

**Министерство образования Республики Беларусь**

**Учреждение образования  
«Республиканский центр экологии и краеведения»**

**Актуальные аспекты воспитания гражданственности и патриотизма в процессе формирования активной жизненной позиции и высокого нравственного облика учащейся молодежи Республики Беларусь**

Материалы республиканской научно-практической конференции,  
посвященной 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь

г. Минск, 28 февраля 2018 года

**Минск, 2018**

## **Редакционная коллегия:**

Л.В.Емельянчик, консультант управления социальной, воспитательной и идеологической работы Министерства образования Республики Беларусь.

Е.В.Онуфрович, директор Учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения».

И.А.Царик, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент.

Л.А.Жур, заместитель директора Учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения».

А.Е.Кравец, заведующий отделом краеведения и патриотического воспитания Учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения».

К.А.Борбут, заведующий кабинетом патриотического воспитания Учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения».

**Актуальные аспекты воспитания гражданственности и патриотизма в процессе формирования активной жизненной позиции и высокого нравственного облика учащейся молодежи Республики Беларусь:** материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 28 февр. 2018 г. / ред. коллегия: Л. В. Емельянчик и др.; Республиканский центр экологии и краеведения. – Минск, 2018. – 162 с.

© Учреждение образования  
«Республиканский центр экологии  
и краеведения» Министерства  
образования Республики Беларусь

## УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ!

Приветствую Вас на республиканской научно-практической конференции, посвященной 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Мы по праву гордимся мощью современных Вооруженных Сил нашей страны, которые надежно обеспечивают мир и стабильность на белорусской земле.

Сегодня мы все заинтересованы в том, чтобы на службу в Вооруженные Силы пришел молодой человек, способный с достоинством и честью выполнить свой конституционный долг по защите Отечества.

Быть защитником, быть гражданином и патриотом своей Родины значит иметь активную гражданскую позицию, честно и добросовестно исполнять свои обязанности.

В нашей стране создана и совершенствуется целостная система гражданского и патриотического воспитания на всех уровнях образования.

Формирование гражданственности и патриотизма основано на любви к своей земле, к своему народу, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям.

Воспитание молодого поколения на героической истории Великой Отечественной войны составляет важнейший аспект всей воспитательной работы. Педагоги помогают своим воспитанникам правильно понять важные события военного лихолетья, сохранить память о великом подвиге нашего народа.

Пусть профессионализм, поиск, новаторство и дальше помогают вам в достижении благородных целей в воспитании нашей молодежи.

Министр образования  
Республики Беларусь



И.В.Карпенко

## ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Томильчик Эдуард Валентинович,  
начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики Министерства  
образования Республики Беларусь*

Проведение Министерством образования и Министерством обороны совместной конференции по проблематике патриотического воспитания детей и молодежи в год 100-летия Вооруженных Сил Республики Беларусь является свидетельством понимания важности и необходимости постоянного внимания к гражданско-патриотическому воспитанию детей и учащейся молодежи как к одной из важнейших государственных задач.

Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. закрепляют приоритеты воспитания в учреждениях образования, целенаправленное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, имеющего активную гражданскую позицию, готового к выполнению конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину на примере подвигов белорусского народа.

Реализация поставленной проблемы в системе образования – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность учреждений системы образования, семьи, государственных учреждений и общественных объединений, направленная на выполнение конкретных задач, основными из которых являются:

привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре Беларуси;

воспитание уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и защитнику Отечества, основанного на примерах героической истории белорусского народа;

формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Республики Беларусь.

В национальной системе образования Республики Беларусь созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Работа по воспитанию гражданина, патриота своей Родины, формированию в сознании молодежи уважения к культурно-историческому

наследию своего народа является более эффективной при использовании системных и долгосрочных организационных форм работы с детьми и учащейся молодежью. Поэтому Министерство образования Республики Беларусь уделяет особое внимание проведению в учреждениях образования акций патриотической направленности.

С 2006 года в учреждениях образования страны проводится республиканская акция учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» – комплексная и системная форма краеведческой работы с обучающимися, которая призвана обеспечить непрерывный процесс в изучении своей семьи, рода, местности, родного города и страны. За период реализации мероприятий акции учреждениями образования накоплен богатый практический материал: созданы летописи населенных пунктов и учреждений образования, разработаны региональные программы и уникальные экскурсионные маршруты, открыты новые музеи.

Ярким примером такой комплексной работы стали действующие региональные программы «Галасы гісторыі», реализуемая управлением образования Гродненского облисполкома, Брестская областная краеведческая олимпиада и областной краеведческий фестиваль школьников Брестской области. Несомненно, необходимо отметить деятельность Ермоленка Витольда Антоновича, учителя истории средней школы № 3 города Миоры, отличника образования, лауреата премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение». Начав свою трудовую деятельность с кружка «Аргонавты прошлого» еще в 70-е годы, Витольд Антонович воспитал не одно поколение истинных патриотов, исследователей родного края. Итогом совместной практической работы стало создание на базе школы четырех музеев («Истории образования», «Книги и печати», «Истории края», «Сялянская хата»).

В 2016 году был дан старт республиканскому гражданско-патриотическому проекту «Собери Беларусь в своем сердце». Проект дает участникам уникальную возможность посещать исторические и памятные места, прокладывать новые маршруты, открывать для себя города и наслаждаться природной красотой всех уголков нашей страны. Только в 2017 году в рамках конкурса проекта «Узнаем Беларусь вместе» учащимися учреждений образования разработано более 450 обзорных и тематических экскурсионных маршрутов по разным регионам страны. Лучшие маршруты вошли в изданный «Сборник экскурсионных маршрутов «Узнаем Беларусь вместе».

Особо актуальным проведение данных мероприятий стало в Год малой Родины.

Важнейшая задача в направлении патриотического воспитания детей и учащейся молодежи – сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Проводится цикл мероприятий гражданской, героико- и военно-патриотической направленности. В 2016 – 2018 годах учащиеся

учреждений образования включились в мероприятия республиканской акции «Мы этой памяти верны».

Так, в июле 2016 состоялся республиканский слет поисковых отрядов (клубов) «Мы – наследники Победы», который собрал активистов поискового движения всех регионов Республики Беларусь, а также юных поисковиков Оренбургской области и Удмуртской Республики Российской Федерации.

Республиканский конкурс «Звездный поход» по местам воинской славы объединил обучающихся и родителей, педагогов и преподавателей учреждений образования. В рамках конкурса совершено более 400 походов по местам воинской славы.

Так, 24 января 2017 года торжественным митингом стартовал 52-й Звездный поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа студентов и преподавателей Белорусского государственного педагогического университета. В течение четырех дней студенты и преподаватели ВУЗа, а это более 200 человек, выступали с концертами в школах районов Минской области и Ошмянского района Гродненской области, провели профориентационные встречи со старшеклассниками и мастер-классы различной тематики, встретились с ветеранами Великой Отечественной войны, ознакомились с историческими местами и достопримечательностями посещаемых мест.

Проведение таких мероприятий способствует гражданско-патриотическому воспитанию и профессиональному становлению обучающихся, формирует ценностное отношение к истории своей страны.

В текущем году поисково-исследовательская работа проводится по направлениям: «История войны в лицах» (исследование жизненного, боевого и трудового пути участников и очевидцев Великой Отечественной войны), «Сестры Хатыни» (исследование истории сожженных в годы Великой Отечественной войны населенных пунктов), «Листая страницы семейного альбома» (исследование фотографий семейного альбома), «Война в памяти поколений» (показ истории населенного пункта через видеофильмы).

В апреле текущего года состоится подведение итогов заключительного этапа конкурса, а в мае 2018 года авторы лучших работ представят свои проекты на международной научно-практической конференции учащихся «Великая Отечественная война: история и память».

Для содержательного наполнения направлений акции в учреждениях образования на всех ступенях образования составлены региональные планы, в рамках которых проводятся разнообразные мероприятия по гражданской и военно-патриотической тематике: тематические недели и декады, конкурсы творческих работ, научные конференции, фотовыставки, «уроки мужества», тематические викторины, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр документальных фильмов, встречи с ветеранами войны и труда.

Так, с сентября 2016 года по май 2017 года в учреждениях образования Минской области проводилась областная акция «Живая память поколений».

По итогам акции создана областная электронная книга «Живая память поколений», в которую вошли архивные материалы и воспоминания ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

В учреждениях образования республики активизирована поисково-исследовательская работа по установлению и увековечению памяти погибших защитников Отечества и жертв войны, проведению разведывательных поисковых экспедиций, Вахт Памяти. Так, учащимися средней школы № 2 города Столина в рамках проекта «Сохраним для будущего» проведена работа по установлению мест захоронений и имен погибших защитников Отечества на территории города Столина (за период 2015 – 2017 гг. учащимися установлено 189 захоронений, составлен поименный список погибших).

Особое внимание в учреждениях образования уделяется использованию воспитательного потенциала учебных предметов и дисциплин. Героические примеры отечественной истории стали прочной основой патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, особенно при преподавании гуманитарных предметов, дающих обширную теоретическую базу для осмысления и эмоционального восприятия прошлого и настоящего Беларуси. Значительное внимание в учебных предметах уделяется темам, отражающим вклад белорусского народа и других народов Советского Союза в Победу над фашизмом, послевоенное устройство мира, роль Организации Объединенных Наций в развитии международных отношений после Второй мировой войны, миролюбивую политику Республики Беларусь.

Для учащихся 10 – 11 классов учреждений образования преподается учебный предмет «Допризывная и медицинская подготовка», включающий в себя получение знаний об основах военного дела, представления о героизме и мужестве белорусского народа в деле защиты Отечества, знание конституционной обязанности граждан по защите Республики Беларусь; формирование умений и навыков применения знаний по допризывной и медицинской подготовке на практике.

Несомненно, одна из главных ролей в патриотическом воспитании обучающихся принадлежит музеям. Музей в учреждении образования выступает особой образовательной средой, которая формирует у обучающихся интерес к познанию истории и культуры малой родины, региона и страны, развивает способность наблюдать, систематизировать, классифицировать полученную информацию в процессе музейной работы. Музей является значимым социальным институтом, способствующим развитию и социализации личности обучающихся.

В музеях учреждений образования накоплен огромный опыт по использованию различных форм работы, многие из которых стали традиционными: конференции, экскурсии, уроки мужества, тематические выставки, уроки-презентации, проектная деятельность и др.

Особую значимость в годы юбилейных дат приобретают мероприятия, проводимые музеями учреждений образования, по увековечению памяти защитников Отечества и сохранению исторической памяти о героических подвигах белорусского народа и эта работа будет продолжена и в последующие годы.

На сегодняшний день в учреждениях образования насчитывается около 1420 музеев разного профиля. Из них 230 военно-исторического профиля. Центрами гражданско-патриотического воспитания в регионах стали такие музеи как, «Лёс солдата» Рогачевского районного центра туризма и краеведения детей и молодежи», народный музей Пролетарской московско-минской дивизии средней школы № 120 города Минска, музей боевой славы центра творчества детей и молодежи Минского района. Практически во всех музеях учреждений образования имеются экспозиции, отражающие события военного времени разных периодов.

Методическим центром и координатором работы музеев учреждений образования в стране является республиканское учреждение дополнительного образования детей и молодежи – Республиканский центр экологии и краеведения.

Для создания единой информационной базы и систематизации сведений о музеях учреждений образования Центром сформирован республиканский банк данных музеев учреждений образования страны, а также перечень музеев учреждений образования, которые могут осуществлять прием иностранных туристов и делегаций и организовывать экскурсии на иностранных языках.

С целью популяризации деятельности музеев учреждений образования созданы сборники «Музеи боевой славы учреждений образования» и «Краеведческие музеи учреждений образования», размещенные на сайте Республиканского центра экологии и краеведения.

Безусловно, эффективность гражданско-патриотического воспитания напрямую зависит от профессионального мастерства педагогических работников, в том числе руководителей музеев учреждений образования.

Сегодня уделяется большое внимание повышению их профессионального мастерства. Традиционным стало ежегодное проведение региональных и республиканских семинаров руководителей музеев учреждений образования, краеведческих форумов с презентацией передового опыта работы в регионах. Мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов проводятся с участием представителей республиканских органов государственного управления, руководителей и сотрудников региональных музеев системы культуры.

С целью повышения качества допризывной подготовки, повышения эффективности военно-патриотического воспитания и проведения профессиональной ориентации учащихся в учреждениях образования страны налажено активное взаимодействие с воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь и военными учебными



заведениями, которое осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации оказания помощи воинскими частями Вооруженных Сил общеобразовательным учреждениям в допризывной подготовке и военно-патриотическом воспитании учащихся».

В учреждениях образования страны организована работа объединений по интересам военно-патриотического профиля: поисковых клубов и отрядов «Юный патриот», «Поиск», «Наследники», факультативов «Мое Отечество», «Защитник Отечества», «Школа защитника Отечества», научных обществ учащихся.

С учащимися учреждений образования в течении года проводятся профориентационные встречи с курсантами Военной академии Республики Беларусь, Академии Министерства внутренних дел, представителями региональных учебных заведений. Проводятся экскурсии в воинские части, встречи с представителями военкоматов, воинами-интернационалистами, военнослужащими, круглые столы, уроки мужества, конкурсы военно-патриотической песни, часы информирования «К защите Отечества готов!», «Защитник Отечества звучит гордо», «Профессия – военный»; реализовываются региональные проекты «Мой папа – офицер», «Армия в моей семье».

Эффективности военно-патриотического воспитания учащихся способствуют организуемые в учреждениях образования оборонно-спортивные лагеря для учащихся при воинских частях, соревнования по военно-прикладным видам спорта и физической подготовке (военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница», «Бастионы мужества», участие в республиканской спартакиаде среди допризывной и призывной молодежи по летнему многоборью комплекса «Защитник Отечества»), празднования Дня Вооруженных Сил с участием военнослужащих, ветеранов войны и труда.

В течении 2018 года в рамках празднования 100-летия Вооруженных Сил Республики Беларусь в учреждениях образования страны проводится ряд масштабных мероприятий.

В феврале 2018 года в учреждениях образования страны прошли мероприятия республиканского месячника военно-патриотической работы, посвященного 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь. Мероприятия направлены на формирование у обучающихся патриотического сознания и духовно-нравственных качеств, сохранение и пропаганду традиций Вооруженных Сил Республики Беларусь.

В рамках месячника военно-патриотической работы учащаяся молодежь узнала об истоках отечественной армии, примерах мужества и героизма защитников нашей страны – героев прошлых лет и офицеров современной Беларуси, военных традициях разных родов войск.

23 февраля в торжественной обстановке на базе Гродненского областного кадетского училища открыта музейная экспозиция «Кадетское мужество, доблесть и отвага», в которой представлены предметы, посвященные истории формирования Вооруженных Сил Республики

Беларусь. 22 февраля торжественно открыт музей боевой славы в средней школе № 131 г. Минска, экспозиции которого рассказывают о периоде Великой Отечественной войны и войны в Афганистане. В рамках месячника военно-патриотической работы в Бресте состоялось награждение лучшего мемориального отряда по итогам участия в Вахте Памяти на посту № 1 Брестской крепости.

В июне текущего года планируется проведение I Международной военно-патриотической игры «Зарница», посвященной 50-летию проведения и 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь, I Республиканский конкурс парадно-церемониальных отрядов «Равнение на знамя!», посвященных подвигу героев-антифашистов.

Совместными усилиями двух министерств – Министерства обороны и Министерства образования традиционно проводятся республиканские слеты и лагеря военно-патриотической направленности.

В июле текущего года планируется проведение Республиканского слета учащихся, посещающих объединения по интересам (классы) военно-патриотической направленности, в котором примут участие команды со всех областей страны и г. Минска. В рамках программы слета состоятся конкурсы «Визитка команды», конкурс «Смотр строя и песни», конкурс «Зарница», соревнования по стрельбе, конкурс инсценированной патриотической песни.

В рамках реализации программ Союзного государства реализуются мероприятия «Туристский слет учащихся Союзного государства» (в 2017 году состоялся на территории Оршанского района Витебской области), гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок», олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность».

Оценивая в целом позитивно состояние патриотического воспитания, следует отметить, что оно нуждается в постоянном внимании и дальнейшем совершенствовании. Практически невозможно формировать гражданственность и патриотизм одними теоретическими рассуждениями, рассказами о героическом прошлом, проявлениях героизма. Воспитательная работа по формированию гражданина и патриота на практике ни в коем случае не должна превращаться в набор стандартных мероприятий развлекательного характера.

В заключение хотел бы подчеркнуть, что плодотворная работа по патриотическому воспитанию молодежи возможна лишь при условии тесного взаимодействия учреждений образования со всеми государственными и общественными структурами. Примером можно привести взаимодействие Министерства образования и Министерства обороны, где уже сформировались хорошие традиции сотрудничества.

Только работая вместе, сообща и согласованно, мы сможем воспитать ГРАЖДАН и ПАТРИОТОВ своего Отечества.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Лочан Сергей Александрович,  
директор ФГБОУ ДО «Федеральный  
центр детско-юношеского туризма и  
краеведения»*

*Омельченко Владимир Иванович,  
заместитель директора ФГБОУ ДО  
«Федеральный центр детско-  
юношеского туризма и краеведения»*

Современная система дополнительного образования детей в Российской Федерации во многом сохранила положительные черты функционировавшей в советский период системы внешкольной работы.

Вместе с тем, существующие к настоящему времени общие подходы к развитию дополнительного образования, механизмам его финансирования и статистического учета, по сути являются продолжением подходов, реализуемых в системе общего образования и не обеспечивают открытости и динамичности в развитии новых форм организации деятельности с детьми.

В целом, следует отметить, что конкурентоспособность принятых форм дополнительного образования детей активно снижается по причине развития инновационных игровых возможностей досуга. В отличие от недавнего исторического прошлого в настоящее время детям доступны широкие возможности в выборе развлечений, а также других форм интересного времяпровождения, которые не требуют серьезных усилий. Снижение интереса детей к посещению занятий в учреждениях дополнительного образования свидетельствует не только о недостаточном качестве образовательных программ, но и о более глубоких социально-психологических изменениях: современных детей уже не устраивает такая форма получения образования, как постоянные обязательные занятия.

Рост популярности у молодежи таких форм время препровождения как кафе, дискотеки, клубы свидетельствует, как о значительном росте конкуренции в вопросах организации досуга, так и возрастании рисков формирования у подрастающего поколения «клубных» ценностей, ориентированных исключительно на формирование отношения к жизни как форме развлечения и получения удовольствия.

В этой связи решение задачи модернизации системы дополнительного образования детей как эффективной формы организации досуга – это в том числе и путь к решению задачи формирования нового гражданина, разделяющего традиционные ценности, осознающего свою роль в жизни общества и готового к созидательной деятельности во благо будущих поколений.

Обновление содержания дополнительного образования детей может происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности.

Реализация «разноуровневых» программ позволит решать, как задачи предпрофессиональной подготовки и получения углубленных знаний в выбранной области (программы, рассчитанные на учебный год и более), так и задачи получения знаний, а также формирования умений и навыков по отдельным «тематическим блокам» (краткосрочные образовательные программы).

Реализация краткосрочных образовательных программ позволит обеспечить динамику образовательного процесса, сформировать у обучающихся познавательный интерес к дальнейшему обучению по выбранному направлению, его гибкость и соответствие потребностям детей и их родителей.

Необходима интеграция досуговых и образовательных форм организации деятельности детей.

В этом плане значительным потенциалом обладает возможность реализации образовательных программ клубами по месту жительства, что в настоящее время сталкивается с ограничениями инфраструктурного характера.

В частности, помещения, использованные клубами по месту жительства адаптированы к организации досуговой деятельности и очень часто не соответствуют формальным требованиям, предъявляемым к инфраструктуре организаций дополнительного образования детей.

Также, требует существенного пересмотра система взаимодействия организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций. Учитывая, что в последнее время в системе общего образования активно развиваются формы внеурочной работы с детьми, организации дополнительного образования могут и должны реформативировать свою деятельность с оказания исключительно образовательных услуг на организацию методической, организационной, кадровой, программной поддержки общеобразовательных организаций в установленной сфере деятельности.

Вместе с тем, реализация вышеуказанных предложений потребует существенной модернизации подходов к развитию дополнительного образования детей.

Как уже упоминалось выше, существующая система дополнительного образования ориентирована на в первую очередь на реализацию каждой из образовательных программ в течение всего учебного года (с сентября по июнь). Развитие краткосрочных программ и интеграция дополнительного образования с формами досуговой деятельности потребует:

1. Изменение механизмов финансирования и системы оплаты педагогов.
2. Изменение подходов к лицензированию образовательной деятельности.
3. Изменение форм статистического учета.
4. Корректировки существующей классификации дополнительного образования в виде 6 направлений.

С 2017 года Минобрнауки России переданы полномочия по развитию системы отдыха и оздоровления детей. В советский период накоплен значительный положительный опыт по развитию вышеуказанных организаций в рамках системы внешкольной работы. Следует учитывать, что внедрение эффективных дополнительных образовательных программ в практику деятельности организаций отдыха и оздоровления также потребует существенных изменений в подходах к развитию дополнительного образования, что уже фактически и происходит.

В этом плане позиция Минобрнауки России, направленная на укрепление воспитательной компоненты как в образовании, так и в организованном детском отдыхе абсолютно оправдана

Отдельного рассмотрения требует вопрос деbüroкратизации образовательного процесса.

Существующие подходы в данной сфере ориентированы в первую очередь не на анализ и оценку результатов образовательного результата, а на увеличение формальных элементов, служащих предметом контроля и надзора.

Происходит существенный разрыв между сущностью и содержанием деятельности, реализуемой педагогом в рамках образовательного процесса и ее документальным отображением.

Снижение бюрократической нагрузки на педагога может существенно повысить эффективность образовательной деятельности без соответствующего увеличения трудовых и финансовых затрат.

По сути необходима выработка новых подходов к организации документооборота в системе образования в целом, с учетом принципов стандартизации и автоматизации.

Следует также учитывать, что дополнительное образование многогранно. С одной стороны, оно изначально персонифицировано. Этот вид образования объективно предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности.

С другой стороны, дополнительное образование – это эффективный инструмент в деле «человекопостроения» ответственного гражданина.

## **СЕКЦИЯ 1. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ КЛУБА «ПАТРИОТ»**

*Шумский Виктор Станиславович,  
директор ГУО «Средняя школа № 3  
г. Старые Дороги»*

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашем учреждении ведется уже не первое десятилетие. С каждым годом обновляя ее и дополняя, педагоги смогли наладить определенную структуру по формированию гражданской ответственности учащихся школы, уважения к военной профессии, чувства патриотизма.

Микрорайон, в котором расположена наше учреждение, находится на территории гарнизона. Сегодня здесь дислоцируется три войсковые части 48668, 54687, 42747. А в нашей школе учатся дети офицеров, работают их жёны, военнослужащие помогают нам в ремонте помещений, а на полигоне ежегодно проходит военно-спортивная игра «Зарница». Мальчишки будущее своё непременно связывают с армией. Поэтому педагогам было не сложно определить ориентиры в системе воспитания, тем более что и школу, и семью, и общественность объединяла цель – подготовить стране защитника, настоящего патриота.

Своего рода мерилom качества воспитательной работы в школе является стремление наших выпускников стать курсантами Военной академии Республики Беларусь, Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Созданная атмосфера сотрудничества с воинскими частями, учреждениями высшего образования силовых ведомств определила сформировавшиеся моральные ценности, собственные традиции.

Всегда по-особому относились в нашем учреждении к военным династиям. Именно в таких семьях родители (а в большинстве случаев, отцы) становятся примером для своих детей. И будущую профессию ребята выбирают непременно ту, что связана со служением своей Родине. За жизнью и деятельностью ребят из военных династии пристально «следит» наше учреждение: как проходит обучение, куда трудоустроены, как происходит карьерный рост, а главное, становится ли для их же детей военное дело смыслом жизни. Мы гордимся династиями Удотов, Колмаковых, Кравченко, Вихаревых, Визеров, Концевых.

С целью ориентации учащихся на военные профессии ежегодно организовываются встречи с курсантами Военной академии Республики

Беларусь, офицерами воинских частей Стародорожского гарнизона, преподавателями и курсантами военных факультетов БГУ, БГУИР, БНТУ.

Организация сотрудничества с командованием воинских частей Стародорожского гарнизона помогает в полном объёме реализовать запланированные мероприятия, решить основные задачи. Воспитываясь рядом с офицерами в атмосфере порядка и дисциплины, учащиеся внутренне начинают себя организовывать, воспитывают в себе самостоятельность и решительность.

Результатом деятельности учреждения образования по патриотическому воспитанию стало создание в 2011 году ресурсного центра военно-патриотического воспитания, в организации которого приняли непосредственное участие ребята из классов военно-патриотического воспитания. В ресурсном центре накоплен практический опыт в открытии классов военно-патриотического воспитания и организации работы в них. 1997 год стал началом организации лицейских военно-патриотических классов. В первом таком классе было всего 9 человек, 8 из них окончили Военную академию Республики Беларусь. В 2008 году такие классы были реорганизованы в классы военно-патриотического воспитания. За двадцать лет через лицейские классы и классы военно-патриотического воспитания прошло более 200 человек, 152 из них впоследствии выбрали военную специальность. Сегодня в учреждении функционирует 3 класса военно-патриотического воспитания на базе 7, 9 и 11 классов. Открыт 8 класс правовой направленности.

Полную реализацию запланированных мероприятий, в том числе занятия строевой подготовкой, помог осуществить проект «Воспитание гражданина, патриота через организацию военно-патриотического клуба «Патриот», в котором подростки смогли бы проводить свободное от учёбы время, приобретать нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Данный проект направлен не только на организацию профориентационной работы в классах военно-патриотического воспитания, которая придаст новый импульс в воспитании юного гражданина и патриота, но и на освоение и использование совершенно новых форм работы в данном направлении.

Торжественное открытие военно-патриотического клуба «Патриот» организовано 15 мая 2014 года руководителем ресурсного центра военно-патриотического воспитания Артёменко Т.К. Управление клубом осуществляет совет клуба, в состав которого входит руководитель ресурсного центра военно-патриотического воспитания, руководитель клуба, куратор ресурсного центра, заместитель директора по воспитательной работе, представители воинской части. В начале учебного года составляется советом клуба план работы, в котором отражены основные направления деятельности клуба (тематика заседаний совета клуба, план сотрудничества с воинскими частями, тематика занятий клуба, основные мероприятия).

Выпускники клуба, по возможности, связывают свою дальнейшую жизнь с учебой в учреждения высшего образования силовых структур нашей республики. Так, за 2016-2017 годы из 10 выпускников клуба 1 является курсантом военно-химического факультета БГУ, 1 – курсантом Университета гражданской защиты, 1 – курсантом Института пограничной службы Республики Беларусь, 4 – студентами юридических факультетов учреждений высшего образования.

Содержание работы военно-патриотического клуба «Патриот» включает начальную военную подготовку и подготовку по военно-прикладным видам спорта, в том числе строевой, огневой, тактической и военно-медицинской подготовке. Ребята на теоретических занятиях знакомятся с Уставом Вооруженных Сил Республики Беларусь, с их историей, организуют поисково-исследовательскую работу по изучению истории родного края и гарнизона.

Советом клуба разработан устав, положение о деятельности клуба. Анкетирование и диагностика по определению уровня общей физической подготовки среди учащихся классов военно-патриотического воспитания позволяет отобрать самых выносливых, целеустремленных 25 бойцов клуба. Члены клуба носят одинаковую форму, в праздничные дни и при торжествах в неё входят аксельбанты, белые перчатки, береты и галстуки черного цвета, что выделяет ребят из общего количества и придает торжественность. Членами клуба разработана символика клуба: шевроны, знамя клуба, эмблема, написан гимн.

Работа на занятиях клуба ориентирована на формирование правильного представления у учащихся о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных Силах Республики Беларусь, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях. Каждый из членов клуба «Патриот» может оценить свою готовности освоить военно-техническую специальность через основы военно-прикладной подготовки: строевой, огневой и тактической. В содержание программы занятий входят еще физическая подготовка, гражданская оборона, изучение элементов строя. Во время практических занятий члены клуба учатся командовать и подчиняться, что воспитывает у них ответственность за порученное дело, формирует чёткую гражданскую позицию.

В процесс воспитания гражданских качеств и патриотических чувств личности подростка включились и родители учащихся. В учреждении функционирует объединение по интересам «Стрельбе из лука и арбалета», занятия проводит один из родителей. Спортивную форму учащимся помогают поддерживать тренировки по настольному теннису, футболу, волейболу и баскетболу.

Члены клуба принимают активное участие в мероприятиях города, в прохождениях торжественным маршем на День Победы и День Независимости Республики Беларусь. Ежегодно они становятся участниками



дней открытых дверей РОВД, войсковых частей 48 668 и 54687, праздничных концертах, организованных силовыми структурами района.

Учащиеся классов военно-патриотического воспитания с полной ответственностью относятся к подготовке учащихся 5 – 7 классов к участию в традиционной школьной военно-спортивной игре «Зарница».

Члены клуба «Патриот» являются носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социально-значимой, духовно-нравственной направленности. Клуб позволяет реализовывать совместные проекты с другими детскими и молодежными организациями, принимать участие в разнообразных социальных программах, акциях, проводить мероприятия, участвовать в творческих конкурсах. Стремление поделиться небольшим, но важным жизненным опытом со сверстниками помогает учащимся классов военно-патриотического воспитания получить результат, чему свидетельствуют многочисленные дипломы районного и областного уровней.

Пройдя ряд этапов становления и совершенствования, налаженная временем работа учреждения образования по воспитанию патриотов страны, помогает увидеть свою продуктивность через деятельность членов военно-патриотического клуба «Патриот». В рамках работы ресурсного центра создана из числа учащихся 9- 11 классов военно-патриотического воспитания «лекторская группа», которая организует подготовку и проведение классных и информационных часов патриотической направленности для других классов в нашем учреждении, используя не только накопленный материал ресурсного центра, но и пополняя копилку разработками, а медиатеку – новыми презентациями, видеороликами.

Встречи с воинами-интернационалистами, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны (акция «Ветеран живет рядом», «Чудеса на Рождество»), мероприятия по заботе о пожилых людях, проживающих по ул. Армейская, приведение в порядок прилегающей территории у памятников «Реквием» и «Каска» в рамках акции «Обелиск», изучение материалов по истории освобождения города и района, уроки мужества «Память сердца» проводятся членами военно-патриотического клуба «Патриот».

Два года члены клуба «Патриот» представляют Стародорожский район на международной гражданско-патриотической кадетской смене учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» в НДОЦ «Зубрёнок», где ребята демонстрируют свои знания и умения в прохождении военизированной эстафеты, строевой подготовке, творческих конкурсах. А командир клуба «Патриот» Гуша Дарья стала лучшим командиром международной смены. Время, проведенное в лагере, позволило ребятам по-новому осознать, что такое патриотизм и гражданская доблесть, любовь к родине и гордость за неё. Ребята, вернувшись со смены с многочисленными дипломами и кубками, на торжественной линейке представили отчет о результатах.

Многолетнее сотрудничество воинских частей и школы давно оправдало себя. Особенно приятно, когда это взаимодействие выливается в

творческие проекты. Хорошей платформой для такого тандема стал XVII телевизионный фестиваль армейской песни «Звезда». Пройдя областной и республиканский этапы, композиция «Раз, два, левой!..» в исполнении пожарного командного расчета Анатолия Ляшко и учащихся 11 класса военно-патриотического воспитания была отобрана для международного фестиваля в Москве.

В апреле 2017 года члены клуба «Патриот» представили Стародорожчину на республиканской олимпиаде по обществоведению, организованную Академией МВД Республики Беларусь. Ребята достойно представили учреждение: в первом полуфинале они были вторыми, а в общей таблице из 24 команд заняли 6 строчку рейтинга.

На базе ресурсного центра военно-патриотического воспитания действует интерактивная площадка «Мы патриоты Родины своей» из числа членов клуба «Патриот». Ребята презентуют деятельность клуба на мероприятиях и выставках районного, областного и республиканского уровней.

Сегодня клубы несут дополнительную воспитательную нагрузку. В отличие от объединений по интересам, факультативов и секций, акцент в воспитательной работе клуба стоит не на освоении деятельностью как таковой, а на способах организации этой деятельности. Главные навыки, вырабатываемые в условиях нашего клуба, – это навыки самостоятельности, командной работы, жизни в коллективе, взаимодействия со взрослыми и детьми разных возрастов в обстановке, где формируются взгляды на жизнь, отношение к Родине, осознается роль каждого члена клуба в развитии нашей страны. Ежегодно в мае организуется торжественное мероприятие по случаю выпуска членов клуба «Патриот». Проходят ребята последним торжественным маршем, прощаются с клубом, передают знамя своим преемственникам.

Определив новые ориентиры в своей деятельности, творческая группа педагогов совместно с членами клуба «Патриот» проектирует создание видеофильма о деятельности клуба и информационного буклета с целью привлечения внимания учащихся не только городских школ, но и сельских обучаться в классах военно-патриотического воспитания.

На ближайшем заседании Совета клуба «патриоты» намерены обсудить вопрос о выделении командованием войсковой части 54 687 помещения для создания музея по материалам, собранным за многие годы, в частности, об истории частей Стародорожского гарнизона.

Структура работы военно-патриотического воспитания ГУО «Средняя школа № 3 г. Старые Дороги», подвергаясь изменениям на пути к совершенству на протяжении не одного десятка лет, не растеряла свои истинные цели и задачи, принципы и идеи, а лишь, преобразившись, взяла новый курс на путь воспитания настоящего ПАТРИОТА своей страны.

## **РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

*Матусевич Владимир Владимирович,  
руководитель военно-патриотического  
клуба «Витязь» ГУО «Лукская средняя  
школа» Кореличского района  
Гродненской области*

Из всех конституционных обязанностей граждан Беларуси лишь одна определена как священная – это защита Республики Беларусь. Чтобы выполнять воинский долг осознанно и достойно, будучи не только солдатом, но и офицером, надо иметь представление об армии, быть морально, психологически и физически готовым к предстоящей военной службе и, если понадобится, к вооружённой защите Отечества.

Средствами учебного предмета «Допризывная подготовка», внеклассной военно-спортивной работы у юношей формируется физическая готовность к военной службе, чувства гражданственности и патриотизма, коллективизма и товарищества, гуманности и основ культуры взаимоотношений, они получают знания и умения, необходимые для осознанного выбора профессии военного.

В последние годы разработано много направлений в организации внеклассной воспитательной работы с подрастающим поколением в русле физического совершенствования и патриотизма. Одним из оптимальных ученических формирований, с нашей точки зрения, является клуб, в данном случае – клуб военно-патриотический. Главным достоинством военно-патриотического клуба является то, что он востребован самими учащимися, пользуется у них большой популярностью, а помимо того, именно клубная деятельность является оптимальным средством организации воспитательной работы по допризывной подготовке, краеведению, физической культуре, истории, соединив их воедино.

В 2001 году на базе Лукской СШ из числа учащихся 5 – 11 классов был создан военно-патриотический клуб «Витязь». Деятельность клуба определяется положением и уставом, члены клуба имеют свою форму и знаки отличия, которые были приобретены благодаря спонсорской помощи базового хозяйства ГП «Луки – АГРО».

В положении указано, что военно-патриотический клуб «Витязь» – детское, молодёжное общественное объединение, созданное на базе учреждения образования с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, освоения военных профессий, подготовки молодёжи к службе в армии.

В основу клуба положены принципы открытости, доступности, добровольности, равенства, сотрудничества, непрерывности обучения,

перспективности. Занятия в клубе проводятся два раза в неделю – по строевой, огневой, тактической подготовке, гражданской обороне, изучению Устава Вооружённых Сил, военной топографии. Значительное внимание уделяется физической подготовке членов клуба и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Традиционным стало проведение в канун празднования Дня защитника Отечества открытых вечеров-конкурсов «Учимся быть солдатами» с приглашением учащихся старших классов и коллег из других школ. Эти вечера – это своеобразный отчёт об итогах работы ВПК «Витязь» по военно-патриотическому воспитанию подростков, подготовке их к осознанному выбору военных профессий, показ того, чему научились ребята за это время, презентация интересных наработок и исследований. Гостями вечера традиционно являются ветераны Великой Отечественной войны, Вооружённых Сил Республики Беларусь и Российской Федерации, а также выпускники школы, бывшие члены клуба «Витязь», кто стал курсантами силовых высших учебных заведений или уже несёт свою службу в Вооружённых Силах Республики Беларусь.

Тесное взаимодействие в вопросах военно-патриотического воспитания учреждение образования поддерживает с воинскими частями республики: 61-й истребительной авиационной базой г. Барановичи, 11-й гвардейской механизированной бригадой г. Слонима, 120-ой гвардейской Рогачевской отдельной механизированной бригадой, а также ветеранами Великой Отечественной войны и Вооружённых Сил Республики Беларусь и Российской Федерации, районным военным комиссариатом, представители которого являются постоянными гостями школьных мероприятий.

Учащиеся старших классов были приглашены в 2017 году на празднование 75-летия 120-ой гвардейской отдельной механизированной бригады, которая дислоцируется в минском микрорайоне Уручье, посетили музей бригады. Поездки были организованы не случайно, так как в далеком 1944 году именно эта бригада (тогда она именовалась дивизией) освободила наш район от немецко-фашистских захватчиков. На территории нашего района был смертельно ранен командир этого соединения Герой Советского Союза генерал-майор Фогель Ян Янович.

В содержание работы клуба «Витязь» внедряются элементы культуры белорусской армии, изучение истории, исследовательская работа, его участники постоянно выступают с плац-парадом на школьных и районных праздниках. Традиционным является участие клуба в военно-патриотической игре «Зарница», соревнованиях «Защитник Отечества».

Ежегодно члены клуба становятся победителем районного этапа военно-спортивной игры «Зарница». 5 раз за время существования клуба проводился областной этап игры, и наша команда занимала в ней 1, 1, 2, 3 и 2017 году – снова 1 место. 2008 и 2014 годы привели команду школы ко 2 и 3 местам на республиканском этапе «Зарницы». Успешным было выступление членов клуба «Витязь» на открытом областном первенстве по военно-

прикладным видам спорта среди учащихся кадетских училищ и классов, где команда заняла почётное 2-е место.

Героическая история многих поколений оставила свой след на нашей Лукской земле. Многолетняя работа по изучению истории своего края, сбору предметов и большое желание сохранить память у наследников об этой истории, о воинской славе, гордости, долге дали возможность создать комнату боевой славы, которая была открыта 23 февраля 2015 года. На одной из экспозиций комнаты боевой славы – сведения о ветеранах Великой Отечественной войны – уроженцах нашей местности. Здесь находятся их воспоминания, личные вещи, награды. Центральной экспозицией комнаты Боевой Славы является выставка военной формы и знаков отличия солдат и офицеров, подготовленная членами клуба «Витязь» и его руководителем. Предметами выставки послужили материалы из школьного краеведческого музея, военные формы и знаки отличия из личной коллекции руководителя клуба, а также личные вещи, подаренные бывшими выпускниками школы.

На выставке представлены военные формы солдат и офицеров, которые использовались в Советской Армии с 1934 года по 90-е годы XX в. и образцы современной формы Вооруженных Сил Республики Беларусь и Российской Федерации. Кроме того, на стендах можно увидеть ордена и медали военного времени, юбилейные награды, кокарды головных уборов, погоны, нагрудные знаки отличия военнослужащих разных родов войск. Всего сверх 150-и предметов представлено в данном разделе экспозиции. Коллекция военной формы используется не только в качестве предметов музея и выставок, но и служит для проведения мероприятий военно-патриотической направленности.

Для формирования моральных и интеллектуальных качеств будущих воинов-офицеров большое значение имеет работа в клубе, связанная с краеведческой, поисковой и научно-исследовательской деятельностью. Члены клуба принимают активное участие в изучении истории родного края. Основным средством этой работы является сбор краеведческого материала, воспоминаний очевидцев, и на основе их восстановление реальных военно-исторических событий Первой, Второй мировых, Великой Отечественной войн. Данная деятельность реализуется через краеведческие экспедиции, туристские походы, экскурсии членов военно-патриотического клуба «Витязь» совместно с ветеранами Великой Отечественной войны в Хатынь, на Курган Славы, Линию Сталина, в музей Великой Отечественной войны, Брестскую крепость-герой, по итогам поездок создаются учебно-познавательные фильмы и виртуальные экскурсии.

Клуб «Витязь» ведет работу по восстановлению неизвестных страниц Первой мировой войны, связанных с историей нашей местности. В витринах можно увидеть предметы, связанные с этим периодом. Здесь и кокарда с каски немецкого офицера, и металлический футляр для карманной Библии, и жетон русского офицера. На территории сельсовета сохранились памятники, связанные с событиями Первой мировой войной, которые стали объектами

заботы и изучения членов клуба. Помимо того мы поставили перед собой задачу – как можно больше узнать о неизвестных страницах Первой мировой войны, связанных с историей д. Луки и Кореличского района.

Одним из источников информации также стали воспоминания участника этой войны Евстафия Никоненко, пулеметчика 32-го Сибирского стрелкового полка, который в 1916 – 1917 годах дислоцировался в д. Луки. Свои воспоминания 77-летний ветеран прислал из Новосибирска в 1973 году на адрес нашей школы. На страницах обычной тетрадки в клеточку он очень подробно описал те события, которые происходили здесь 100 лет назад.

Значимым источником фактов о той войне стала книга «29-й и 67-й Сибирские стрелковые полки на германском фронте», автором которой является доктор исторических наук профессор Крылов А.Б. Книга написана по архивным документам этих полков, рассказывает о сражениях на фронте, о повседневной жизни и быте офицеров и солдат. Боевой путь 8-й Сибирской стрелковой дивизии, в которую входили эти полки, напрямую связан с Кореличским районом. В книге часто упоминаются названия наших деревень – все это места расположения этих подразделений. В журнале боевых действий, приказах можно встретить знакомые названия. Судьба распорядилась так, что нам довелось встретиться с автором этой книги Крыловым Александром Борисовичем. Будучи в июне 2016 года на форуме народов России и Беларуси в Минске, он решил побывать непосредственно в той местности, которая описывается в его книге. Он приехал в Лукскую СШ, чтобы ознакомиться с материалами комнаты Боевой Славы и посмотреть места боевых сражений сибирских полков. Ознакомившись с экспозициями комнаты Боевой Славы, с работой клуба «Витязь», Александр Борисович оставил запись в книге почётных гостей и подарил нам свою книгу «29-й и 67-й сибирские стрелковые полки на германском фронте». Мы в свою очередь передали ему копии воспоминаний Евстафия Никоненко. Затем состоялась поездка по местам боев, воинских захоронений Первой мировой войны, знакомство с фортификационными сооружениями русских и немецких войск. Особое внимание гостя привлек хорошо сохранившийся немецкий дот возле деревни Любаничи с отпечатками сапог немецкого солдата на верхней лобовой части и надписью «1916». Этим следам ровно 100 лет! Интересны и засыпанный немецкий бункер с двумя входами, и действительно величественные руины Троицкой церкви в деревне Березовец, разрушенной немецкими снарядами той войны. Побывали мы и на местах захоронений русских воинов в деревне Турец, в деревне Луки посетили могилу подпрапорщика 161 Александропольского полка Георгия Ушмаринова, погибшего смертью героя при выносе раненых солдат с поля боя. Нашли и место ночного боя русских разведчиков с немецкими, где река Невда впадает в реку Сервечь, описанное в книге. Особо отличившиеся в этом бою были награждены георгиевскими крестами и георгиевскими медалями. Посетили также место захоронения немецких летчиков на кладбище в деревне Долматовщина.

Александр Крылов передал нам уникальные фотографии из фронтового альбома командира бригады 8-ой Сибирской стрелковой дивизии генерал-майора Владимира Джунковского. Многие из этих снимков сделаны на территории нашего района: это и сбитый немецкий аэроплан возле деревни Луки, и артиллерийский расчет у деревни Рапьево, и многие другие. Александр Крылов остался доволен своей поездкой, ему очень понравилось в Беларуси. Свои впечатления от посещения наших мест он описал в статьях «Кореличский район Белоруссии в воспоминаниях и документах 1916 – 1917 гг.», которая вошла в сборник «Историческая память и диалог поколений в постсоветском обществе». Этот сборник А.Б.Крылов также передал в дар комнате Боевой Славы Лукской школы. А недавно он переслал сведения, которые касаются георгиевских кавалеров, среди которых мы нашли фамилию Егора Ушмаринова и узнали, что он был награжден георгиевскими крестами 4-й, 3-й и 2-й степени.

Можно уверенно сказать, что организация краеведческой, поисковой и научно-исследовательской работы в клубе «Витязь» является высокоэффективным мотивационным фактором в воспитании гражданственности и патриотизма, в становлении личности подростка, воспитывает чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности, знания и уважения истории своего Отечества.

Члены клуба «Витязь» гордятся своими предшественниками. С 2007 по 2017 год 27 выпускников школы из 106 получают или получили профессии в силовых вузах Республики Беларусь и Российской Федерации, добросовестно несут службу в воинских частях или подразделениях МЧС и МВД Беларуси. Они – гордость клуба «Витязь» и всей школы. Имея таких защитников, можно быть уверенным, что они продолжают традиции старших поколений, тех, что честно и самоотверженно служил Родине.

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЦЕНТРЕ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА МИНСКА**

*Иванов Александр Валерьевич,  
начальник центра допризывной  
подготовки Фрунзенского района  
города Минска ГУО «Гимназия № 43  
г. Минска»*

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях определенной утраты традиционного патриотического сознания, падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма.

Сегодня главная проблема заключается в создании современной системы патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности, чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства.

Задача патриотического воспитания современного подрастающего поколения в числе приоритетных. Но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое – осмыслить ее и предпринять конкретные шаги.

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у ребят высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, а также на изучение строевой подготовки, основ рукопашного боя, воинских традиций, знакомство со школой выживания, занятия по огневой подготовке. Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Военно-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность



государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Беларуси, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РБ, других войск, воинских формирований и органов.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие).

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота Беларуси с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных

задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы. В частности, именно из-за данных выше озвученных вопросов и было принято решение о создании Центров допризывной подготовки.

Основные задачи Центра допризывной подготовки:

- обучение и воспитание учащихся по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» на III ступени общего среднего образования;

- подготовка учащихся к воинской службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, органах внутренних дел, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям;

- военно-патриотическое воспитание учащихся;

- подготовка учащихся к осмысленному профессиональному самоопределению, продолжению образования, трудовой и общественной деятельности. В своей работе Центр взаимодействует с районным (городским) военным комиссариатом, районным (городским) штабом гражданской обороны, районной (городской) оргструктурой ДОСААФ, учреждениями образования, которые осуществляют подготовку кадров по специальностям для Вооруженных Силах Республики Беларусь, иных войск и воинских формирований Республики Беларусь, воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил, внутренних войск МВД, МЧС и Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, учреждениями общего среднего образования района (города) по организации обучения и воспитания учащихся, организации кружков военно-прикладных и военно-технических видов спорта, проведению военно-спортивных мероприятий.

Обязательная подготовка граждан к военной службе в соответствии с национальным законодательством включает в себя получение начальных знаний в сфере вооружённой защиты государства и допризывную подготовку юношей. Предмет «Допризывная и медицинская подготовка» является основным в допризывной подготовке юношей.

В чем же особенности учебного процесса в центре допризывной подготовке по сравнению с другими учреждениями образования.

Прежде всего в направленности на формирование знаний, умений и навыков по допризывной и медицинской подготовке и выполняет следующие функции: общеобразовательную – получение основных общих и специальных знаний по допризывной и медицинской подготовке, включающих в себя представление о героизме и мужестве белорусского народа в деле защиты Отечества, знание конституционной обязанности граждан по защите Республики Беларусь, ознакомление с историей и современным состоянием национальных Вооружённых Сил, изучение основ военного дела. Знание основ оказания первой и доврачебной помощи

больным и пострадавшим. Формирование умений и навыков применения знаний по допризывной и медицинской подготовке на практике;

Воспитательную – формирование мировоззрения учащихся на основе представлений об идеологии белорусского государства, гражданственности и патриотизме. Воспитание у молодёжи чувства личной ответственности за выполнение конституционного долга по защите Республики Беларусь, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, необходимости строгого соблюдения дисциплины. Воспитание гуманности, нравственности, духовности;

Развивающую – формирование устойчивых познавательных интересов учащихся. В течение текущего года центре проводилось много различных мероприятий различного уровня. Вот основные из них: 13 февраля проведены торжественные мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов на которых проходило чествование воинов интернационалистов, а также матерей воинов-интернационалистов;

20 февраля учащиеся гимназии в рамках «дня открытых дверей» посетили расположение воинских частей, расположенных в военном городке Колодищи, а учащиеся гимназии № 43 присутствовали на концерте, посвященному 100-летию со дня образования ВС РБ;

23 февраля ЦДП совместно с гимназией № 43 были проведены мероприятия, посвященные 100-летию со дня образования ВС РБ. На них были приглашены представители воинских частей, ДОСААФ Фрунзенского района г. Минска, представители районной организации «Белая Русь», ветераны Вооруженных Сил.

С 23 по 25 февраля две команды Фрунзенского района, подготовленные на базе ЦДП участвовала на открытом первенстве и Кубке г. Минска и Минской области по стрельбе пулевой, занимающихся в секциях первичных оргструктур ДОСААФ.

И это только мероприятия этого года. Если брать прошлые годы, то это и спортивно-патриотические конкурсы «Зарничка», «Зарница» и «Орленок», различные военно-спортивные эстафеты и соревнования по стрельбе пулевой из пневматической винтовки.

Очень активно развиваются отношения Центра допризывной подготовки с ДОСААФ Фрунзенского района г. Минска. Основной вклад в разработку, финансирование и оборудование Центра допризывной подготовки и Центра стрелкового спорта из пневматического оружия внесли администрация Фрунзенского района столицы и управление образования администрации района, Организационная структура г. Минска и Минской области ДОСААФ, Фрунзенская районная оргструктур ДОСААФ. В Центре стрелкового спорта из пневматического оружия создана стрелковая секция ДОСААФ, в которой занимаются юноши и девушки из учебных заведений района, а также проводятся районные и городские соревнования по стрелковому спорту. Кроме того, в центре создана первичная организационная структура ДОСААФ Фрунзенского района г. Минска на

базе УО «Гимназия № 43». Особо хочется отметить взаимодействие с общественными организациями, такими как районная организация «Белая Русь» и районной организацией Белорусского Общества Красного Креста. Благодаря их поддержки были оборудованы классы допризывной и медицинской подготовки.

Также в Центре допризывной подготовки проводились и различные акции. По инициативе Фрунзенской районной организации г. Минска РОО «Белая Русь» и войсковой части 14860 на базе Центра допризывной подготовки Фрунзенского района г. Минска распложенного в Гимназии № 43 состоялась акция: «Хочу быть военным».

Целью акции было вовлечение молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь. Перед допризывной молодежью выступили: Мисевец Виталий Григорьевич – депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, председатель Фрунзенской районной организации г. Минска РОО «Белая Русь», Князь Вадим Сергеевич – заместитель командира по идеологической работе войсковой части 14860, Ковалевская Мария Федоровна – директор Гимназии № 43. В рамках мероприятия ребята пообщались с представителями войсковой части 14860, а также просмотрели агитационные фильмы о Вооруженных Силах Республики Беларусь. В свой пятилетний срок центр подошел с хорошими результатами, а у офицеров, работающих в Центре, очень много идей, которые еще предстоит реализовать. Но то, что Центр есть и он работает – уже большой шаг вперед.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КЛАССОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Климук Вадим Игоревич, методист  
ГУО «Брестский областной центр  
туризма и краеведения детей и  
молодёжи»*

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь к Родине, уважение к её героическому прошлому, к истории и культуре своего народа.

Сегодня перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности, а значит – и для развития страны.

Сегодня таким устойчивым фундаментом является система гражданско-патриотического воспитания, которая представлена культурно-историческим, героико-патриотическим, социально-политическим, духовным и другими компонентами.

Если мы обратимся к нашему прошлому, то увидим, что задачам гражданско-патриотического воспитания всецело соответствовало и продолжает соответствовать военно-патриотическое «кадетское» образование. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими учеными, музыкантами, художниками, писателями, поэтами.

Кадетское образование нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе. Оно обеспечивает комплексное развитие личности.

Модель военно-патриотического воспитания в кадетских и военно-патриотических классах направлена на формирование позитивных мировоззренческих взглядов и позиций по социальным, историческим, нравственным, политическим и другим проблемам, а также подготовку молодёжи к военной службе, выбору профессий данного направления.

Вначале 2000-х гг. военно-патриотическое кадетское образование получило активное развитие и в учреждениях образования Брестчины. Сегодня система кадетского образования Брестской области представлена Брестским областным кадетским училищем, кадетскими и военно-патриотическими классами, курируемыми войсковыми частями и подразделениями Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Государственного пограничного комитета и Государственного таможенного комитета. На территории Брестской области сегодня в кадетских и военно-патриотических классах обучается более 1000 юношей и девушек. Это образование представляет собой единый и слаженный механизм, основанный на традициях и сотрудничестве с различными структурами и организациями, которые всецело способствуют профессиональному выбору обучающихся.

Приоритетным направлением работы кадетских и военно-патриотических классов является профориентационная работа, проводимая во взаимодействии с органами военного управления, воинскими частями, соединениями, территориальными представителями силовых структур и общественными организациями.

В целях ознакомления учащихся с военными специальностями и военной техникой проводятся экскурсии в воинские части, организовываются встречи с офицерами и курсантами военных учебных заведений.

Повышению мотивации обучающихся в кадетских и военно-патриотических классах к продолжению профильного обучения и освоению воинских специальностей способствует участие в Днях открытых дверей, проводимых Военной академией Республики Беларусь, Командно-инженерным институтом Министерства по чрезвычайным ситуациям

Республики Беларусь, Академией Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Институтом пограничной службы и иными профильными учреждениями образования.

Если говорить о конкретных примерах, то нельзя не обратить внимание на опыт работы кадетских классов, действующих на базе ГУО «Средняя школа № 35 г. Бреста». Первый военно-патриотический кадетский класс здесь был открыт в 2013 году.

Учёба в кадетском классе – это, в первую очередь, качественное образование и дисциплина. В расписании – хореография, рукопашный бой, занятия в стрелковом тире, членство в военно-историческом униформистском клубе «Гренада-2 Брест». А еще - полевые выходы, походы, поездки. Особое внимание здесь заслуживает военно-исторический униформистский клуб «Гренада-2 Брест». Своими силами участники клуба изготавливают форму и макеты ружей образца 1812 года, безусловно, этому предшествует большая и кропотливая работа по изучению источников, содержащих описание обмундирования и оружия того периода. Члены клуба являются постоянными участниками различных военно-исторических фестивалей: Международный военно-исторический фестиваль «День Бородина» (Подмосковье Российская Федерация), Международный военно-исторический фестиваль, посвящённый событиям 1812 года «Березина» (Борисовский район Минской области), военно-историческая реконструкция «22 июня. Брестская крепость» (г. Брест). Участники клуба таким образом, на практике изучают военную историю, традиции и символы наших предков. Они увековечивают память о каждом павшем воине, защищавшем свою Родину в различные исторические периоды.

Ежегодно на базе ГУО «Средняя школа № 35 г. Бреста» проходит смотр-конкурс строя и военно-патриотической песни среди учащихся военно-патриотических и кадетских классов учреждений образования Московского района г. Бреста. Данное мероприятие проходит во взаимодействии с военными служащими 38-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригадой, 111-й артиллерийской гвардейской бригадой, оркестром Брестской военной комендатуры и ветеранскими организациями города Бреста.

Кадеты г. Бреста участвуют в различных мероприятиях, инициируемых областными государственными ведомствами. Так учащиеся кадетских правовых классов ГУО «Средняя школа № 8 г. Бреста имени Героя Республики Беларусь В.Н.Карвата» принимали участие в инструктаже подразделений милиции Брестского гарнизона. Учащиеся кадетских правовых классов ГУО «Средняя школа № 28 г. Бреста» во взаимодействии с подразделениями внутренних войск и МВД принимали участие в открытом первенстве по эстафете «Спецназ». В эстафету были включены такие элементы, как неполная сборка-разборка АК, огневой рубеж (стрельба из пневматической винтовки по неподвижной мишени), метание учебной гранаты по ростовой мишени, подтягивание и отжимание.

Хорошей традицией стало проведение такого мероприятия, как принятие клятвы кадета с участием ветеранов Великой Отечественной войны и Вооружённых сил Республики Беларусь. Ежегодно на территории Брестской крепости с участием офицеров Центра по подготовки специалистов пограничного контроля клятву кадета дают учащиеся военно-патриотических классов пограничной направленности ГУО «Средняя школа № 31 г. Бреста».

ГУО «Средняя школа № 35 г. Бреста» активно сотрудничает с вышеперечисленными школами, а также с Брестским областным центром туризма и краеведения детей и молодёжи. На базе кадетских классов мною ведётся объединение по интересам «Военная история Беларуси». Изучение данного специфического направления истории Беларуси даёт кадетам возможность не только углубить свои знания в области военной истории, но также получить знания в области поисково-исследовательской и туристско-краеведческой работы. Этому способствует участие в походах, экскурсиях и экспедициях по малой родине. За время существования объединения по интересам (с 2015 г.) учащиеся побывали в различных городах Беларуси, посещали различные достопримечательности Брестчины, совершили несколько многодневных походов по Брестской области.

В июле 2016 года учащиеся объединения «Военная история Беларуси» стали участниками республиканского слета поисковых отрядов «Мы – наследники Победы» (в рамках республиканской акции «Мы этой памяти верны»), который проходил на базе УО «Республиканский центр экологии и краеведения». В слете приняли участие 7 поисковых отрядов, учащихся из Беларуси и 2 поисковых отряда из России.

Команда Брестской области на этом слёте была отмечена дипломами Белорусского общественного объединения «Общество памяти воинов и жертв Великой Отечественной войны» и тремя дипломами Министерства образования Республики Беларусь: «За лучшую атрибутику поискового движения», «За лучшую презентацию опыта поисковой работы» и «За активное участие в работе республиканского слета поисковых отрядов».

В сентябре 2017 г. военно-исторический униформистский клуб «Гренада-2 Брест» участвовал в Республиканской неделе учреждений дополнительного образования детей и молодёжи, которая проходила в г. Бресте. Кадеты - участники клуба, воссоздали военную атмосферу трёх периодов нашей истории: была продемонстрирована военная форма и макеты вооружения образца 1812 года, кадетская форма образца 1914 года и военная форма периода Великой Отечественной войны.

Кадетское движение Брестчины имеет славную историю. Именно в г. Бресте в августе 1842 г. был открыт Александровский (Брестский) кадетский корпус, в котором обучались будущий публицист-демократ Николай Васильевич Соколов, художники братья Гилярий и Аполлинарий Горавский и др. Верится, что придет время – и имена брестских кадет XXI века тоже будут вписаны в историю Отечества.

## МОДЕЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГУО «МОГИЛЕВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

*Чеботарев Павел Юрьевич, учитель  
истории ГУО «Могилевское областное  
кадетское училище»*

«Воспитатели, учителя должны знать, кого им нужно воспитывать или выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бежит под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им маленькие живые будущности».

В.О.Ключевский

Патриотическое воспитание является ключевым в обеспечении устойчивого политического и социально-экономического развития Республики Беларусь. Сегодня необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края. Именно поэтому воспитание патриотизма является важнейшим направлением воспитательной работы.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющей решать наряду с образовательными, многочисленными социальными проблемами детства, привел к возрождению кадетского образования в РБ. Кадетское образование сегодня является уникальной и эффективной системой получения качественного общего среднего образования и воспитания подрастающего поколения.

Сегодня кадетские образовательные учреждения показывают высокую результативность организации учебно-образовательного процесса на основе возрождения исторических, культурных ценностей и традиций, эффективность в решении проблем безнадзорности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Этот положительный опыт требует детального изучения и распространения в системе образования.

Первая кадетская школа в Республике Беларусь была открыта в Могилеве.

ГУО «Могилевское областное кадетское училище» – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе VIII-XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования, направленное на подготовку граждан к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, органах внутренних дел Республики



Беларусь, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Училище создано путем переименования учреждения образования "Могилевская областная кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" созданного решением Могилевского областного исполнительного комитета от 11 июля 2002г. в ГУО "Могилевское областное кадетское училище" решением Могилёвского облисполкома от 16 мая 2011 г.

Училище имеет Знамя, гимн и геральдический знак-эмблему.

В известном фильме «Офицеры», один из героев – командир погранотряда, произносит фразу, ставшую легендарной: «Есть такая профессия – Родину защищать». Именно этому учат кадет в Могилевском областном кадетском училище – готовности встать на защиту своей Родины Республики Беларусь, воспитывают понимание того, что защищать свое Отечество не только конституционная обязанность, но и важнейшее нравственное требование, патриотический долг гражданина. А для юноши, который в будущем станет офицером, воспитание в кадетском училище приобретает особое значение. Во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности, а к профессии человека в погонах всегда относились с особым почетом и уважением. «Военная выправка», «офицерская честь», «солдатская доблесть» - это далеко не полный список того, что привлекает молодых людей при выборе профессии, связанной с обеспечением безопасности государства.

Задачами военно-патриотической работы в училище являются:

воспитание у обучающихся чувство гордости за подвиги своего народа, любовь к Родине, бережное отношение к традициям и заслугам старшего поколения, гражданственности;

обеспечение военной подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной службы;

формирование условий для физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся.

Главной целью военно-патриотической работы и военной подготовки в училище являются формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Военно-патриотическая работа в училище организована по следующим направлениям:

организация и проведение занятий по программе курса «Основы военной подготовки»;

организация несения службы в суточном наряде;

организация и участие обучаемых в мероприятиях военно-патриотической направленности в г. Могилеве и Республике Беларусь;

организация и контроль за соблюдением правил ношения форменной одежды сотрудниками и учащимися училища;

организация и проведение занятий с командирами взводов и сержантами училища;

создание и организация работы Совета сержантов училища;

организация и проведение спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта;

организация взаимодействия с Вооруженными Силами Республики Беларусь и другими силовыми структурами в деле военно-патриотического воспитания личного состава училища.

В училище проводятся следующие мероприятия военно-патриотической направленности:

1. Принятие кадетской Присяги. Это самая торжественная минута в жизни будущих защитников Родины.

2. Осенняя Спартакиада по военно-прикладным видам спорта.

3. Проведение заседаний Совета Сержантов;

4. Выпуск стенгазет, посвященных праздникам родов войск Вооруженных Сил Республики Беларусь;

5. Участие делегаций училища в проведении дня открытых дверей в ОМОНе УВД Могоблисполкома; Академии МВД Республики Беларусь; Могилевском институте МВД Республики Беларусь; Командно-инженерном институте Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, УВД Могоблисполкома; Военной Академии Республики Беларусь; Институте пограничной службы Республики Беларусь.

6. Организованы профориентационные встречи на базе училища с сотрудниками и преподавателями факультета внутренних войск Военной академии РБ; с представителем военного факультета Гомельского института железнодорожного транспорта; с сотрудниками Могилевской областной таможни; с заместителем начальника Ленинского РОВД г. Могилева;

7. Участие делегации училища в праздничных мероприятиях и концерте, посвященным Дню ветерана МВД и Внутренних Войск.

8. Встреча-беседа с сотрудниками Могилевского областного управления МЧС по мерам безопасности во время проведения осенних каникул, празднования Нового года и проведения зимних каникул.

9. Фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика». Мероприятие, организатором которого выступает Могилевское областное кадетское училище, проводится уже в восьмой раз. Участниками Фестиваля являются учащиеся кадетских училищ, специализированных лицеев, Минского суворовского военного училища Республики Беларусь, учащиеся средних общеобразовательных и специальных учебных заведений в возрасте от 10 до 20 лет. Проведение сегодня такого песенного фестиваля – это дань памяти о легендарном прошлом нашего народа, это благодарность героям Великой Отечественной войны за мирное небо над белорусской землей. Аналогов данному фестивальному проекту в республике нет.

10. Военно-патриотический слет «Днепровский бастион». Он представляет собой комплексную туристическую и военно-патриотическую соревновательную программу. Мероприятие проходит в несколько этапов. Первый – одиночная строевая подготовка, торжественный марш и прохождение строем. Ребята не только выходят на площадь Славы в парадной форме с аксельбантами и демонстрируют навыки строевой подготовки, но еще и поют песни военных лет. Среди них есть как известные и всеми любимые произведения – «Прощание славянки», «По долинам и по взгорьям», так и те, которые можно услышать впервые. «Умение правильно, красиво и четко выполнять строевые приёмы дисциплинирует кадетов, учит их собранности и организованности.

Второй этап рассчитан на реализацию в условиях полевого лагеря. Слет давно стал традиционным мероприятием для училища.

11. Сотрудники и кадеты училища принимают участие в мероприятиях: приуроченных к празднованию Дня защитника Отечества и Дня Победы, проводимых в г. Могилеве:

- в военном параде, приуроченном ко Дню вывода войск из Афганистана;
- в военном параде войск Могилевского гарнизона, приуроченном к Дню Победы;
- в театрализованном представлении, приуроченном к Дню Победы;
- в шествии ветеранов;
- в театрализованном представлении на площади Славы.

12. Участие в республиканском смотре-конкурсе по строевой подготовке.

13. Участие в Спартакиаде суворовского и кадетских училищ;

14. Участие в Спартакиаде «Юный динамовец»;

15. Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта в г. Могилеве.

16. Международное сотрудничество.

В мае 2016 года в кадетское училище прибыла делегация гостей из Тулы, в составе которой были представители частного учреждения профессионального образования «Юридический полицейский колледж», директор Ресурсного центра Тульского регионального отделения Ассамблеи народов России Светлана Комиссарова, член тульского городского Совета ветеранов Евгений Барышников, представитель поискового отряда «Дон» в рамках военно-исторической экспедиции приехали для обмена опытом поисковой работы.

Поездка была посвящена 75-летию начала обороны Могилева и Тулы. На встрече был подписан договор о сотрудничестве с Ресурсным центром Тульского регионального отделения Ассамблеи народов России.

В рамках Международного сотрудничества с 8 по 10 мая 2017 года делегация государственного учреждения образования «Могилевское

областное кадетское училище» посетила город-герой Тула. И приняли участие в военном параде Тульского гарнизона.

1 июня 2017 года на официальной встрече директор Могилевского областного кадетского училища Юрий Аркадьевич Гришанов и начальник Кадетского центра Всероссийской полицейской ассоциации Алексей Юрьевич Дерябин подписали двухсторонний договор о сотрудничестве.

По условиям соглашения сотрудничество осуществляется в области патриотического воспитания, поискового движения, духовного, нравственного и физического развития молодежи, формирования у подрастающего поколения чувства гордости за общую историю наших стран, обмена информацией, взаимодействию в учебно-методических вопросах, анализу и обобщению опыта совместной работы.

Тульские кадеты приняли участие в пятидневных учебно-полевых сборах, посетили занятия по огневой подготовке на базе войсковой части 72471. 7 августа 2017 года кадеты Могилевского областного кадетского училища приняли участие в военно-патриотической смене учащихся суворовских военных (нахимовского военно-морского) и кадетских училищ Беларуси и России «Отечества достойные сыны» (г. Туапсе, РФ). Ярким событием стало празднование Дня союзного государства 18 августа, которое началось с торжественной линейки и продолжилось выставкой-презентацией суворовских военных кадетских корпусов и училищ.

Военно-патриотическая смена проводится в «Орлёнке» второй год подряд согласно Постановлению Совета Министров Союзного государства. Она призвана содействовать формированию гражданской позиции и патриотических чувств у молодёжи Союзного государства, обмену опытом среди учащихся профильных заведений, укреплять уважительное отношение к истории братских народов Беларуси и России.

Особое внимание в кадетском училище уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах РБ, в политических и дипломатических сферах, на военном и гражданском поприще.

Поступив в кадетское училище, юноша делает первый шаг на пути становления офицера и патриота своего Отечества. Обучение в училище позволяет юноше овладеть всеми необходимыми начальными навыками военного дела, дает возможность проверить себя и сделать осознанный выбор. Боевые стрельбы, полевые выходы, учебно-полевые сборы – все это формирует волю, выносливость, решительность – те качества характера которые так необходимы будущему командиру. За время, проведенное в стенах училища, молодой человек привыкает к военному укладу жизни, что позволяет ему быстро адаптироваться в военной среде и успешно овладеть профессией офицера в стенах военного ВУЗа.

Необходимо отметить высокий процент поступления выпускников Могилевского областного кадетского училища в учебные заведения системы национальной безопасности:

2015г. – 93%; 2016г. – 97%.

Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

В кадетском училище созданы все условия для того, чтобы сегодняшней кадет завтра сделал осознанный выбор, посвятив свою жизнь служению Отечеству и своему народу.

## **ПАРТЫЗАНСКАЯ БЫЛЬ. КАПАТКЕВИЦКІ БОЙ. З ВОПЫТУ РАБОТЫ**

*Сігай Надзея Адамаўна, намеснік  
дырэктара ДУА «Капаткевіцкая  
сярэдняя школа» Петрыкаўскага раёна*

Я не бачыла вайны, але яна жыве ў маім сэрцы, як і ў сэрцах майго пакалення. Чаму? Магчыма таму, што звесткі пра вайну мы чарпалі не толькі з кніг і кінафільмаў, а з расповядаў тых, хто гэтую вайну прайшоў. Гэта былі розныя людзі: адны гаварылі доўга і красамоўна, другія – рэдка і з неахвотай, але ў іх сэрцах, у іх душах, у іх вачах жыла вайна. І гэта адбівалася на іх паводзінах і справах – зрабіць усё, каб страшэнная навала ніколі не прыйшла на нашу зямлю.

Каб гэта адчуванне перажытага, якое перадалі нашаму пакаленню ўдзельнікі вайны, знайшло водгук ў сэрцах падростаючага пакалення патрэбны намаганні людзей не абьякававых да гістарычнага мінулага нашай краіны. У апошні час наша школа наладзіла сувязі з Калінкавіцка-Мазырскім ваенна-гістарычным клубам «Пошук». Клуб цесна супрацоўнічае з ваенна-гістарычным гуртком Мазырской СШ № 16, а ў апошні час і з Капаткевіцкай сярэдняй школай. Сумесная дзейнасць дае станоўчыя вынікі па вывучэнню забытых старонак гісторыі партызанскага руху ў былой Палескай вобласці, як, напрыклад, гэты. Адной з такіх забытых і ўзноўленых старонак гісторыі Вялікай Айчыннай вайны з'яўляецца «Капаткевіцкі бой».

Калі вы разгорнеце энцыклапедыю, то даведаецеся, што «Капаткевіцкі бой» адбыўся ўранку 17 студзеня 1942 года, калі сіламі двух партызанскіх атрадаў Далідовіча і «Чырвоны Кастрычнік» быў разгромлены нямецкі гарнізон у гарадскім пасёлку Капаткевічы. Капаткевічы сталі першым раённым цэнтрам, вызваленным ад немцаў у 1942 годзе. Гэты бой паклаў

пачатак шырокамаштабнай аперацыі па разгрому нямецкіх гарнізонаў у 1942 годзе і з'явіўся штуршком для актывізацыі партызанскай барацьбы ў Петрыкаўскім і былым Капаткевіцкім раёнах. У гэты ж дзень было вырашана аднавіць дзеянне Капаткевіцкага партызанскага атрада. Камандзірам атрада быў прызначаны Аляксандр Міхайлоўскі.

Менавіта гэту старонку гісторыі было вырашана ўзнавіць 21 студзеня 2017 г. у вялікім культурна-масавым мерапрыемстве не толькі для вучняў школы, але і для жыхароў пасёлка.

Культурна-масавыя формы выхаваўчай работы – гэта адмысловы від сацыяльна-культурнай дзейнасці, які дзякуючы свайму зместу, выкарыстанню сродкаў і метадаў эмацыйнага ўздзеяння на людзей, ахоплівае духоўнае жыццё максімальна шырокага кола насельніцтва з мэтай яго ўсебаковага духоўнага развіцця. Універсальнасць культурна-масавай дзейнасці абумоўлена, перш за ўсё, багаццем яе прадметнай і відавой разнастайнасці.

Цэлы тыдзень розных мерапрыемстваў папярэднічаў 21 студзеня. У яго рэалізацыі была задзейнічана ўся школа. Былі падрыхтаваны аб'явы аб правядзенні мерапрыемства, запрашэнні для арганізацый і ўстаноў пасёлка. Арганізаваны выставы: у школьнай бібліятэцы – «Партызанская быль», на школьным прэс-цэнтры «Гады выпрабаванняў», у холе першага этажа – «Партызанская быль у асобах». Сярод вучняў 2-11 класаў быў праведзены конкурс малюнкаў «Гады, апаленыя вайной», прайшлі класныя гадзіны, прысвечаныя партызанскаму руху на Петрыкаўшчыне ў гады Вялікай Айчыннай вайны, радыёхвілінкі «Партызанская быль. Як гэта было».

Свой школьны «партызанскі» атрад быў створаны з вучняў 10-11 класаў, сіламі работнікаў школы наладзілі «партызанскую стаянку» у парку пасёлка.

21 студзеня 2017 года ў Капаткевіцкую сярэднюю школу пачалі прыбываць госці – вучні школ раёна, жыхары Капаткевіч, зацікаўленыя з іншых раёнаў. У 11 гадзін у актавай зале школы пачаўся мітынг. На ім прысутнічалі намеснік старшыні райвыканкама Дзяніс Хулуп, кіраўнікі аддзела адукацыі, спорту і турызму райвыканкама Святлана Сянько, аддзела ідэалогіі, культуры і па справах моладзі райвыканкама Вольга Усціновіч-Насека, старшыня Капаткевіцкага сельвыканкама Алена Жыгар, старшыня Капаткевіцкай першаснай арганізацыі ветэранаў Уладзімір Паторскі, намеснік старшыні Мазырскай раённай арганізацыі «Беларускі саюз афіцэраў» Леанід Чарапанаў. Мітынг суправаджаўся спевамі і вершамі патрыятычнай тэматыкі.

Пасля мітынгу госці былі запрошаны на стадыён пасёлка. На імпразаванай партызанскай стаянцы прысутнічала група маладых партызан-вучняў школы на чале са сваім «камандзірам», настаўнікам гісторыі Віктарам Сідараком.

21 студзеня 2017 года а дванацатай гадзіне ў цэнтры гарадскога пасёлка Капаткевічы загучалі выбухі, раздаліся стрэлы, крычалі засцігнутыя

знянацку немцы, беглі, адстрэльваючыся, і падалі ад партызанскіх куль на белы снег стадыёна, дыміўся будынак, закіданы гранатамі. Хутка гучнае «Ура» страсянула паветра і партызаны рынуліся ў рукапашную. Немцы падалі пад націскам партызан і хутка каля дзясятка шэрых постацей распласталіся нерухома на снезе. Гледачы заапладыравалі партызанам, склад быў захоплены, а «немцы» усё ляжалі на халодным снезе, і нейкая чуллівая жанчына ўскрыкнула: «Гляньце, мо на самой справе памерлі!», чым выклікала ўзрыў смеху сярод гледачоў. Адзін дзень з жыцця палескіх партызан, быў рэканструіраваны па ініцыятыве адміністрацыі Капаткевіцкай сярэдняй школы і Калінкавіцка-Мазырскага ВГК «Пошук» пры падтрымцы аддзела адукацыі, спорту і турызму Петрыкаўскага райвыканкама. Асноўную фінансавую нагрузку па правядзенню мерапрыемства ўзяла на сябе адміністрацыя Капаткевіцкай сярэдняй школы, удзельнікі ВГК «Пошук» пры падтрымцы індыўідуальных прадпрымальнікаў г.п. Капаткевіч.

Падзеі 17 студзеня 1942 года былі ўзноўлены Яўгенам і Віктарам Сергіенка, Уладзімірам Гімбутам, Аляксандрам і Мікалаем Дронікамі, Аляксандрам Аніскаўцом, Ігарам Давыдзенкам (у тым ліку за забеспячэнне піратэхнікай – г. Гомель ООО «ПироШар»), Васілём Негрэям, Сяргеем Рэвякам, Дзянісам Бажко, Сяргеем Піліпейкам, Сяргеем Малашчанкам, Сяргеем Мажаром, Паўлам Рагалевічам, навучэнцамі Мазырскай школы №16 Ягорам Петралаем, Дзіянай Халмяковай, Калінкавіцкай школы №6 Юліяй Лагун і Вольгай Буян, Кацяй Балажынскай, студэнткай 1-га курса Гродзенскага ўніверсітэта ім. Я.Купалы, «дэмабілізаваным» разам з канём і санямі жыхаром Капаткевіч Бічаном Дзмітрыям.

Рэальная амуніцыя і зброя перыяда Вялікай Айчыннай вайны, рэальныя выбухі і стрэлы – вызвалі непаддзельную цікавасць у гледачоў. А пасля рэканструкцыі можна было падысці да «партызан» і «немцаў» сфатаграфавання з імі ці, нават, узяць у палон, разгледзець абмундзіраванне, амуніцыю, зброю. Вочы дзяцей гарэлі захапленнем, дарослыя гледачы станоўча ацэньвалі адбыўшыся падзеі. У «партызанскім» лагера была наладжана дэгустацыя партызанскай кашы і гарбаты. Падсілкаваўшыся, партызанскае фарміраванне ў складзе ўдзельнікаў Калінкавіцка-Мазырскага ВГК «Пошук» і партызанскага атрада Капаткевіцкай сярэдняй школы рушыла да помніка землякам, загінуўшым у часы Вялікай Айчыннай вайны, дзе была ўскладзена гірлянда і адбыўся сімвалічны залп з вінтовак ў памяць загінуўшым.

Напрыканцы мерапрыемства ўдзельнікі ваенна-гістарычнага клуба «Пошук» былі запрошаны ў школьны музей, дзе ім былі ўручаны сувеніры-календары ў памяць аб ўдзеле ў мерапрыемстве.

Удзел Калінкавіцка-Мазырскага ВГК «Пошук» у рэканструкцыі падзей на тэрыторыі Петрыкаўскага раёна можа падацца выпадковым, а на самой справе яго карані ў самой сістэме крэзнаўчай работы ўпраўлення адукацыі Гомельскай вобласці. Мяркуйце самі: з кіраўніком ВГК «Пошук» Яўгенам Сергіенка і яго намеснікам Уладзімірам Гімбутам мы пазнаёміліся на

абласных краязнаўчых чытаннях педагогічных работнікаў у ГАЦТіКУМ, затым адбыліся сустрэчы на курсах павышэння кваліфікацыі кіраўнікоў школьных музеяў у ГАІРА, сустрэча ў Капаткевіцкай сярэдняй школе, на краязнаўчым форуме ў г. Мазыры – гэта прывяло да наладжвання цеснага супрацоўніцтва паміж Калінкавіцка-Мазырскім ваенна-гістарычным клубам «Пошук», гуртком «Пошук» Мазырскай школы № 16 і саветам «Музея гісторыі Капаткевіч» Капаткевіцкай сярэдняй школы. Дзякуючы Яўгену Сергіенка была наладжана сувязь з дачкой партызана 125-й Капаткевіцкай брыгады – Людзмілай Яновіч-Драпеза.

Ярка, вобразна і гістарычна адсвяткавала Капаткевіцкая сярэдняя школа і Калінкавіцка-Мазырскі ВГК «Пошук» 75-годдзе Капаткевіцкага боя і ўзнаўленне дзеяння Капаткевіцкага партызанскага атрада.

Культурна-масавыя мерапрыемствы, якія інсцэніруюць пэўныя гістарычныя падзеі, з'яўляюцца сродкам яркага ўздзеяння на падростаючае пакаленне, набліжаюць іх да пэўнай гістарычнай эпохі і садзейнічаюць фарміраванню патрыятызму і грамадзянскасці.

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Траскевич Сергей Владимирович,  
учитель истории ГУО «Средняя школа  
№ 28 г. Бреста»*

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание – это не единичная акция, а сложившаяся система, которая предусматривает предусматривает многоплановую деятельность на постоянной основе и конечной целью которой является формирование гражданской культуры личности, становление гражданина, патриота, труженика, семьянина.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы нашего государства и, в частности, средней школы № 28 г. Бреста. Среди учреждений образования города и района наша школа занимает особое положение: она является «первопроходцем» в процессе создания кадетских классов в школах г.Бреста. 14 лет назад зародилась идея создания в учреждении образования кадетских классов как элемента системы гражданско-патриотического воспитания. Инициаторами этой идеи были директор школы Лазарук Александр Александрович и учитель допризывной подготовки Лункин Эдуард Васильевич. Так, в 2004 году в школе были открыты первые в городе профильные юридические классы по договору «О сотрудничестве с Академией Министерства внутренних дел Республики Беларусь». В 2005 году начал функционировать первый кадетский



гимназический класс. На сегодняшний день в школе функционирует 15 кадетских классов, в которых обучается 342 кадета с 5 по 11-ый классы, что составляет 36,6% от общего количества обучающихся в школе и 57.7% от общего количества обучающихся 5-9 классов.

Сегодня четко сформирована система взаимодействия ГУО «Средняя школа № 28 г. Бреста» с государственными ведомствами и органами управления по формированию патриотического, правового и гражданского самосознания учащихся. Мы сотрудничаем с управлением внутренних дел Брестского областного исполнительного комитета, Брестским областным управлением Департамента охраны Министерства внутренних дел Республики Беларусь, войсковой частью 5526 внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Академией Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Носят регулярный характер посещения Дней открытых дверей, торжественных мероприятий, экскурсий; участие в открытом первенстве по эстафете «Спецназ». Кадеты с огромным желанием посещают эти мероприятия, на которых есть возможность познакомиться с профессиями сотрудников отделений внутренних дел и юридических служб. Сотрудники милиции и Академии МВД, в свою очередь, приезжают в школу на знаковые для кадет даты, ежегодно проводится торжественная церемония «Посвящение в кадеты», смотры-конкурсы, праздничные концерты. Это взаимодействие дает положительные результаты по снижению уровня правонарушений и преступлений в кадетских классах и оказывает также большее влияние на профессиональное становление кадет.

Налажено взаимодействие с Брестским городским отделом Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Второго сентября 2013 года был заключен договор о сотрудничестве в целях обучения учащихся в факультативной группе по направлению «Безопасность жизнедеятельности». Данный курс расширяет знания учащихся о действиях в чрезвычайных ситуациях. Кадеты принимают участие во всех городских акциях и слетах-конкурсах, проводимых городским отделом МЧС. Команда нашей школы в течении 6 последних лет занимает призовые места в городском слете-конкурсе по направлению «Безопасность жизнедеятельности». В рамках сотрудничества традиционным стал ежегодный туристический слет «За безопасность!» на базе пожарного аварийно-спасательного отряда Брестского областного управления МЧС Республики Беларусь. Значимых результатов достигают учащиеся кадетских классов на республиканской олимпиаде по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Команда школы участвовала в 2016 году в областном слете «За безопасность» и заняла 1 место по знаниям курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Ежегодно на базе школы проводится профильный оздоровительный лагерь «Юный спасатель». Это взаимодействие способствует приобретению учащимися необходимых

знаний и навыков по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также влияет на выбор профессии учащихся кадетских классов.

С 2017 года налажено взаимодействие с 38-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригадой. Совместными усилиями был организован оборонно-спортивный лагерь «Рубеж» с круглосуточным пребыванием на базе бригады, в котором кадеты близко познакомились с особенностями военной службы, военного быта, подготовки современного солдата. Военнослужащие активно делились опытом с подрастающим поколением, проводили занятия по обращению с оружием, физической и десантной подготовкой, демонстрировали различную военную технику и вооружение. Это сотрудничество будет продолжено и принесет, безусловно, положительные результаты.

В сотрудничестве с Брестским областным центром туризма и краеведения детей и молодежи с 2007 года на базе школы работает объединение по интересам туристско-краеведческой направленности «Горно-пешеходный туризм». Ежегодно проводятся походы по местам боевой славы Брестского района, а также экскурсии по героическим местам Республики Беларусь. Кадеты активно принимают участие во всех мероприятиях, проводимых Брестским областным центром туризма и краеведения детей и молодежи. Ежегодно команда школы выступает на областных туристических слетах и крепко держится в десятке сильнейших команд области; в 2016 году заняла 3-е место на длинной дистанции в областном слете по технике пешеходного туризма. Практическое закрепление изученного материала по ориентированию кадеты применяют в организуемых областным центром туризма районных, областных и республиканских соревнованиях. Ведь знания по топографии необходимы каждому будущему защитнику страны. Кроме соревнований и слетов, в 2015-2016 годах проводился военно-спортивный палаточный лагерь с круглосуточным пребыванием, в котором кадеты проходили подготовку для жизни в полевых условиях, приобретали навыки выживания в природных условиях, преодолевали препятствия с использованием туристского снаряжения. С 2007 по 2014 года ежегодно проводились горные спортивно-туристские походы; более 50 кадет совершили сложные для школьников походы по Украинским Карпатам. Обязательным атрибутом любого горного похода является поднятие флага своей страны на покоренной вершине, эту традицию мы поддерживали и по возвращении домой делали фоторепортажи. За этот небольшой период в школе собралась целая выставка фоторабот из походов. Опыт, полученный кадетами в этих походах, оказал положительное влияние на их морально-волевые и физические качества, что позволило многим из них поступить на государственную службу. Ведь принципы спортивного туризма отвечают высшим моральным принципам, присущим лишь истинным патриотам своей страны. Для туриста любовь к Родине – это не просто слова, а целостное ощущение на основе увиденного и прочувствованного на себе. Это не одно место, где родился и вырос, а множество мест, порой различных, но

являющихся частью родной земли. Данный вид деятельности способствует развитию патриотических чувств у подрастающего поколения, формирует физические и морально-волевые качества будущих защитников.

За 14 лет существования кадетских классов состоялось 20 выпусков – это 415 учащихся. Из них 365 выпускников поступило в высшие учебные заведения, что составило 88% от общего числа выпускников данных классов.

За последние пять лет:

69 человек – курсанты Академии МВД Республики Беларусь;

61 человек – студенты юридических факультетов различных вузов страны;

15 человек – курсанты Военной Академии, института МЧС.

Таким образом, можно с полной уверенностью сделать следующий вывод: гражданско-патриотическое воспитание учащихся кадетских классов через сотрудничество учреждения образования с различными структурами Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства обороны Республики Беларусь дает исключительно положительный результат в плане профессиональной ориентации выпускников данных классов, формирования у них устойчивых моральных, нравственных и гражданских ориентиров и становление их как полноправных граждан Республики Беларусь.

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Павлюченко Сергей Яковлевич,  
руководитель объединения по  
интересам «Поиск» ГУО «Витебское  
кадетское училище»*

В послании Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность происходящему, ответственность за судьбу Отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь. Сегодня мир пришел к пониманию того, что основой решения глобальных экологических и социальных проблем является осознание того, что миру необходим человек самостоятельный, свободный и культурный.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения

к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Беларуси.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Наша Лужеснянская школа-интернат-гимназия для способных и талантливых детей в 1997 году заключила договор с Военной академией Республики Беларусь на подготовку юношей 10-11-х классов в военно-патриотическом классе, к поступлению в Академию. В 1999 году гимназию закончили 16 выпускников военно-патриотического класса, одиннадцать из них поступили Военную академию. Сегодня первые выпускники служат на командных должностях полков, бригад и вышестоящих штабов МО РБ. До создания ВКУ в военные вузы поступило 195 выпускников гимназии.

В 2009 году гимназия впервые набрала кадетский класс. В 8-й класс поступили 24 человека, для них была сшита парадная кадетская форма. 3 июля 2009 года первые кадеты успешно открыли парад войск Витебского гарнизона в День Независимости и 65-летия освобождения РБ от немецко-фашистских захватчиков.

10 июля 2009 года Лужеснянскую школу-интернат-гимназию посетил Президент страны Лукашенко А.Г., ему был представлен первый кадетский класс, с которым проводили занятия наши выпускники уже окончившие Военную академию РБ. В январе 2010 года вышел соответствующий Указ Президента. В 2011 году было принято решение о создании Витебского кадетского училища на базе Лужеснянской школы-интернат-гимназии. 1 сентября 2011 года училище официально открылось, и ему было вручено кадетское знамя.

С этого времени весь коллектив училища принимает участие в мероприятиях по совершенствованию военно-патриотической работы

Военно-патриотическая работа получила развитие по трем направлениям:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил:
  - мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (участие в митингах, парадах, памятных мероприятиях);

- проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами боевых действий;
- празднование памятных дат, проведение конкурсов, просмотров видеофильмов, презентаций;
- сообщения о героических событиях отечественной истории, выдающихся достижениях в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.

## 2. Участие в военно-спортивных играх и соревнованиях:

- Открытая военно-спортивная игра «Победа»;
- Областная военно-спортивная игра «Защитник Отечества»;
- военно-тактическая игра «Марш-бросок»;
- проведение строевого смотра и военно-патриотической песни;
- турниры по стрелковому спорту;
- Спартакиада юношей допризывного возраста;
- соревнования по туризму.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций.

В училище получил развитие кружок «Активисты военной истории». Они составляют картотеку на воинов, которые погибли в 1942 году в районе Лужесно и окрестностях Витебского района при попытке прорыва к городу – всего 669 фамилий. За прошедший учебный год кадеты полностью проработали две дивизии. Уже с сентября этого года они вновь продолжили исследовательскую работу.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО КРУЖКА «ПОИСК» ПО УВЕКОВЕЧЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ О ЖЕРТВАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Гимбут Владимир Викторович,  
учитель истории ГУО «Средняя школа  
№ 16 г. Мозыря»*

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. занимает особое место в истории нашего государства. Она явилась небывалым по своей жестокости испытанием всех материальных и духовных сил Советского Союза и стала самой суровой проверкой боевых качеств Советской Армии и Военно-Морского Флота. Народы СССР самоотверженно защищали свой общий дом, свою Родину от нашествия гитлеровской Германии и её союзников по фашистскому блоку. Наши Вооруженные Силы выполняли также нелегкую,

но благородную миссию освобождения народов Европы от фашистского порабощения. Много лет прошло после окончания второй мировой и Великой Отечественной войн. Однако еще не прекратились попытки исказить правду об этих войнах, о роли в них Советского Союза.

Все это наводит на мысль, что нельзя забывать о нашем героическом прошлом. В сентябре 2012 года на базе ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» был создан военно-исторический кружок (ВИК) «Поиск». Его создание является естественным продолжением работы школы в направлении воспитания учащихся как граждан страны, обладающими высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимания собственного участия в жизни и развитии страны. На базе нашей школы также создана музейная комната боевой «Калинковичско-мозырская наступательная операция 08.01.1944 – 20.01.1944 г.».

Человек становится личностью постольку, поскольку он осознает себя. Его индивидуальность реализуется в жизненном процессе как множество образов, где проявляется его «Я».

Для успешного решения этих задач в программе военно-исторического кружка «Поиск» предусмотрено приобщение подрастающего поколения к духовному богатству нашего народа, его культуре, к его ратным подвигам, что дает возможность воспитывать у детей уважение к традициям, укладу жизни, быту, обычаям наших предков, стремление сохранить то ценное, что живет в памяти народа.

Основными направлениями деятельности нашего военно-исторического клуба «Поиск» являются:

1. Работа в государственных архивах и с базами данных таких сайтов, как ОБД «Мемориал», «Подвиг народа» и «Память народа».
2. Участие в перезахоронении останков солдат, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.
3. Поиск родных и близких погибших солдат.
4. Восстановление и поддержание в должном состоянии военных захоронений и братских могил.

Патриотическое воспитание сегодня – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Вот один из примеров нашей поисковой работы. В 2008 г. в посольство Республики Беларусь в Кыргызской Республике обратился гражданин Кыргызской Республики Вершинин Алексей Григорьевич с просьбой оказать содействие в установлении места захоронения его родственника – Алексеенко Владимира Михайловича (копия письма прилагается).

Вершининым Алексеем Григорьевичем были предоставлены следующие сведения: «В.М. Алексеенко родился в 1925 году в Кеминском районе Киргизской ССР, в январе 1943 г. был призван в ряды Советской Армии в Токмакском РВК Киргизской ССР». Со слов заявителя В.М.Алексеенко погиб 5 февраля 1944 г. в звании сержанта, и был похоронен в деревне Сотица Полесской области.

Из посольства просили оказать содействие в установлении места возможного захоронения В.М.Алексеенко. В Мозырском райисполкоме эта просьба была адресована Ф.Ф.Галюку, А.Г.Бобру и А.П.Слаутичу.

Изучив ряд карт, архивных документов и специальной архивной литературы было установлено, что возможное место захоронения найти не представляется возможным, поскольку в наличие сотрудников райисполкома не было соответствующих карт.

Мозырский краевед Бобр А.Г., работавший ранее в отделе культуры Мозырского райисполкома, обратился к нам с просьбой оказать содействие в поиске возможного места захоронения. Благодаря ему это место было установлено.

На ОБД «Мемориал» по введённому запросу фамилии, имени и отчества нами была получена интересующая нас информация по запросу было найдено три учетные записи, удовлетворяющие запросу поиска. Работа с каждой показала, что это один и тот же человек.

Нам также удалось установить, что Алексеенко Владимир Михайлович был в звании старшего сержанта, хотя заявитель указал, что он был в звании сержанта. Алексеенко Владимир Михайлович был командиром отделения.

Нами было уточнено место захоронения солдата, которое совпадает с местом указанным заявителем в просьбе об оказании помощи в установлении места захоронения.

Действительно это д. Сетище Паричского района Полесской области. Даже указаны более точные координаты – 600 м. юго-восточнее самой деревни. И дата смерти – 5 февраля 1944 г.

Далее нами, благодаря интернет-проекту «Подвижная карта «Глобус Беларуси», был сделан снимок этого места в четырех проекциях: космоснимок (фотография со спутника, верхняя слева), карта Генерального штаба 1991 г. издания по состоянию местности на 1985 г., нижняя слева), электронная карта проекта «Visicom» (верхняя справа), и довольно редкая карта Генерального штаба РККА – год издания – 1925 год, масштаб: 1:42000 (1-верстовые).

Далее нами из списков захоронения была получена интересная информация. Оказывается, что в настоящий момент местом захоронения Алексеенко Владимира Михайловича является братская могила д. Любань Октябрьского района, куда он был перезахоронен из д. Корма.

Здесь же имеются сведения о данном захоронении. Номер захоронения – 3375-452, хоронить на этом месте солдат начали в 1943 г., последнее перезахоронение было сделано в 1957 г., состояние захоронения хорошее, в

братской могиле захоронено 1127 человек, за могилой ухаживают учащиеся Любаньской СШ, перезахоронения в эту могилу производились из разных деревень – Гороховищи, Корма, Чернявка, Пружинищи. Далее приводятся сведения из паспортизации данного захоронения (описание, фотография и схема расположения захоронения).

Остается пока невыясненным один факт – ст. сержант Алексеенко Владимир Михайлович был похоронен в д. Сетище, но выясняется, что затем он был перезахоронен в д. Корма, а еще позже в д. Любань.

В современных условиях в содержании гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности: гражданственность; общенациональность в государственном масштабе; приоритет общественно-государственных интересов над личными; лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; патриотизм, преданность своему Отечеству; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства.

Вышеизложенные позиции вошли в сложившуюся систему патриотического воспитания детей и подростков. Основой этого воспитания является, безусловно, учебно-воспитательный процесс, изучение программного материала в ходе преподавания учебных дисциплин и в первую очередь, гуманитарного цикла. Но немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только военно-исторический кружок.

На базе ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» нашим кружком организовываются и проводятся мероприятия «Рядом с отцами». Примечательно то, что в мероприятиях принимают участие, как учащиеся, так и их родители. Как и полагается военно-историческому мероприятию все участники присутствуют в военной форме бойцов Красной Армии 1941 – 1945 гг.

Хочется привести высказывание Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова: «Для меня главным всегда было служение Родине, своему народу. С чистой совестью могу сказать: свой долг я выполнил... Самые большие мои радости совпали с радостями Отечества. Тревоги Родины, ее потери и огорчения волновали меня больше, чем личные потери и огорчения. Я прожил жизнь с сознанием, что приношу пользу народу, а это главное для любой жизни».



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ «ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»**

*Ващилко Геннадий Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования  
ГУДОДиМ «Центр туризма и  
краеведения г. Барановичи»*

Изучение своего края в контексте истории Беларуси решает многие задачи обучения. Невозможно изучать государство, не опираясь на материалы, исторические факты, архивные данные местного значения. Краеведческая работа – это прежде всего развитие интереса учащихся к малой родине, проведение параллелей с историей страны, необходимость осознания сущности своей причастности, как личности, к истории и процессам преобразования в государстве.

На современном этапе использование традиционных, «кабинетных» методов нравственного, патриотического воспитания, применяемых в массовой практике общеобразовательных школ, как правило, желаемых результатов не даёт. Скорее, наоборот, вызывает у учащихся скептицизм. Результат налицо: недостаточный уровень сформированности гражданско-патриотической позиции учащихся, недостаток знаний по истории и культуре родного края. Практический опыт показывает, что воспитание начинается там, где подросток включается в серьёзное дело, которое требует полного напряжения его нравственных, умственных и физических сил.

Патриотическое воспитание в условиях туристско-краеведческой деятельности можно определить как процесс систематического и целенаправленного социально-педагогического взаимодействия организаторов и воспитанников, характеризующийся сбалансированным использованием совокупности обоснованных средств, форм и методов, направленных на духовное и физическое развитие учащихся с целью формирования у них патриотического сознания, патриотических чувств, патриотических убеждений и патриотической деятельности.

Эффективной формой туристско-краеведческой работой является проведение походов, экскурсий, экспедиций, практикумов, слетов. Во время походов вместе с ребятами мы изучаем географические особенности нашего края, особенности растительного и животного мира, а также культурные и исторические ценности родного края, воинские захоронения и места боевой славы.

Хорошо подготовленный поход, экспедиция – это ожившие страницы учебников по истории, страницы «живой» истории родного края. Придавая исключительно большое значение подготовке к походу А.С.Макаренко писал: «...на протяжении целого года, я мобилизовал вокруг похода и

каждого воспитанника, и весь коллектив, и материальные условия и проводил культурную и другую подготовку».

В туристском походе любой категории сложности имеются самые широкие возможности для проведения краеведческой и общественно-полезной работы. Объём и содержание этой работы определяются районом путешествия, основными задачами группы и её составом.

Непосредственно связано с гражданско-патриотическим воспитанием и деятельность объединения по интересам «Военная история Беларуси» Центра туризма и краеведения г. Барановичи.

В Беларуси много примеров героического прошлого. В первую очередь это связано с событиями Великой Отечественной войны.

Сохранение исторической памяти об этой войне – важнейшая задача в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Главное, как неоднократно подчёркивал Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко, «сформировать у молодёжи понимание того, что ужасы войны ни в коем случае не должны повториться». Поэтому в нашей стране делается всё возможное, чтобы дети, внуки и правнуки помнили о победе своих предков и уважали память о тех, кто отдал свою жизнь за нашу свободу и независимость, за право жить на своей земле.

Территория Беларуси была ареной ожесточенных боев против фашистских захватчиков. Трудно, почти невозможно на территории нашей Беларуси найти уголок, который не был бы связан с героическим прошлым нашего народа. Это открывает широкий простор для краеведческой деятельности.

В походах мы посещаем места боевой славы Барановичского и близлежащих районов, в ходе которых учащиеся включаются в деятельность патриотической направленности, в процессе которой возникают ситуации эмоционального сопереживания событиям прошлого и настоящего.

Так, 22 – 24 августа 2016 г. состоялся 3-х дневный «Звездный поход». Вместе со мной руководителем похода была учительница истории СШ № 15 г. Барановичи Ващилко Наталья Петровна. Целью нашего похода являлось уточнение местоположение памятников Великой Отечественной войны, их состояние по пути нашего маршрута.

Задачи:

- изучить героические страницы белорусского народа военного времени на примере Барановичского района Леснянского сельского совета;
- найти памятники времен Великой Отечественной войны, расположенные на нитке маршрута, с перспективой включения их в туристско-экскурсионные маршруты;
- увековечить память защитников Отечества и жертв войны через проведение различных акций;
- способствовать формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству средствами туризма и краеведения;

- привлекать учащихся к поисково-исследовательской работе по изучению военной истории Беларуси.

Во время похода мы с учениками не только проходили по местам боевой славы, но и возлагали цветы у памятников, по мере возможности наводили порядок на могилах. На привалах у костра проводили различные конкурсы: конкурс военной песни, вечер творчества на тему «Нет войне» (конкурс стихотворений, рисунков и плакатов), награждали победителей. Это зарождало в детях дополнительный интерес к содержанию похода.

Планирование походов, как правило, мы связываем с многочисленными событиями истории Беларуси. 28 – 31 марта 2017 г. проходил 4-х-дневный поход 2-й степени сложности по центральной части Ганцевичского района. Во время похода мы посещали места, связанные с Великой Отечественной войной, разыскивали могилу жертв фашизма на старом кладбище в г. Ганцевичи; места, связанные с деятельностью Якуба Коласа; посетили музей в Люсинской средней школе, культовые сооружения.

Для расширения интереса у обучающихся к истории проводились походы по местам Первой мировой войны. Во время Первой мировой войны по территории Барановичского района проходила линия фронта, а 20 июня – 12 июля 1916 г. русская армия проводила Барановичскую (Скробово-Городищенскую) наступательную операцию. За неделю непрерывных боев Русская императорская армия потеряла до 46 тыс. человек убитыми, 60 тыс. человек ранеными и 5 тыс. пленными. И хотя 4-й русской армии не удалось прорвать фронт кайзеровских войск, задачу она отчасти выполнила, лишив противника возможности перебросить с поля сражения резервы против наступавшего Юго-Западного фронта (операция получила название «Брусиловский прорыв» – одна из самых кровавых битв Первой мировой войны). После поражения российских войск в Барановичской операции город был оккупирован немецкими и австро-венгерскими войсками. Поход 7 – 9 мая 2016 г. проходил вдоль линии фронта 1916 г. В районе похода находятся братские могилы солдат Первой мировой войны: у д. Скробово, у д. Кисели.

Три захоронения солдат Первой мировой войны находятся в Литовском лесу на границе Барановичского и Ляховичского районов. Эти захоронения можно посещать в рамках однодневных походов. 28 мая 2017 г. состоялся поход в Литовский лес, где мы с учениками посещали воинские захоронения.

С более древним периодом нашей истории мы ознакомились в рамках краеведческого похода 7 – 9 мая 2017 г. В этом походе мы посетили стоянку каменного века у д. Добрый Бор. Дети пытались обнять «Дерево здоровья» в урочище Моргач. По рассказам местных жителей, если его обнять, то можно избавиться от болезней. Посетили городище каменного века в урочище Моргач. Местные жители Савонец Иван Владимирович и Савонец Людмила Михайловна рассказали нам, что по поверьям, надо положить монетку на валун, положить на него руку и загадать желание – и оно сбудется.

В этом походе также мы посещали и Православную церковь св. Антония Киево-Печорского (1817г.) в д. Подгорная, могилы жертв

фашизма в д. Подгорная и д. Лесная, могилу Иоселевича Виктора Ивановича, советского лётчика, погибшего в июне 1941 г. в воздушном бою с немецко-фашистскими захватчиками. В 1980 г. на могиле установлен обелиск. Кроме этого, д. Лесная – родина одного из основателей белорусского национального театра и первого народного артиста БССР Владислава Голубка (Голуба) (1882-1937 гг.). В честь славного земляка, общественного деятеля, драматурга, поэта, актера, режиссера и художника, павшего жертвой репрессий, установлен камень-валун с мемориальной плитой.

Поход так же запомнился своими трудными погодными условиями.

Для младших и менее подготовленных учащихся проводились однодневные походы и экскурсии. Так, например, были проведены несколько однодневных экскурсий в г. п. Городище Барановичского района, где учащиеся могли ознакомиться с многочисленными историческими объектами. Это и археологические памятники: городище культуры штрихованной керамики и периода раннего средневековья 11-13 вв., культовые сооружения: костёл Пресвятой Девы Марии (18 в.), часовня (каплица) придорожная, церковь Воздвижения св. Креста (1764), места, связанные с Великой Отечественной войной: место перезахоронения узников Колдычевского лагеря смерти, могила Едунова П.П., братская могила советских воинов и партизан и др.; посетили музей в Городищенской средней школе.

Чем более привлекательная и общественно значимая цель поставлена перед участниками похода, чем она больше осознана школьниками и соответствует их стремлениям и желаниям, тем больший интерес и активность вызовет она у подростков, юношей и девушек. Нужно, чтобы работа по достижению поставленной цели, по решению задач, в которых она конкретизируется, была организована таким образом, чтобы участники похода чувствовали себя исследователями: искали, наблюдали, сравнивали, соотносили отдельные события, эпизоды, факты и делали самостоятельные обобщения и выводы. Без этого поход может напоминать собой бессмысленное и утомительное путешествие.

Чувство Родины и любовь к своему Отечеству возникают у каждого человека по мере накопления собственных жизненных впечатлений, их проникновения в наше сознание. Погружение личности в сокровищницу достижений талантливого белорусского народа за все предшествующие столетия является важным фактором, активно влияющим на формирование мировоззрения молодых людей. Сформировать у учеников такое мировоззрение, направить деятельность молодых людей на благо своей Родины – и есть одна из основных задач деятельности педагогов дополнительного образования.

## **СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

*Царик Ирина Антоновна, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития общества. Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание гражданственности личности, которая способна интегрировать в своем сознании и поведении гражданские и патриотические ценности, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться.

Гражданско-патриотическое воспитание – это сложный процесс, объединяющий потенциал гражданского и патриотического воспитания в единый процесс воспитания гражданина и патриота своей страны.

В исследованиях последних лет гражданское и патриотическое воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи (В.В. Буткевич, Т.А. Гутарчык, В.А.Зенченко, Д.П. Зубко, Е.П. Маркович, О.Л. Сташкевич и др.). В.В. Буткевич раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у воспитанников любви к своему народу, государству. Д.П. Зубко, Е.П. Маркович выделяют в качестве важнейших задач гражданского воспитания формирование чувства патриотизма, отмечая, что по своей сущности патриотическое воспитание более тесно связано с понятием Родина, Отечество, страна.

Понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны, но не тождественны. Гражданственность – это больше идейное, идеологическое направление, а патриотизм – качество нравственное. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. То есть

«гражданственность» – качество нравственно – политическое, важной составляющей которого является патриотизм.

В содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся интегрируются этические, правовые, политические и др. знания, любовь к родине, ее истории и культуре, а также опыт ответственного поведения, позволяющего выполнять гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с освоенными ими гражданскими и патриотическими ценностями.

Процессы воспитания гражданского и патриотического воспитания тесно взаимосвязаны. В Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 18) и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (п. 5.1. и глава 1. Методологические основы концепции) определяется, что гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры. В главе 2 Концепции одним из важных условий воспитания гражданственности и патриотизма личности называется: «осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа». Смысл гражданственности и патриотизма сводится воедино: нравственность, патриотизм, правовая, политическая и информационная культура.

На современном этапе развития информационного общества происходит пересмотр подходов к выбору эффективных форм и методов воспитания гражданина и патриота. Сегодня возникает вопрос об использовании информационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании школьников. Проникновение информационных технологий в воспитательный процесс требует рассмотрения его информационного аспекта, как происходит получение информации, ее освоение учащимися и принятие как личностных ценностей.

Одной из характерных черт сложившейся еще недавно в педагогической практике с использованием в воспитательном процессе информационных технологий, было то, что этому аспекту уделялось недостаточно внимания. Ситуация существенно изменилась с принятием и введением в действие государственных документов, содержащим требования к: результатам освоения информационной культуры всех субъектов образовательного процесса (Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь и др.).

Проведена огромная работа по сбору и систематизации информационно-образовательных ресурсов на национальных образовательных порталах, основными из которых являются Белорусский национальный государственный Интернет-портал (<http://www.edu.by/>), порталы Министерства образования Республики Беларусь

(<http://www.minedu.unibel.by>), Национального института образования (<http://www.adu.by>). Для многих учащихся, педагогов и родителей он стал основной «точкой входа» в образовательный сегмент Интернета.

В Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования Министерства образования республики Беларусь» проводилась большая работа по созданию электронных учебно-методических комплексов для системы воспитания. Осуществлен аналитический обзор национальных и зарубежных интернет-ресурсов, которые могли бы быть полезны педагогам и учащимся в данном процессе.

Большинство национальных информационно-образовательных ресурсов адресованы педагогам: национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь ([www.pravo.by](http://www.pravo.by)), который является основным государственным информационным ресурсом глобальной компьютерной сети Интернет в области права и правовой информатизации; сайт Национального института образования ([www.adu.by](http://www.adu.by)); Белорусский школьный портал ([www.school-city.by](http://www.school-city.by)); информационно-методический портал ([www.nastaunik.info](http://www.nastaunik.info)) и др. Учителям предлагаются пособия и методические материалы на электронных носителях (пособие по правам ребенка для педагогов средних и старших классов; диск (ч. 2) «Растим белорусов» и др. В Интернете размещены сайты, содержащие информацию об известных белорусах мира, памятниках истории и культуры Беларуси, сценарии национальных праздников (интерактивный всебелорусский портал “Все беларусы”, “Зборнік помнікаў зямлі беларускай» «Города Беларуси», “Семь чудес Беларуси” и др.). Педагогам адресована информация, расположенная на сайтах учреждений образования (учреждений общего среднего и дополнительного образования): авторские презентации, фотографии, иная информация.

Анализ информационно-образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию показывает, что для детей созданы: детский правовой сайт ([www.mir.pravo.by](http://www.mir.pravo.by)); Детям об армии ([www.deti.mil.by](http://www.deti.mil.by)); учебные программы факультативных занятий для учащихся (Краязнаўства, Мое отечество, Духоўны свет беларуса, Мир человека, Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного и общественного объединения, Жизнь общества, Основы идеологии белорусского государства); программы курсов по выбору и др. Работает Виртуальный кабинет для учащихся средних и старших классов «Молодежь Беларуси за гражданственность и патриотизм.

Особый интерес представляют сайты учреждений общего среднего и дополнительного образования. Например, на сайте учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения» предоставляется информация о проведении мероприятий, конкурсов, слетов, акций по гражданско-патриотическому воспитанию. Многие сайты посвящены использованию воспитательного потенциала краеведения в гражданско-

патриотическом воспитании. В частности, даются объявления о проведении исследовательских работ, конференций по этой проблематике и пр.

Анализ информационно-образовательных ресурсов в системе гражданско-патриотического воспитания республики позволил определить проблемы, связанные с формированием гражданско-патриотической культуры учащихся, и выделить перспективные направления в их решении.

Одним из направлений работы в решении этой проблемы является создание электронного учебно-методических комплексов, обеспечивающих воспитательный процесс в учреждениях образования нашей республики. В ходе исследования, которое проводилось в рамках программы НИР «Электронные образовательные ресурсы» была разработана ЭУМК, предназначенный для системы гражданско-патриотического воспитания учащихся. Он состоит из трех модулей: справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного. Первый модуль – справочно-информационный – представляет собой систему хранения и организации информации, обслуживающей воспитательный процесс с точки зрения субъектов процесса гражданско-патриотического воспитания. Во втором модуле – контрольно-диагностическом – представлены разработки в разделе «Диагностика эффективности гражданско-патриотического воспитания». Они структурированы по следующим блокам: глоссарий; критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности учащихся; уровни гражданско-патриотической воспитанности учащихся и их характеристику; диагностический инструментарий по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; диагностические методики. Третий модуль – интерактивный – является важным компонентом ЭУМК, что обусловлено необходимостью получения обратной информации о работе педагога по выделенным аспектам гражданско-патриотического воспитания. В состав интерактивного модуля ЭУМК включены информационный блок, блоки заданий (воспитательных задач и ситуаций), блок интерактивных тестов. В интерактивном модуле ЭУМК размещены следующие электронные сценарии: Государственная символика Беларуси. Государственные праздники Беларуси; Безмолвные свидетели войны (аудиоматериалы, мультимедиа); Гражданско-патриотические ценности; О героизме и любви к Родине; Земля под белыми крыльями; 7 чудес Беларуси (мультимедиа).

ЭУМК размещен на сайте Национального института образования, раздел «Система воспитания», курс «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся старшего подросткового и юношеского возраста». Адресуется педагогам, учащимся, а также руководителям и воспитателям учреждений общего среднего образования. С помощью содержания ЭУМК педагог может создавать свою программу воспитательной работы, управлять процессом гражданско-патриотического воспитания учащихся и ученического коллектива, осуществлять диагностическую деятельность по оценке результатов гражданско-патриотического воспитания, проводить анализ своей воспитательной деятельности.



Таким образом, использование информационно-образовательных технологий в системе гражданско-патриотического воспитания учащихся способствует решению задач научно-методического и организационного характера: приобщения педагогов и детей к информационному пространству системы образования, создания качественных национальных информационных ресурсов по проблемам гражданско-патриотического воспитания, поиску инновационных форм и методов взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе гражданско-патриотического воспитания, обмену опытом, повышению качества воспитательной работы учреждений образования.

## **МУЗЕЙ – ЦЭНТР ВЫХАВАННЯ ГРАМАДЗЯНІНА-ПАТРЫЁТА: ГІСТАРЫЧНАЯ ПАМЯЦЬ, СУВЯЗЬ ПАКАЛЕННЯЎ**

*Нікіціна Людміла Канстанцінаўна,  
кіраўнік народнага музея «Гісторыя  
Заронаўскага краю» ДУА «Заронаўскі  
дзіцячы сад Віцебскага раёна»*

Краязнаўства як накірунак выхаваўчай працы эфектыўна працуе на нацыянальна-патрыятычнае выхаванне, фарміраванне асобы грамадзяніна. Ведаць свой край, сваю маленькую радзіму – значыць яе любіць, клапаціцца аб яе заможнасці і росквіту. Нас шмат, хто ўсвядоміў гэту ісціну. Мы адчуваем сябе адказнымі за ўсё, што адбываецца ў краіне, адказным за будучыню Беларусі. Наша будучыня – дзеці. Неабходна дапамагчы сваім выхаванцам стаць патрыётамі. І тут рэгіянальны музей, дзе канцэнтруецца інфармацыя пра жыццё края, пра людзей і падзеі, з’яўляецца важным выхаваўчым цэнтрам.

Трыццаць два гады працуе ў аг. Заронава Віцебскага раёна народны гісторыка-этнаграфічны музей «Гісторыя Заронаўскага краю». Знаходзіцца ён у асобным будынку, мае плошчу 200 кв.м, налічвае больш 25 тысяч музейных прадметаў. Гэта школьны музей. А наведвае яго штогод каля двух тысяч чалавек. Наш музей ведаюць не толькі ў Беларусі, а і далёка за яе межамі. Адна з прычын – вялікі мемарыял, дзе пахавана каля 10 тысяч воінаў, што загінулі ў гады Вялікай Айчыннай вайны. Сваякі загінуўшых воінаў едуць да нас з усяго свету. Вялікая пошукавая праца праводзіцца саветам музея, куды ўваходзяць не толькі школьнікі, а і іх бацькі, работнікі культуры, настаўнікі. Каласальная праца зроблена і робіцца па ўвекавечанні загінуўшых у гады Вялікай Айчыннай вайны. За апошнія дзесяцігоддзе вернута з небыцця каля 6 тысяч воінаў. Вядзем перапіску з пошукавымі атрадамі многіх расійскіх гарадоў, Малдовы, Украіны. Мае выхаванцы працуюць з расійскімі сайтамі «Мемарыял», «Памяць народа» і «Подзвіг народа». У выніку сумеснай працы кожны год вяртаем з небыцця ад

пяцідзесяці да чатырохсот воінаў. Сустрэча з роднымі байцоў, што пахаваны ў нас, робіць наймацнейшае эмацыйнае ўздзеянне на дзяцей і моладзь, бо яны ўсведамляюць тут сваю ролю па ўвекавечанні памяці нашых вызваліцеляў. Яшчэ падзяка гасцей за добраўпарадкаванне воінскага пахавання натхняе маіх выхаванцаў на далейшую бескарыслівую працу. Няма праблем правесці суботнік на мемарыяле, бо дзеці ідуць без прынуку, добраахвотна, і часта самі ініцыруюць такую працу.

Музей стаў цэнтрам грамадзянска-патрыятычнага выхавання. Разам з СДК, бібліятэкай актыўна адраджаем традыцыі беларусаў. Правядзенне Каляд, Купалля, Масленіцы стала прывычным для насельніцтва. А вось вернутыя абрады Вадохрышча, Саракі, Камаедзіца, Спаса, Пакроўскія пасядзелкі, Жаніцьба коміна выклікаюць вялікую цікавасць не толькі ў школьнікаў, але і ўсяго насельніцтва. На ўсіх нашых мерапрыемствах прысутнічаюць дзеці і бацькі, бабулі-дзядулі. Дзеці выступаюць, старэйшыя радуецца за іх. Прычым, у нас выбару няма, усе дзеці, што жывуць у вёсцы, і артысты, і краязнаўцы. Яшчэ важны момант: раней такую радасць дарылі бацькі сённяшніх дзяцей. Пераемнасць відавочна.

Шмат семінараў рознага ўзроўню праведзена на базе музея. Працуем мы і як інфармацыйны цэнтр. Былыя заронаўцы звяртаюцца ў пошуках сваіх каранёў для напісання радаводаў, звяртаюцца з просьбай знайсці не толькі прапаўшых без вестак у гады вайны, але і знайсці жывых родных, блізкіх. Студэнты праходзяць у музеі фальклорную і краязнаўчую практыку.

Чым мы так прывабліваем да сябе экскурсантаў? Пэўна, не толькі незвычайнымі экспазіцыямі. У падвале нячысцікі засялілі «Міфалагічную залу», а ў зале «Вяртанне ў СССР» можна па жаданні панастальгіраваць па савецкім часе, у Калекцыйнай убачыць шмат розных калекцый і сыграць на народных музычных інструментах. Галоўнае, што расчульвае і ўміляе ўсіх наведвальнікаў, – гэта дзеці, юныя экскурсаводы. З любоўю і вялікай павагай яны распавядаюць пра жыццё і падзеі сваіх родных і блізкіх. Напрыклад, Саша Раманькова распавядае пра адзіны падарунак свайго прапрадзёда Віктара сваёй прабабулі Волі – газету-равесніцу, што падпісаў перадходам на вайну. З вайны ён не вярнуўся. Вольга пражыла 69 год, працавала настаўніцай у Заронаўскай школе. Сямейную рэліквію яшчэ пры жыцці Вольга Віктараўна перадала ў музей. Вадзім Воранаў паказвае панаму-«афганку» свайго дзёда Сашы і расказвае пра яго ваенны лёс.

На базе музея працуе ўжо шмат год аб'яднанне па інтарэсах. Гэта былі «Юныя экскурсаводы», «Мой рэгіён – мая Заронаўшчына», «Юныя краязнаўцы», «Літаратурнае краязнаўства». Напрацавана шмат матэрыялаў, якія карыстаюцца попытам.

Ёсць у нас і свае «філіялы» музея, гэта музейныя пакоі ў сельскай бібліятэцы і дзіцячым садку. Калектыў Заронаўскага дзіцячага садка распрацаваў праграму «Мая маленькая радзіма – Заронава» і паспяхова яе рэалізуе. Частыя госці ў музеі «Гісторыя Заронаўскага краю» – дзетсадаўскія выхаванцы, дзе ім паказваем прадметы, што звязаны з іх сем'ямі. Пакуль

была школа ў Заронаве, працавалі па праграме «Я Заронаўшчынай роднай ганаруся», якая прадугледжвала ўсебаковае вывучэнне сваёй мясцовасці. Школьнікамі разам з педагогамі напісаны летапісы ўсіх аб'ектаў сацкультбыту, радаводы і гісторыі асобных сямей. Распрацаваны ўрокі на краязнаўчым матэрыяле па беларускай мове і літаратуры. Сярод педагогаў яны карыстаюцца попытам.

З 2000 года заснавана ў нас Кніга ганаровых грамадзян Заронаўскага сельсавета, куды занесены прозвішчы васьмі самых ганаровых аднавяскоўцаў. Ёсць кім ганарыцца.

Каб зробленае ў краязнаўстве не згубілася з часам, трэба выдаваць кніжкі. Напісанае застаецца. Намі выдадзена брашура «Любоў і боль майго Заронава» (2008 год), кніга памяці «Успомнім усіх паіменна» (2009 год) са спісам загінуўшых у Заронаўскім сельсавеце. Да 30-годдзя музея свет пабачылі яшчэ дзве кнігі: А.Я.Гушчанка «З гісторыі Заронаўскай школы» (2015 год) і мая ўласная кніга «Мой любы край, маё Заронава» (2016 год). Яшчэ стварылі 20-хвілінны фільм «Наша Заронава» (2015 год), які за два гады праглядзелі амаль дзве тысячы карыстальнікаў Інтэрнэту.

Расійскі госць (у яго пахаваны дзядуля ў Заронаве) выказаўся так пра нашых дзяцей: «Шчырыя і адкрытыя. Я палюбіў вас, такіх добрых і працавітых, з першай сустрэчы. Мне дастаўляе вялікую радасць наведваць Заронава і сустракацца з вамі».

Усведамленне сваёй нацыянальнай годнасці прыходзіць з узростам. Каб нашым вучням гэта ўсведамленне прыйшло, мы на прыкладах дарослых паказваем дзецям праяўленне патрыятызму. Сярод нас жывуць творчыя людзі, якія ў сваіх творах праслаўляюць сваю маленькую радзіму, нашу Беларусь. Выпускніца нашай школы Любоў Нікіфарава пакінула нам у спадчыну песні, вершы пра сваю бацькаўшчыну. Іх мы выкарыстоўваем амаль на ўсіх мерапрыемствах. Саматугам выдалі зборнік літаратурных твораў мясцовай паэтки Л.Барсуковай.

Грамадзянскія могілкі – асаблівы агульны клопат. Там ёсць магілы, якія няма каму прыводзіць у парадак. Арганізуем агульнавясковыя суботнікі, дзе працуюць разам дзеці і бацькі. А вось яшчэ прыклад. Сабралі грошы і паставілі помнік Брыкавым, Івану Іванавічу і Аляксандры Ільнічне. Ветэраны вайны, узнагароджаны Ордэнамі Чырвонай Зоркі, пасля вайны працавалі на Фапе. Так сталася, што дзеці далёка ў Расіі, ужо ва ўзросце, не могуць штогод прыязджаць на магілу бацькоў. Вось і вырашылі мірам увекавечыць памяць слаўтых сваіх землякоў.

Для фарміравання грамадзянскасці, патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці на аснове дзяржаўнай ідэалогіі існуе шмат накірункаў. Галоўнае ж для нас – не страціць маладое пакаленне.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Арабчик Елена Ивановна, директор  
ГУО «Щучинский районный центр  
туризма и краеведения»*

Дополнительное образование детей и молодежи по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившаяся в современном обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

По мнению ученых, туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность – это совершенные и продуктивные методы воспитания, поскольку являются условием комплексного решения педагогических задач: образовательных, оздоровительных, воспитательных и досуговых.

ГУО «Щучинский районный центр туризма и краеведения» Гродненской области одной из главных задач своей деятельности ставит организацию всестороннего развития обучающихся, через использование интерактивных форм образовательной деятельности, направленной на содержательное наполнение досуга и свободного времени детей и молодёжи. С этой целью в образовательном процессе широко используется проектная деятельность.

С целью предоставления учащимся досугового и познавательного пространства, наполнения свободного времени учащихся полезным содержанием в центре реализуется проект «Шестой день, или Суббота-КВЕСТ». Название «Суббота-квест» ориентирует на поиск (в переводе с английского «Quest» – поиск) новых подходов в организации досуга учащихся. Центр туризма и краеведения в субботний день – это своеобразный модуль, способный трансформироваться каждую субботу в новые интерактивные формы и методы работы.

Итак, первая суббота месяца названа «Креатив-Фэст» и предлагает учащимся посетить самые разнообразные, творческие, креативные мероприятия.

Каждая вторая суббота месяца приглашает всех желающих на городской «Туристско-краеведческий квестинг», в рамках которого реализуются этапы одноименного районного мини-проекта «Тайны Щучинщины».

Третья суббота – экскурсионно-краеведческая – позволяет учащимся познакомиться с историко-культурным наследием района через реализацию районного проекта «Молчаливые свидетели истории».

Каждая четвертая суббота – родительская – даёт возможность учащимся провести полезный и здоровый досуг с их родителями через участие в проекте «Семейный поход выходного дня».

Особенностью проекта является туристско-краеведческая направленность предлагаемых мероприятий с использованием инновационных форм и методов организации досуга учащихся, сотворчество и сотрудничество с учреждениями образования и культуры, общественными организациями и родителями.

С января 2017 года в центре туризма и краеведения реализуется районный экскурсионно-туристический проект «Молчаливые свидетели истории». Проект является долгосрочным. Новизна проекта заключается в применении элементов начального технического моделирования. В ходе изучения истории и архитектурных особенностей объектов проводятся занятия с элементами начального технического творчества, на которых учащиеся своими руками под руководством педагога (из заранее подготовленных заготовок) создают модель изучаемого архитектурного объекта. После изучения архитектурных объектов в аудитории целесообразно организовать экскурсию к этим объектам по разработанному маршруту. Проект реализуется на базе объединений по интересам центра, а также на базе учреждений образования Щучинского района.

Экскурсионно-туристический проект «Молчаливые свидетели истории» стал основой для реализации по инициативе отдела образования, спорта и туризма Щучинского райисполкома районных мини-проектов, посвящённых значимым событиям города Щучина. Так, к празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне в учреждениях образования был реализован мини-проект «Безмолвные свидетели истории», результатом которого явилась выставка творческих работ учащихся: объектов воинской славы (памятников и обелисков) и макетов военной техники. К 500-летию города Щучина в районе был реализован туристско-экскурсионный мини-проект «Путешествие по Щучинскому району». Уменьшенные копии церквей, костелов, усадеб, памятных знаков были расположены в городском парке в виде интерактивной карты района, на которой все объекты расставлены согласно своему географическому положению. Для гостей и жителей города экскурсоводы проводили виртуальную экскурсию по представленным объектам.

В настоящее время выставка архитектурных мини-объектов расположена в актовом зале центра туризма и краеведения и является постоянно действующей. Материал выставки актуален при изучении краеведческого блока программ туристско-краеведческого профиля на занятиях объединений по интересам, а также востребован при организации мероприятий шестого школьного дня для учащихся младших и средних классов, используется при организации досуговых программ в летних оздоровительных пришкольных лагерях.

Новые формы деятельности в шестой школьный день должны быть и увлекательными, и познавательными, содержать элементы соревнования, давать возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в

команде. Этим критериям в полной мере отвечает туристско-краеведческий квестинг «Тайны Щучинщины».

Целью проведения квест-игры является возможность дать детям в игровой форме краеведческие знания и активно провести досуг. Уникальное историческое наследие города Щучина даёт бесценный материал не только для нынешнего осмысления, но и для его развития в будущем.

Долгосрочный краеведческий проект «Скарбы Шчучынскай зямлі» способствует изучению историко-культурного и природного наследия района через комплекс источников знаний в информационном пространстве, направлен на создание условий для активизации мыслительной, поисковой деятельности учащихся, обеспечения возможности коммуникативного взаимодействия между участниками проекта и внешней средой, систематизации знаний и умений и последующего рефлексивного анализа. Итоговый продукт проекта – издание информационных календарей по разным темам: 2014 год – «Славутыя людзі Шчучыншчыны», 2015 год – «Мы помним», 2016 год – «Шчучыншчына літаратурная» (ко дню письменности), 2017 год – «Щучинщина туристическая», 2018 год – «Щучинщина эксклюзивная». Календарь состоит из тринадцати листов: один – титульный, двенадцать – информационных с указанием дат каждого месяца. Данный проект – пример творческого подхода к изучению краеведческого блока образовательных программ в кружках туристско-краеведческого профиля.

С целью активизации работы музеев учреждений образования района, вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность, пропаганды историко-культурного наследия региона в районе реализовывался проект «Школьный музей 21 века», в рамках которого прошли конкурсы на лучшую эмблему музея, лучшего экскурсовода, лучшую методическую разработку, лучший выставочный проект, фестиваль музейных занятий.

С января 2017 года с целью развития и популяризации деятельности музеев учреждений образования посредством IT-технологий, создания единого информационного пространства музеев района дан старт новому районному проекту «Музеи Щучинщины: виртуальный портал», который продлится до декабря 2019 года. В ходе реализации проекта будут созданы виртуальные музеи на сайтах учреждений образования, блоги, сообщества разработаны экскурсионные маршруты в режиме гугл-карты, виртуальные экскурсии, будут оцифрованы наиболее ценные предметы. Конечным итогом станет создание единого информационного центра музеев учреждений образования Щучинского района, размещенного на сайте «Виртуальный музей Щучинского района», разработанного педагогами Щучинского районного центра туризма и краеведения.

Учитывая положительный эффект, проектная деятельность в Центре расширяется. Проводится работа по реализации проекта «Семейный поход выходного дня», совершенствуется проект «Скарбы Шчучынскай зямлі», на этапе разработки находится социально-ориентированный проект «Подари себе «ЗАВТРА»».

## ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ

*Лоскутова Тамара Геннадьевна,  
руководитель музея ГУО «Гимназия  
№ 30 г. Минска имени Героя  
Советского Союза Б.С.Окрестина»*

Формирование патриотизма у подрастающего поколения является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса Гимназии № 30 г. Минска. Любовь к Родине, родному краю, знание истории своей страны, гордость за ее достижения, восхищение мужеством и героизмом соотечественников – основополагающие черты нравственной личности учащихся.

Гимназия № 30, как учебное заведение Минска, была создана в августе 2009 г. на месте школы № 65. Гимназии переданы история школы, ее традиции и почетное имя Героя Советского Союза Б.С.Окрестина.

СШ № 65 образовалась в 1959 г. Директор школы Сиваков Г.Т. – участник Великой Отечественной войны, артиллерист, капитан запаса – возглавил коллектив учащихся и учителей в 1962 г. И уже в 1964 г. в школе создается музей Боевой славы, в котором собираются материалы о летчиках, героически сражавшихся в 1941 и 1944 гг., погибших в боях за Беларусь, и считавшихся без вести пропавшими.

В основе экспозиций музея Боевой славы – части самолетов, найденные поисковыми отрядами, документы и личные вещи летчиков, фотографии и материалы поиска. В настоящее время в музее сохраняется память о 5 летных экипажах и 13 летчиках.

Центральный стенд музея посвящен экипажу штурмовика ИЛ-2 № 9299 74-ого штурмового авиационного полка I-ой Гвардейской Сталинградской ордена Ленина дважды Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова штурмовой авиадивизии в составе Гвардии старшего лейтенанта командира Героя Советского Союза Окрестина Б.С. и Гвардии старшего сержанта воздушного стрелка Солодухина В.Л. Экипаж погиб 06.07.1944 г. при освобождении Минска от немецко-фашистских захватчиков.

В гимназии ведется работа по героико-патриотическому воспитанию учащихся: проходят экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, известными писателями, художниками, спортсменами общественными деятелями Республики Беларусь. В музее принимают учащихся в ряды ОО «БРСМ» и ОО «БРПО», идут открытые уроки по истории Беларуси, внеклассные мероприятия в рамках Республиканских акций «Жыву у Беларусі і тым ганаруся», «Я – грамадзянін Беларусі». Торжественно отмечается 18 февраля – День рождения летчика-героя Б.С.Окрестина. В честь героя проводятся уроки – встречи с военнослужащими «Есть такая профессия – Родину защищать», спортландии «Мужество, Отвага, Честь» совместно с курсантами авиационного

факультета Военной академии Республики Беларусь. Накануне 9 Мая на площади у мемориала гимназии идет торжественный смотр пионерских отрядов учреждений образования Советского района «Маленьких парад Большой Победе!», в котором принимают участие почти 700 человек – учащихся 4-х классов, администрации Советского района, ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих и ветеранов Вооруженных Сил РБ, представителей ОО «БРСМ» и ОО «БРПО».

Накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы работает почтамт «Память» – ветеранам войны готовятся открытки-поздравления. Использование старшеклассниками IT-технологий сделало успешным поиск архивных фронтовых документов на сайтах «Память народа», «Подвиг народа» (РФ), сайте военно-исторического архива министерства обороны РФ (Подольск). Гимназисты участвуют в акциях «Бессмертный полк», «Цветы Победы».

По каждому из пяти лётных экипажей членам совета музея удалось создать исследовательские проекты, где представлены подлинные архивные документы: наградные листы летчиков, описание подвигов, журналы боевых действий полков и авиационных соединений. О своих героях мы знаем гораздо больше, чем наши сверстники десять лет назад, не говоря о тех, кто начинал поисковую работу в 60-е годы прошлого века.

Мы дружим с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами Вооруженных Сил РБ. Среди них есть известные люди нашего города и Беларуси: генерал-майор Отруба А.К., генерал-майор Новиков С.Я., генерал-майор Сульянов А.К., генерал-майор Двигалев О.Н., полковники Кулан И.Н., Качук Н.Н., Пилипчук А.Ф., Высоцкий А.В. и многие другие.

2017 год – стал особенным по результатам поисковой деятельности, связанной с подвигом экипажа штурмовика ИЛ-2 № 9299 74-го ШАП, в составе командира, старшего лейтенанта Героя Советского Союза Б.С.Окрестина и воздушного стрелка, сержанта В.Л.Солодухина, погибшего 6 июля 1944 г. при освобождении Минска, во время первого этапа Белорусской наступательной операции «Багратион».

История хранила тайну последнего боя и героической гибели экипажа Бориса Окрестина. За последние восемь лет сменилось два состава членов совета музея. Учащиеся гимназии шаг за шагом, приближались к раскрытию тайны последнего воздушного боя штурмовика. Первые сведения о летчике-герое Борисе Окрестине были собраны поисковиками школы № 65 в далекие 60-е годы. Но не было информации о воздушном стрелке, месте его захоронения, как не было установлено и место гибели экипажа.

Современный этап поисково-исследовательской работы увенчался успехом: найдено место гибели штурмовика ИЛ-2 № 9299, фронтовые документы лётного экипажа, установлена личность воздушного стрелка; найдены родственники героев, установлена с ними связь.

Чтобы быть справедливой, скажу, что почти 50 лет назад в лесном массиве у г.п. Сосны было обнаружено место гибели неизвестного военного



самолета. В поисках принимали участие не связанные друг с другом экспедиции школьников, студентов, военного поискового 52-го батальона г. Лепеля. Каждая из экспедиций что-то находила: осколки неизвестной боевой награды, фрагменты орденой ленты медали «За оборону Сталинграда», части разрушенного корпуса самолета. Информация о каждой находке была «закрытой», так как поисковики не были связаны между собой и информацией не делились. Последние раскопки на месте гибели неизвестного самолета производились в 2008 – 2009 годах военнослужащими 52-го батальона при участии полковника Качука Н.Н. Чей же это самолет, кто летчики? Полковник Качук Н.Н. выдвигает предположение, что именно здесь место гибели штурмовика Бориса Окрестина... Нужно идти дальше... Качук Н.Н. включает в поисковую деятельность учащихся нашего музея.

Удивительно, но важное доказательство того, что обломки самолета принадлежат штурмовику Бориса Окрестина, были найдены в материалах нашего музея:

- фотография Бориса Окрестина с боевыми друзьями (1943 г.). На груди летчика боевые награды – орден Отечественной войны (образца 1942 г.), медаль «За оборону Сталинграда». В 74-ом ШАП только один летчик Окрестин Б.С. воевал за Сталинград, а в 1942 г. он одним из первых был награжден орденом Отечественной войны (орден выполнен с орденой планкой, позднее орден стали делать с винтовым креплением). Ни у кого из списочного состава полка таких наград не было! Позднее военные эксперты подтвердили, что цифры на моторе обломков самолета относятся к штурмовику ИЛ-2 № 9299, а фрагменты боевых наград принадлежат старшему лейтенанту Б.С.Окрестину;

- место гибели экипажа в документах полка и дивизии указаны поразному, что долгие годы мешало поиску:

- запись в журнале боевой техники 1-й штурмовой авиадивизии, (о гибели экипажа Окрестин-Солодухин) «выс. 247, что 3 км. Сев.-Зап. Апчак»... 6 июля 1944 г.

- выписка из акта расследования причины потери боевой техники самолета ИЛ-2 74-го ШАП, указана «...высота 247 в районе деревни Малое Стиклево Минского района, юго-восточнее города Минска» 07.07.1944 г.

О Борисе Окрестине мы знали достаточно много, а вот о его боевом товарище ничего не было известно! Члены совета музея гимназии проделали огромную поисковую работу по установлению личности воздушного стрелка Гвардии старшего сержанта В.Л.Солодухина, месте его захоронения, нахождению фронтовых документов, об участии экипажа в воздушных боях 74-го ШАП (1943-1944 г.г.). Все найденные материалы дали возможность установить истину, открыть тайну, которую скрывал 55 лет лесной массив вблизи микрорайона Сосны. Так было установлено место падения штурмовика и героической гибели его экипажа.

О своей поисковой и исследовательской деятельности члены совета музея неоднократно рассказывали на конференциях, конкурсах по героико-

патриотической тематике, истории Великой Отечественной войны, проходивших в Минске, Беларуси, в Москве.

Совет музея гимназии выступил с инициативой: установить мемориальный знак на месте последнего боя и героической гибели экипажа ИЛ-2 № 9299. Впервые об этом было заявлено учащимися 9 «А» класса Лойко Ольгой и Иванчиком Степаном в 2010 г. на городской научно-исследовательской конференции (секция «История Беларуси») при защите научно-исследовательского проекта «Тайна последнего боя штурмовика ИЛ-2 № 9299». Проект этих учащихся награжден Дипломом 1 степени в городском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся и Дипломом Академии наук Республики Беларусь за высокие достижения в научно-исследовательской работе. Но решить этот вопрос не представлялось возможным долгое время.

Совет музея, действующий в настоящее время, поддержал инициативу выпускников пятидесятого выпуска гимназии (сегодня это учащиеся 10-х классов). Летом 2017 г. состоялась краеведческая экспедиция, почти 250 километров проехали на машине руководитель музея гимназии Лоскутова Т.Г., краевед-журналист Павлюкович А.П., военный комиссар Заводского района г. Минска полковник Высоцкий А.В. пока не обнаружили подходящий природный объект – валун богатырь! (Высота камня 160 см, длина по диагонали 300 см, вес почти 20 тонн, цвет – серо-красный, структура плотная, мелкозернистая, форма обтекаемая).

Местом расположения мемориального знака была выбрана площадь у здания средней школы № 144 микрорайона Сосны (улица Академика Красина, дом 65). Торжественное открытие состоялось 22.09.2017 г. Члены совета музея гимназии № 30 Силакова А. и Панасюк Н. передали активистам школы документы: материалы о 74-ом Гвардейском штурмовом авиаполку, в котором служил боевой экипаж погибшего ИЛ-2, о поисковой работе, которую вели более 50 лет учителя и учащиеся гимназии №30, фотографии Бориса Окрестина и Виктора Солодухина. На открытие приехали родственники сержанта Солодухина из Курска, военнослужащие роты Почетного караула Пограничного комитета РБ выполнили воинские ритуалы.

Совместной работой учащихся, учителей, ветеранов нам удалось раскрыть одну из тайн Великой Отечественной войны, ее героической страницы освобождения Минска и отблагодарить тех, кто погиб за наше Отечество.

## МУЗЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Папкова Лариса Михайловна, учитель истории ГУО «Годылевский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Быховского района*

Школьный музей играет важную роль в нравственно-патриотическом воспитании учащихся, формировании социальной активности, интеллектуального развития детей путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

«Музей истории Быховского района» ГУО «Годылевский УПК детский сад – средняя школа» Быховского района Могилевской области открыт в 1967 году по инициативе учителя истории, участника Великой Отечественной войны Козлова Ивана Игнатьевича.

Разделы музея посвящены истории Быховского района в годы Великой Отечественной войны, истории возникновения деревни, градообразующего предприятия ОАО «Торфопредприятие Днепровское», созданию памятника погибшим воинам в д. Годылево, истории школы.

В преддверии 60-летия Великой Победы на базе школьного историко-краеведческого музея начал действовать патриотический клуб «Память», преемником которого стало объединение по интересам «Музееведение». В него входят учащиеся 8 -11 классов.

Основными направлениями деятельности кружка «Музееведение» являются:

- международное сотрудничество, которое выражается:

- в многолетней дружбе с Ларневской средней школой Красногорского района Брянской области (родиной Егора Давыдовича Гасана, чье имя носит пионерская дружина нашей школы и центральная улица деревни Годылево), а также в тесных связях с родственниками воинов, которые покоятся в братской могиле в д. Годылево;

- установление имен воинов, которые погибли на территории Быховского района в годы Великой Отечественной войны;

- социальные проекты;

- туристско-краеведческая деятельность;

- исследовательская деятельность.

Центральная улица и пионерская дружина нашей школы носит имя уроженца д. Ларневск Красногорского района Брянской области, подполковника, командира 444-го стрелкового полка 108-ой стрелковой дивизии Егора Давыдовича Гасана, который погиб при освобождении Быховского района в январе 1944 года.

Поисковая деятельность позволила завязать переписку и многолетнее плодотворное сотрудничество с коллективом Ларневской СОШ, детская

организация которой тоже носит имя Е.Д.Гасана – своего земляка. Ведется совместная поисковая работа по увековечиванию памяти Е. Д. Гасана.

При освобождении Быховского района 24 февраля 1944 года погиб старший брат Е. Д. Гасана майор Иван Давыдович Гасан, заместитель командира по политчасти отдельного лыжного батальона 110-ой стрелковой дивизии. Его прах покоится в братской могиле в д. Могучий Партизан. В настоящее время установлены подробности его биографии, благодаря материалам, предоставленным Государственным архивом новейшей истории Смоленской области.

Регулярно происходит обмен делегациями между нашими школами.

Члены объединения «Музееведение» активно участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются результатами поисковой деятельности. В состав делегаций входят представители государственной власти, районных СМИ.

На протяжении последних лет членами объединения осуществляется социальный проект «Его жизнь – подвиг». Главной целью проекта является укрепление связей между народами Беларуси и России посредством увековечивания подвига Е.Д.Гасана и воинов, павших при освобождении Быховского и Красногорского районов в годы Великой Отечественной войны.

Осуществляя данный проект, были систематизированы имеющиеся материалы о жизни и подвиге братьев Гасан. В школе силами ребят был оформлен стенд, посвященный жизненному пути Е.Д.Гасана и уголок белорусско-российской дружбы.

В настоящее время планируется создание на территории школы аллеи Памяти и Дружбы.

В преддверии 70-летия Великой Победы российскими коллегами издана книга «Память через границы и годы» о результатах совместной поисковой деятельности и сотрудничестве наших школ.

Международное сотрудничество наших школ широко освещается в средствах массовой информации: на страницах районной газеты «Маяк Приднiproўя», российских СМИ: «Брянская учительская газета», «Красногорская жизнь», а также на сайтах в интернете.

Благодаря возможностям интернет-ресурсов были установлены тесные дружеские связи с родственниками воинов, которые покоятся в братской могиле в д. Годылево. Материалы семейных архивов пополнили фонды школьного музея: был передан на хранение посмертный медальон П. Я. Дубового, найденный вместе с его останками осенью 1975 г.

К 65-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков члены объединения по интересам под руководством поисковой группы «Надежда» общественного объединения «Могилевский областной историко-патриотический поисковый клуб «Виккру», в состав которой входят учителя нашей школы, начали работу по изучению оцифрованных

документов архива Министерства обороны Российской Федерации (г. Подольск), которые размещены на сайте «ОБД – Мемориал».

Списки безвозвратных потерь, которые содержатся в донесениях ЦАМО, размещенных на сайте «ОБД – Мемориал», сверяются со списками, которые содержатся в книге «Памяць: Гісторыка-дакументальная хроніка Быхаўскага раёна». Затем отсутствующие в печатной базе фамилии проверяются по электронной базе данных. Неучтенные фамилии распределяются по алфавиту и заносятся вместе с основными данными в дополнительный список. Работа очень кропотливая, но приносит глубокое удовлетворение от осознания того, что имена воинов возвращены из небытия.

В настоящее время обработано 45 донесений, 4164 фамилии, установлены 2010 бойцов, чьи имена не учтены в списках захоронений Быховского района и Могилевской области. Также выявлены 10 неучтенных захоронений, которые «потерялись» после окончания войны.

Результаты работы ребят по установлению имен павших были высоко оценены: первое место в области в номинации «Архивная работа» в рамках V поисковой экспедиции, посвященной 65-летию Великой Победы, и второе место в республиканском конкурсе «Документальный свидетель войны» в номинации «Установление имен погибших защитников Отечества» в рамках республиканской героико-патриотической акции учащейся молодежи «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны», посвященной 70-летию освобождения Беларуси.

О деятельности членов объединения был снят видеосюжет (ТВ Могилев), ее итоги освещались на страницах районных, областных, республиканских СМИ.

В деятельности объединения «Музееведение» активно используется метод социальных проектов.

В рамках осуществления проектов «Долг наш – память сохранить...» и «Память – в камне, память – в сердце...» была проведена работа по благоустройству памятника на братской могиле воинов и памятника на могиле неизвестного солдата в деревне Годылево.

Родственники погибших воинов оказали большую помощь в решении поставленных задач.

Осуществляется активное сотрудничество со специалистами идеологического отдела Быховского райисполкома, Следюковского сельского Совета; Совета ветеранов Быховского района, с которыми происходит обмен информацией, осуществление совместной поисковой деятельности.

Ребятами на протяжении последних лет совершены краеведческие экспедиции: на места боев во время обороны Днепровского рубежа в июле 1941 года; на место падения самолета ЛИ-2 осенью 1943 года; на места упорных боев, где зимой 1943/1944 гг. пытались прорвать прочную оборону противника наши воины. Здесь находятся десятки братских могил, где

покоятся тысячи погибших солдат, чьи имена пытаются вернуть из небытия поисковики нашей школы.

Разработаны туристические маршруты, связанные с трагическими событиями лета 1941 года, историей партизанского движения и деревень Быховского района, разделивших в годы Великой Отечественной войны судьбу Хатыни.

Навыки поисковой деятельности используются ребятами при работе с оцифрованными документами архивов, которые размещены на тематических сайтах в интернете, что позволило, например, пополнить списки погибших жителей сожженных деревень Быховщины в 1941-1944 гг.

Эта работа позволяет ребятам увидеть за сухими строчками на мемориальных плитах наших памятников живых людей: с их радостями и горестями, их несбывшимися надеждами.

Широко используются накопленные материалы в исследовательской деятельности. Ребята неоднократно становились победителями различных районных, областных и республиканских конкурсов, в том числе в рамках республиканской акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Я – гражданин Республики Беларусь», «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны» и др.

Ребята пропагандируют результаты своей деятельности в стенной печати, в мультимедийных презентациях, на страницах районной газеты, на сайте школы.

Итогом деятельности краеведческой направленности стало создание интерактивного курса по изучению истории малой Родины.

Наш музей активно сотрудничает с районным историко-краеведческим музеем, Государственным архивом Могилевской области, что позволяет активно пополнять фонды школьного музея.

Ежегодно представители нашей школы принимают участие в Быховских краеведческих чтениях, по итогам которых изданы сборники, где содержатся материалы по истории нашей малой Родины.

Поисковые материалы печатаются на страницах «Могилевского поискового вестника», ежегодно издаваемого общественным объединением «Могилевский областной историко-патриотический поисковый клуб «Виккру» при поддержке Управления идеологической работы и Отдела по делам молодежи Могилевского облисполкома.

Свое выступление хочу завершить следующими словами поэта Юрия Воронова:

Я не напрасно беспокоюсь,  
Чтоб не забылась та война:  
Ведь эта память — наша совесть.  
Она,  
Как сила, нам нужна...

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Трошко Людмила Фадеевна,  
заместитель директора, учитель  
истории ГУО «Ремезовский ясли-сад –  
средняя школа Ельского района»*

Нашей стране нужны образованные, квалифицированные специалисты, высоконравственные люди, настоящие граждане своей Родины. Эта бесспорная истина в современных условиях приобретает ещё большую активность.

Современная социокультурная ситуация в Республике Беларусь характеризуется социальной дифференциацией общества, определенной девальвацией духовных ценностей, снижением воспитательного воздействия историко-культурных ценностей, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Стала более заметной утрата определенными слоями молодежи патриотического сознания, ее неспособности ориентироваться в мире событий, на рынке услуг и предложений и в информационно-психологическом противостоянии.

Всё это сказывается на отношении молодежи к жизни, семье, своему народу, государству и его институтам. В этих условиях очевидна необходимость усиления роли воспитания, прежде всего воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Ремезовская школа в этом году отмечает 155-летний юбилей. Это одна из старейших школ в районе. Долгие годы складывались традиции учреждения. В учреждении всегда большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Идёт время, меняются педагоги, стареет школа, но неизменными остаются традиции. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию приобретает новые современные формы.

Наше учреждение на протяжении 16 лет работает по программе «Труженик. Гражданин. Семьянин». Главными задачами, которые мы решаем через реализацию программы, являются:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, подготовка к самостоятельной жизни и труду, формирование нравственной, эстетической и экологической культуры, формирование культуры семейных отношений, создание условий для социализации личности.

В годовом планировании воспитательной работы учреждения в направлении «Гражданско-патриотическое воспитание» предусматриваются различные формы и методы для достижения вышеназванных целей.

Мероприятия по идеологическому и гражданско-патриотическому воспитанию мы планируем с учётом календаря государственных праздников,

памятных дат, международных праздничных дней.

Уголки государственной символики размещаются в фойе учреждения образования, административных помещениях, в учебных кабинетах.

Атрибуты государственной символики используются при проведении торжественных церемоний, посвященных государственным праздникам Республики Беларусь, общих мероприятий учреждения образования (День знаний, посвящение в первоклассники, спортивно-массовые и военно-патриотические мероприятия и др.), а также при проведении воспитательных часов по идеологическому воспитанию.

Педагогический коллектив уделяет должное внимание организации традиционных в учреждении образования урокам мужества, первого урока и мероприятий, посвящённых Дню письменности.

На протяжении учебного года каждый месяц наполняется разнообразными мероприятиями. Ориентиром является районный календарь массовых мероприятий в учреждениях общего среднего образования. Учащиеся активно участвуют в республиканских и областных акциях: «Олимпизм и молодёжь», «За сильную и процветающую Беларусь», «Я-гражданин Беларуси», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «100 идей для Беларуси», «Молодёжь – за безопасность», «Забота», «Спорт против наркотиков», «Дорогое слово МАМА», «Защити себя», «Не прожигай свою жизнь», «Поможем пернатому другу», «Вместе против СПИДа», «Твой выбор выпускник», «Шаг навстречу», «Займись полезными делами».

Широкую популярность получили тематические и предметные недели. Цель их: формирование гражданственности и патриотизма, привитие уважения к белорусской культуре, здоровому образу жизни, воспитание культуры поведения, развитие интереса к изучаемому предмету, обучение детей самостоятельности и творчеству. Так, в учреждении в 2017 году прошли недели: «Неделя истории», «Тяжёлые ступени», «Неделя матери», «Неделя здоровья». В декабре ежегодно проводится тематическая неделя правовых знаний «Законы писаны для всех», ежегодно в мае проводится неделя семьи.

Принимаем участие в школьных акциях: «Забота», «Благоустройство школьного двора», «Мой дом, моя улица», «На положительных примерах – положительное поведение», «Помоги ближнему» и другие.

Продолжаем широко использовать в гражданско-патриотическом воспитании учащихся социокультурную среду, проводим выездные экскурсии и велопробеги по местам боевой славы. Регулярно проводим туристические походы в лес, готовим игровую программу. Ежегодно в сентябре проводится игра «Зарница».

В школе действует дружина имени Ивана Алимовича Анварова. Дружина включает в себя детские организации: «Октябрята» (отряды «Радуга», «Васильки»), «Пионеры» (отряды «Солнышко», «Дружба», «Весёлые ребята», «Искатели»).



Ежегодно учащиеся и педагоги с интересом и ответственностью работают над созданием творческих проектов в рамках районного конкурса «Мир, в котором я живу». Так, подготовлены и защищены проекты «Мир моей семьи», «И память сердцу говорит». Октябрю активно и с интересом принимают участие в районном конкурсе проектов «Браму скарбаў сваю адчыняю...».

Среднее звено в учреждении – пионеры, входят учащиеся 5-8 классов.

Деятельность пионерской организации всегда насыщена и интересна. Воспитательная работа направлена на создание условий для патриотического воспитания детей и общей культуры. Работа ведётся по программам:

- «Игра – дело серьёзное», с целью раскрепощения детей с помощью игрового материала.
- «Наследники» – работа с «октябрютами». Подготовка их к вступлению в пионеры.
- «Орден Детского Милосердия» – программа учит быть милосердными к пожилым одиноким людям, отвечать за другого человека.
- «Спадчына» – с целью возрождения национальных культурных традиций.

Ежегодно учащиеся принимают участие районном синхронном турнире «Что? Где? Когда?» для пионерских дружин, являются её победителями.

В старшем звене учащиеся объединены в первичную организацию общественного объединения «БРСМ».

В учреждении действует программа «Совершенствование идеологической работы в школе», которая создаёт условия по формированию у детей высокой идейности, патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

В специально оборудованном уголке «Пресс-центр» размещена периодическая печать для ознакомления учащихся с новостями республики, области, района. На страницах районной газеты «Народны голас» публикуются достижения учащихся и педагогов, транслируется опыт работы учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.

Каждую неделю в классных коллективах проводятся информационные часы, на которых обсуждаются события, которые происходят в государстве и мире. Педагоги учат работать с информацией, критически подходить к материалам в интернете. Один раз в четверть проводятся тематические информационные часы: «Ты – учащийся. Твои права и обязанности», «Виртуальное путешествие по национальной библиотеке», «Наши права», «Страницы истории», «Детский правовой сайт приглашает», «Октябрьская революция – ступенька нашей истории», «Имею право на права», «Наша гордость – выпускники», «Достижения наших земляков», «Герои живут рядом».

Продолжаем традицию «Вахта памяти»:

8 января – День освобождения д. Ремезы от немецко-фашистских захватчиков; 11 января – День освобождения г. Ельска и Ельского района от немецко-фашистских захватчиков; 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов; 23 февраля – День защитников Отечества; 9 мая – День Великой Победы; 3 июля – День освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Участвуем в проводимых школьных мероприятиях, направленных на экономное использование ресурсов и их сохранение. Регулярно проводятся школьные акции «Собери ненужный металлолом», «Дадим шанс отходам», «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Большое внимание уделяется профориентации учащихся. Проводятся Единые дни профориентации в выпускных классах. Традицией в учреждении является проведение вечеров встреч с выпускниками, которые являются ориентиром для наших учащихся при выборе будущей профессии. К этому празднику всегда готовится экскурсионная и концертная программа.

Одним из важнейших компонентов патриотизма, который проявляется раньше всего и имеет конкретные формы выражения, является чувство любви к «малой Родине». Именно поэтому в нашем учреждении активно используется в воспитательном процессе краеведческая работа, которая полностью строится на региональных особенностях родного края. Краеведческо-поисковой работой занимается клуб «Краеведы» под руководством учителя истории Трошко Людмилы Фадеевны, который работает при школьном музее трудовой и боевой славы.

Для организации целенаправленной эффективной деятельности музея разработана программа «Память», на каждый год составляется план работы.

Поисково-исследовательская работа ведётся по следующим направлениям:

1. Летопись деревни Ремезы;
2. Они защищали Родину;
3. Твоя родословная;
4. Традиции деревни Ремезы;
5. История Ремезовской школы;
6. Люди деревни Ремезы;
7. «Дороги, вечные дороги»;
8. «Воины-интернационалисты»;
9. «Эхо Чернобыля».

Ежегодно музей пополняется новыми исследованиями.

В школьном музее имеются родословия многих учащихся учреждения: Ильюка Андрея, Ильюка Леонида, Сыч Юлии, Старовойт Светланы, Дудковской Елены, Трошко Натальи, Любиной Екатерины, Старовойта Дмитрия.

Продолжается работа по изучению событий, связанных с Великой Отечественной войной. Появляются новые свидетельства и документы той

страшной войны. Написаны исследовательские работы «Дети и война», «Остербайтеры», «Узники концлагерей», «Холокост в истории семьи».

Активно в работе музея используется метод проектов, который тесно связан с использованием компьютерных технологий. Подготовлены видеофильмы «Мой край», «Мая школа – часцінка майго жыцця», к празднованию 150-летнего юбилея школы создан видеофильм «З вытокаў да сучаснасці» и другие. Создаются мультимедийные презентации по краеведческому материалу: «Виктор Сивчук – человек творческой профессии», «Афганистан в памяти».

На основе краеведческого материала проводятся экскурсии. Члены клуба оказывают помощь педагогам в проведении мероприятий с привлечением исследовательских работ по краеведению, принимают участие в народных праздниках, обрядах, встречах с участниками тех или иных событий.

С интересом педагоги и учащиеся включились в областную акцию гостеприимства «Познаём Гомельщину вместе или Добро пожаловать!». Была разработана программа взаимопосещений учебно-педагогического комплекса и СШ № 3 г. Наровли.

Традицией стали уроки мужества, праздники с приглашением воинов-интернационалистов, ветеранов труда, проведение недели Памяти. Воспитание патриотизма и гражданственности проходит через мероприятия по изучению национальных традиций, встречи с очевидцами войны и ветеранами труда, шефскую помощь престарелым и одиноким людям, заочные путешествия.

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*Юшкевич Светлана Ивановна, учитель  
истории, руководитель музея  
ГУО «Логинская средняя школа»  
Пинского района*

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений государственной политики в образовании. Очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и принципов гражданского воспитания.

В связи с этим активизировался поиск новых методов и форм организации процесса воспитания. Эффективное решение этой задачи возможно при условии создания целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся. Перед школой стоит цель – прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к таким

социальным ценностям, как патриотизм, гражданственность, историческая память, долг; сформировать основы национального самосознания.

Для достижения этой цели необходимо:

изучать историю своей страны;

создавать условия для воспитания чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;

развивать у подростков уважение, милосердие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям.

Важнейшим из составляющих, формирующих гражданско-патриотические ценности, является школьный музей с его огромным образовательным и воспитательным потенциалом. В системе воспитательной работы миссия музея – быть активно действующим звеном в деле формирования личности, чувства причастности и уважения к прошлому.

Школьный музей сегодня рассматривается как одно из важнейших средств образования, выполняет функции дополнительного образования и осуществляет их в специфической форме – символическом акте встречи прошлого и настоящего, в диалоге музея и школьника.

Историко-краеведческий музей в нашей школе существует с 1956 года. В 1982 году он получил официальный статус «Школьный краеведческий музей». За годы существования музей добился определенных результатов, был накоплен достаточно богатый опыт краеведческой работы; в фондах музея более 2000 предметов, более 500 – подлинные; по экспозиции музея разработан ряд тематических экскурсий, оформлен обширный краеведческий материал. С самых первых дней его основания ведущим направлением работы стало увековечивание памяти о Великой Отечественной войне и ее героях. Велась переписка с участниками войны, родственниками погибших воинов, освобождавших поселок. Участники партизанского движения (отряда им. Орджоникидзе) передали в музей документацию отряда, партизанскую типографию, печатную продукцию и ряд других не менее ценных и важных экспонатов, бережно хранящихся в музее.

Из 10 тематических экспозиций музея три посвящены военной истории поселка и его окрестностей: «Борьба народная», «1119 огненных дней», «Интернациональный долг». И несмотря на то что все разделы музея по своему интересны и увлекательны, самым популярным остается зал, посвященный героическому прошлому нашего народа. Здесь ребята задерживаются дольше всего.

Работа музея нашей школы позволила включить учеников в активную поисково-исследовательскую деятельность, способствующую формированию гражданственности и патриотизма. Ученики принимают участие в районных и областных конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, акциях, проводимых в рамках реализации гражданско-патриотического воспитания. Кроме этого ребята принимают активное участие по популяризации музейной деятельности, развитию и пополнению музейного фонда.

Члены актива музея приняли участие в таких республиканских конкурсах и акциях, как «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны», «Документальный свидетель войны», «Редкое фото», участвовали в патриотическом марафоне «Возьми, мой внук, в наследство память». Проведены исследовательские работы «Юность, опаленная войной», «Незабытые герои забытой войны», «Война глазами поэта», «Война как социальное явление».

При музее создана поисково-исследовательская группа «Память». Для учащихся 5-11 классов организована работа объединения по интересам «Хранители музея». Члены этих объединений участвуют в организации походов, экскурсий по историческим местам, ухаживают за памятными местами, организывают встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с выпускниками школы, ведут поисковую, исследовательскую работу.

В 2014 году неравнодушными к нашей истории людьми было создано общественное объединение историко-патриотический клуб «Поиск», учредителем и членом которого я являюсь. Деятельность клуба направлена на активизацию патриотической работы со всеми группами населения, поэтому я привлекаю актив музея к мероприятиям клуба и частично к поисковой деятельности, проводимой клубом. Так только в 2014 году активисты музея приняли участие в подготовке и открытии памятной доски сестре милосердия Римме Ивановой; в открытии памятного знака в д. Иванисовка по увековечиванию памяти героев Первой мировой войны, в облагораживании захоронений Первой и Второй мировых войн. В школьном музее был оформлен стенд «Подвиг сестры милосердия», посвященный Римме Ивановой, разработана и проводится тематическая экскурсия.

Активизировались и жители поселка, они все чаще обращаются в музей с информацией, которая требует проведение дальнейшей поисковой работы. Активная работа группы «Память» со старожилами поселка получила свое продолжение в сотрудничестве с 52-м поисковым батальоном. В 2016 году по информации, собранной ребятами, батальоном была проведена поисковая работа в окрестностях поселка, найдены и перезахоронены останки 40 солдат Первой мировой войны.

Почетными гостями нашего музея стали: Совет ветеранов военных моряков города Пинска, члены Международной общественной организацией «Товарищество ветеранов разведки Военно-Морского Флота», центр которой находится в городе Киеве; участники военно-патриотического клуба «Возвращенные имена».

Безусловно, формы и методы работы школьного музея требуют новых подходов, способствующих привлечению молодого поколения в музейную работу. Мы объединяем традиции и инновации в работе. Одним из примеров таких форм работы в музее могут стать интерактивные мероприятия: мастер-классы, ролевые игры, исследовательские проекты, познавательно-игровые квесты.

В работе нашего музея активом были внедрены и опробованы следующие формы: мастер-классы «Солдатский треугольник» (излагается пошаговое описание изготовления такого письма; посетителям предлагается самим сделать и написать письмо солдату), «Календарь Победы» (изготовление при помощи компьютерных технологий календариков с использованием фотоматериалов); тематические экскурсии «Живая память подвига», «1119 огненных дней», «История одного экспоната (партизанская типография)», «Памятник у дороги», «Мадонна в солдатских сапогах» и другие.

Налажено сотрудничество с военно-историческим клубом «Рубеж» (г. Брест) по организации выставок из их коллекций. Была организована выставка с использованием экспонатов из коллекции клуба «Дорогами двух войн», приуроченная к 100-летию Первой мировой войны, в которой были представлены разнообразные экспонаты периода Первой мировой войны и Великой Отечественной войны. В рамках героико-патриотической недели с экспозицией познакомились учащиеся 1-11 классов, а также учащиеся школ района.

В начале сентября каждого учебного года активисты школьного музея проводят традиционные экскурсии для первоклассников в музей, участвуют в проведении единого тематического классного часа – «Урок Мира в школьном музее».

В течение учебного года на базе музея проводятся уроки, часы информирования и классные часы с использованием материалов и экспонатов музея (материалы газет, статьи, книги, воспоминания ветеранов, копии фотографий, буклеты, альбомы, предметы быта). Декада гражданско-патриотических дел традиционно ежегодно насыщена мероприятиями. Начинается она со Дня памяти воинов-интернационалистов. В школьном музее экспонируется фотовыставка, рассказывающая о бывших учениках, служивших в Афганистане, об их успехах и достижениях в мирной жизни на родной земле. Организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн, приуроченные в День защитников Отечества. На базе музея ежегодно организовываются встречи с ветеранами армии и флота, проходят акции «Ветеран живет рядом» и «Письмо (посылка) солдату». К сожалению, всё меньше и меньше остаётся живых свидетелей той жестокой войны. Поэтому проведение встреч с ветеранами, участниками и свидетелями боевых действий оказывает самое действенное влияние на сознание школьников. В обстановке музейной экспозиции звучит рассказ о жизни и боевых подвигах воинов в годы Великой Отечественной войны. Множество фактов и хронологии военных лет, а также подлинные вещи – всё дышит историей. Выставка «Живая память подвига» включает в себя оригинальные фотографии, письма с фронта, похоронки, газеты, предметы солдатского быта: планшеты, котелки, пилотки, каски, военную форму, медицинские приборы, обмундирование и многое другое.

Рассказать всю историю Великой Отечественной войны за один урок невозможно, но за эти минуты заинтересовать ребят историей Второй мировой войны, дать возможность задуматься над тем, что такое война, подвиг и Родина – просто необходимо... Соприкасаясь с историей, ребята узнают, как воевали, сражались их деды и прадеды, какой ценой было завоевано счастье.

«Руками не трогать» – таких табличек в музее нет, и это вызывает у школьников особый восторг. Здесь все можно фотографировать, почти ко всему прикоснуться и даже примерить на себя экспонат – солдатскую каску, или форму, в которой можно представить себя brave солдатом.

Традиционными стали «Вахта Памяти» и «Урок Победы», которые организуются активом музея в преддверии Дня Победы. Совет музея совместно с объединением «Память» создает тематические стилизованные стенды, где используются экспонаты музейного фонда.

Мы очень любим принимать гостей. К нам часто на экскурсии приходят ребята и педагоги из других школ, мы сотрудничаем с поисковыми организациями. Активное сотрудничество с историко-патриотическим клубом «Поиск», позволило еще больше активизировать и разнообразить работу музея и его актива.

За последние несколько лет в музее были организованы выставки: «Непобедимая и легендарная», «Дети войны», «Женщина на войне», «Быт солдата на передовой», «Война в цифрах», «Военная память моей семьи», «Есть такая профессия – Родину защищать».

Активом музея была предложена к исследованию тема, приуроченная к 100-летию окончания Первой мировой войны. Разработан маршрут велопохода «Дорогами двух войн» по местам дислокации полка Н.Гумилева, который принимал участие в боевых действиях на территории нашей области и района. Мы хотим пройти путь, описанный в записках Евгения Степанова «Поэт на войне», на основе которой была проведена исследовательская работа «Война глазами поэта».

В 2015 году работа совета музея отмечена дипломом II степени управления образования Брестского облисполкома по итогам конкурса музеев боевой Славы «Их подвиг мы в сердце храним». В 2017 г. за реализацию музейно-образовательного проекта «Виртуальный музей учреждения образования» краеведческий музей школы отмечен дипломом в номинации «Юный хранитель памяти».

Наш историко-краеведческий музей по праву является центром гражданско-патриотического воспитания не только школы, но и учреждений образования района. Он обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы.

Участие детей в поисково-исследовательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе

исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина являются основными составляющими в работе школы. Здесь очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Цель нашей музейной краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

## **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ И ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ**

*Галенко Алеся Александровна,  
учитель истории ГУО «Средняя школа  
№ 9 г. Жодино»*

Одной из важнейших задач воспитания, заложенных в программе непрерывного развития в Республике Беларусь, является формирование патриотизма и гражданственности, основанное на любви к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям. Нашему молодому независимому государству нужны преданные патриоты. Общеобразовательная школа осуществляет поиск наиболее эффективных средств и форм патриотического воспитания учащихся. В нашем учреждении образования создана система гражданско-патриотического воспитания, которая позволяет создать педагогические условия для того, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя как личность, воспитать его гражданином, человеком с чувством ответственности перед обществом.

В материале представлена система работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Жодино» по увековечиванию и сохранению памяти о жертвах войн, целью которой является формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленных на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Данная цель реализуется через следующие задачи:



- привлечение учащихся к туристско-краеведческой работе по изучению партизанского движения на территориях Борисовского, Логойского и Смолевичского районов в годы Великой Отечественной войны;
- ознакомление с памятниками, рассказывающими о героическом прошлом нашей страны;
- привлечение учащихся к работе отряда «Милосердие»;
- участие обучающихся в общешкольных проектах и праздниках, посвященных Великой Отечественной войне;
- участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности по увековечиванию памяти о жертвах войн;
- поиск и пополнение экспонатами коллекции школьного музея;
- сотрудничество с Центром патриотического воспитания молодежи «Вектор»;
- сотрудничество с православными приходами г. Жодино;

Предлагаемая система складывалась в течение нескольких лет на основе общешкольных традиций воспитательной работы.

В опыте освещаются прежде всего традиции школы по военно-патриотическому воспитанию: ключевые праздники, тематические периоды, праздники микрорайона, исследовательская и творческая работа учащихся, участие в разнообразных конкурсах, туристских походах, работе отряда «Милосердие».

Одной из наиболее действенных форм патриотического воспитания в нашем учреждении образования является проведение походов по местам боевой славы народа. Во время которых можно возложить цветы и привести в порядок памятники, познакомиться с историческими местами и мемориальными комплексами, провести соревнования. В отличие от пассивных форм воспитательной работы (встреч с интересными людьми, бесед, утренников, уроков мужества) туристические походы позволяют поставить каждого участника, в уникальные, с точки зрения воспитания, условия, когда абстрактные идеи приобретают конкретную реальность. Ежегодно с целью оздоровления обучающихся, а также привлечение учащихся к туристско-краеведческой работе по изучению партизанского движения на территориях Борисовского, Логойского и Смолевичского районов в годы Великой Отечественной войны организуется деятельность передвижного палаточного лагеря «Меридиан».

Проходя по маршруту, учащиеся знакомятся с памятниками, обелисками и мемориальными знаками, установленными в память о борьбе белорусского народа с фашистско-немецкими захватчиками. В одном из походов, при посещении мемориального комплекса «Дальва», обучающиеся даже поучаствовали в митинге, посвященном жертвам фашистских захватчиков.

По возвращении из походов учащиеся создают видеоролики («Мир не кончается на горизонте», «Дорогами памяти»); участвуют в исследовательской деятельности (учащаяся 10 класса Янович Ангелина

написала научно-исследовательскую работу («Культурно-исторический потенциал Минщины в памятниках, рассказывающих о событиях Великой Отечественной войны»).

В учреждении образования работает отряд «Милосердие», целью которого являются конкретные социально значимые дела по оказанию помощи ветеранам войны и труда, налажено сотрудничество с воинской частью, с Центром патриотического воспитания «Вектор», Советом ветеранов города. Мероприятия патриотического направления реализуются в рамках двух тематических периодов «Поклонимся великим тем годам» и «Салют, Победа!», которые стали добрыми традициями школы. В школе на протяжении нескольких лет работает журналистский клуб, его участники рассказывают в городской прессе о героических страницах нашей истории, которые они узнали из воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны.

По предложению членов отряда «Милосердие» возник проект, который был назван по одноименному фильму Никиты Михалкова «Пять вечеров».

Проект «Пять вечеров» – это творческие портреты ветеранов Великой Отечественной войны. Реализация проекта стала возможна благодаря бесценным воспоминаниям о фронтовых и послевоенных дорогах ветеранов, собранным ребятами отряда «Милосердие».

Каждый вечер посвящался либо одному ветерану, либо целой группе ветеранов. Выбраны типичные для того времени ситуации, которые как нельзя лучше характеризовали людей, одержавших великую Победу и являющих нам пример высокой нравственности, любви к Родине, мужества и отваги.

Данный проект позволил вовлечь учащихся школы в практические, социально значимые дела заботы и милосердия, проявить себя настоящими гражданами своего Отечества.

Интересными и запоминающимися были мероприятия, посвященные реализации проекта «История одной фотографии» для учащихся 4-8 классов и их родителей. Одна из главных задач данного проекта – формирование качеств патриота и гражданина своего Отечества на примере жизни и подвига ветеранов Великой Отечественной войны, близких родственников учащихся.

Организаторами выступили администрация учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Жодино», Попечительский совет школы, отряд «Милосердие», первичные организации ОО «БРСМ», ОО «БРПО». Проект состоял из 3 этапов:

На первом этапе был объявлен сбор-старт в классах, определенных для участия в проекте, с приглашением родителей и заседание попечительского совета школы с целью ознакомления с проектом и определения помощи родителей в осуществлении проекта.

На втором этапе проходила поисковая работа в семье: изучался семейный фотоархив, определялись родственники, которые участвовали в

военных действиях Великой Отечественной войны, в партизанском движении, были очевидцами оккупации немецко-фашистских захватчиков. Собирались материалы об этих родственниках: фотографии, воспоминания, письма, открытки, вещи того времени. Далее создавался творческий портрет выбранного в семье персонажа:

- презентация;
- сочинение, иллюстрированное документами, письмами, фотографиями, вещами того времени;
- документальное описание найденных фактов.

В классах были проведены тематические семейные праздники «История одной фотографии». Найденный и обработанный материал представляется в классе и оформляется фотовыставка: документов и вещей того времени, семьи представляют своих героев.

На третьем этапе, из представленных работ отбирались лучшие для организации заключительного общешкольного вечера памяти, на который приглашались все участники проекта: родители, учащиеся 4-8 классов, ветераны Великой Отечественной войны, педагоги. Были оформлены фотовыставка, выставки документов, вещей, писем и других материалов, сцены актового зала.

Ключевым мероприятием проекта стал общешкольный вечер памяти «История одной фотографии». Об этом мероприятии была размещена статья в местной печати, создана экспозиция в школьном музее.

Благодаря этому проекту родилась идея написания исследовательской работы по теме «Вторая мировая война в жизни Жигунова Ивана Захаровича полковника 17 воздушной армии 3 Украинского фронта».

Учащиеся 8 «Б» класса Овчаренко Василий, Гринь Никита исследовали архив очевидца исторических событий, что дало возможность по-новому взглянуть на исторические реалии того времени, узнать новые факты о войне.

На основании исследования были сделаны следующие выводы:

Все события, описанные в воспоминаниях, соответствуют действительности.

Полковник принимал участие в Советско-финской войне, за что был награжден медалью «За боевые заслуги».

С первого дня войны и до дня Великой Победы 9 мая 1945 он находился на боевом посту, выполняя свой долг перед Отчизной. Он прошел дорогами войны от Беларуси до Вены, где и встретил победу. Полковник участвовал в битве за Москву, Сталинградской Битве. В рядах 17 воздушной армии принимал участие в освобождении Румынии, Болгарии, Югославии и Австрии. За что имеет боевые награды: 2 ордена «Красной звезды».

Медали: «За оборону Москвы», «За оборону Сталинграда», «За освобождение Белграда», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены».

В послевоенное время он был награжден: Орденом «Великой Отечественной Войны» I и II степени в 1985 году и юбилейными медалями.

В 2018 году на базе этнографической комнаты в нашем учреждении образования был открыт музей белорусской этнографии и разработан трехлетний проект «Спадчына», который лег в основу областного проекта в рамках инновационной деятельности, цель которого создание благоприятных условий для формирования у обучающихся нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества средствами музейной педагогики.

Музейная педагогика может стать движущей силой воспитательного процесса, направляющей на развитие интеллектуальных способностей, духовности и патриотизма обучающихся. Может стать настоящим окном в духовный мир человека, нитью, передающей из поколения в поколение накопленный багаж народной мудрости

Таким образом, в государственном учреждении образования «Средняя школа № 9 г. Жодино» ведется целенаправленная системная работа по увековечиванию памяти жертв войн, которая является средством формирования гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленных на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Педагогический коллектив учреждения образования продолжает поиск оптимальных и эффективных форм работы в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения:

- планируется работа по реализации трехлетнего областного инновационного проекта «Спадчына»;
- будет продолжена работа по привлечению учащихся к научно-исследовательской деятельности по увековечиванию памяти жертв войн;
- будет продолжено сотрудничество с православными приходами г. Жодино по разработке тем для исследовательской деятельности по теме «Возрождение духовно- нравственных ценностей во время Второй мировой войны».

## **СУЧАСНЫЯ ПАДЫХОДЫ ДА ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ МОЛАДЗІ СРОДКАМІ МУЗЕЙНАЙ ПЕДАГОГІКІ**

*Пахвалённая Аліна Казіміраўна,  
настаўнік беларускай мовы і  
літаратуры ДУА «Гімназія № 25  
г. Мінска», кіраўнік народнага музея  
«Невычэрпная крыніца гісторыі»*

Адным з прыярытэтных напрамкаў работы ва ўстанове адукацыі гімназія № 25 Заводскага раёна г. Мінска з'яўляецца грамадзянска-патрыятычнае выхаванне. Краязнаўчая дзейнасць у нашай установе сканцэнтравана вакол гісторыка-краязнаўчага музея, створанага 30 гадоў назад.

Прыклад высакародных і сумленных герояў Вялікай Айчыннай вайны, якія самааддана любілі і любяць Радзіму, штодзённа і дзейсна сцвярджаецца ў сядомасці вучняў нашай гімназіі, дзякуючы напрацоўкам экспазіцыі воінскай славы нашага краязнаўчага музея па накірунку «Патрыёты Бацькаўшчыны». Не забываць жывых удзельнікаў вайны і шанаваць памяць аб загінуўшых – асноўная мэта нашых даследаванняў і пошуку па гэтым накірунку.

Створаны праект «Памяць сэрца», куды уваходзяць 28 навуковых работ, аўдыё- і відэа- матэрыялы, малюнкi, экскурсіі, ролікі, прадметы ваеннага часу, выстава кніг, плакатаў пра вайну.

Улічваючы захапленне моладзі камп'ютэрамі, новымі інфармацыйнымі тэхналогіямі, мы зрабілі выснову, што неабходна выкарыстоўваць патэнцыял Інтэрнэта.

Цяпер, каб акунуцца ў атмасферу Вялікай Айчыннай вайны, стаць сведкам яе незабыўных падзей, пазнаёміцца з лёсам Рымы Іванаўны Шаршнёвай, чыё імя носіць наша гімназія, прайсціся яе жыццёвымі дарогамі, а таксама ваеннымі сцежкамі вучняў даваеннай 25-ай школы імя А.Чарвякова, настаўнікаў пасляваеннай 25-ай школы, удзельнікаў Вялікай Айчыннай вайны, ветэранаў Заводскага раёна, бабулек і дзядулек нашых вучняў, сёння неабавязкова выходзіць з дому – можна проста наведаць сайт гімназіі № 25 Заводскага раёна г. Мінска і пазнаёміцца з кнігай памяці «І помніць свет выратаваны», дзе прадстаўлены 3 вялікія раздзелы, сярод якіх «Летапіс Вялікай Айчыннай у вучнях даваеннай 25-ай школы імя А.Чарвякова», «Настаўнікі пасляваеннай 25-ай школы імя Р.Шаршнёвай – удзельнікі вайны», «Жыхары Заводскага раёна –удзельнікі Вялікай Айчыннай вайны».

Кожны жадаючы можа выбраць любую з тэм і ажыццявіць віртуальную экскурсію па «Кнізе памяці» для азнаямлення з яе матэрыяламі – фотаздымкамі і адаптаваным да іх тэкстам. Для зручнасці карыстальнік можа вярнуцца ў папярэдні раздзел, у пачатак рубрыкі і г.д.

Віртуальныя экскурсіі па кнізе цікавыя і пазнавальныя тым, што ваенны лёс кожнага з удзельнікаў вайны адлюстраваны праз фотаздымкі, дакументальную хроніку, асабістыя ўспаміны жывых удзельнікаў вайны, урыўкаў з дакументальных кніг «Ішлі дзяўчынкі па вайне» З.В.Корж, «У вайны не жаночы твар» С.Алексіевіч, урыўкаў з газет і часопісаў. Навізна Інтэрнэт-кнігі заключаецца ў тым, што акрамя інфармацыйнай функцыі, яна выконвае яшчэ і метадычную, гэта значыць паказвае, якім чынам дабіцца максімальнага выніку, праводзячы ўрокі гісторыі, факультатывы і курсы па выбары, урокі мужнасці і другія мерапрыемствы. Практычная значнасць у тым, што яна можа паслужыць даведнікам для тых, хто думае аб стварэнні ваенна-гістарычнага або краязнаўчага музея ва ўстанове адукацыі або аб стварэнні сайтаў дзеючых музеяў.

Асаблівае месца ў спісе знакамітых людзей для нашай гімназіі займае Рыма Іванаўна Шаршнёва, адважная партызанка, якая закрыла сабой амбразуру фашысцкага дзота і чыё імя носіць наша гімназія.

6-ага снежня кожны год адзначаецца Дзень памяці Рымы Шаршнёвай. Гэты год таксама не быў выключэннем. У гэты дзень навучэнцы сустракаюцца з роднымі і блізкімі Рымы Шаршневай, якія заўсёды з'яўляюцца шаноўнымі гасцямі нашай школы. Прыязджае дэлегацыя з гімназіі № 1 горада Любань, вучні якой даглядаюць магілу слаўтай партызанкі. Як заўсёды, прысутнічаюць ветэраны Вялікай Айчыннай вайны і дзеці выпускнікоў даваеннай 25-ай школы імя А.Чарвякова, якія вучыліся разам з Шаршнёвай.

Кожны год 19 мая (і вельмі спадзяёмся, што гэты год не будзе выключэннем) на Дзень нараджэння піянерскай арганізацыі наладжваюцца паездкі ў г. Любань, дзе пахавана Рыма Шаршнёва. Здзейсняюцца паездкі на востраў Зыслаў пад дэвізам «Партызанскімі сцежкамі».

Мы часта наведваем музей Вялікай Айчыннай вайны.

Асабліва нам дарагі той куточак, што прысвечаны Рыме Шаршнёвай. На стэндзе знаходзіцца карціна «Партызаны каля параненай Рымы Шаршнёвай» Юзэфа Пучынскага, таксама атэстат, камсамольскі білет, ордэн Чырвонага Сцяга, якім Рыма ўзнагароджана пасмяротна. Вучні заўсёды працягваюць расказ экскурсавода ў музеі і ганарацца тым, што ў нашым школьным музеі значна больш прадметаў, якія раскажваюць пра гістарычны шлях партызанкі. Пасля наведвання музея абавязкова пішам водгук «Ліст у мінулае». Вось словы, якія кранаюць глыбока душу: «Гляджу на твой спакутаваны болем, але не па-дзявочаму мужны твар. І думаю, як думалі твае сябры-партызаны, што спыніліся каля цябе: «А можа паспеюць ганцы з неабходнай апаратурай? А можа адступіцца смерць?» Вось бачыш, Рыма, цябе ўвекавечыў на карціне мастак, якога ты нават не ведаеш, якога ніколі не сустракала і не сустранеш. А колькі незнаёмых табе людзей, колькі хлопчыкаў і дзяўчынак, якія прыйшлі ў свет, калі цябе ўжо не было, носяць у сэрцы твой вобраз, тваё імя».

Кожны год напярэдадні Дня Перамогі праводзіцца традыцыйнае агульнашкольнае свята «Юнацтва, агнём абпаленае». Рыхтуюцца літаратурна-музычная кампазіцыя, адбор кіна- і фотадакументаў, конкурс баявых лісткоў, лепшых сачыненняў, вершаў пра Рыму Іванаўну, развучваецца песня пра Рыму са школьнікамі, робяцца гірлянды славы і ўскладваюцца разам з кветкамі на алею герояў.

Ва ўсіх навучальных установах быў праведзены ўрок, прысвечаны Дню ведаў, «Я – мінчанін» на тэму: «Дзякуй салдатам Перамогі за тое, што не ведаем вайны». Наша гімназія праводзіла яго ў Гарадской Ратушы, папярэдне аформіўшы выставу пра Рыму Шаршнёву ў форме зямлянкі. Таксама з гэтай выставай удзельнічалі ў жнівеньскім форуме настаўнікаў каля Нацыянальнай бібліятэкі.

Вось ужо сёмы год на базе нашай установы адбываюцца раённыя краянаўчыя чытанні. Крайнаўчыя чытанні – гэта своеасаблівае падвядзенне выніку велізарнай і крапатлівай працы, праведзенай вучнямі і педагогамі за апошнія некалькі гадоў па арганізацыі краянаўчай працы.

У секцыі «Жывём, каб памятаць» прадстаўляюцца навукова-даследчыя работы ў вобласці ваенных канфліктаў на тэрыторыі Беларусі і горада Мінска ў розныя гістарычныя перыяды. На свяце заўсёды прысутнічаюць шаноўныя госці свята – ветэраны Вялікай Айчыннай вайны і непаўналетнія вязні. Усе работы праілюстраваны эпізодамі з уласнай пошукавай дзейнасці. Навучэнцы абапіраюцца на выкарыстанне фотаздымкаў, успамінаў, дакументаў сем’яў, сямейных рэліквій.

Гімназія цесна супрацоўнічае з раённым грамадскім аб’яднаннем «Белая Русь» у рамках акцыі «Белая Русь – ветэранам». У навучальным годзе агульнымі намаганнямі былі павіншаваны з 95-годдзем ветэраны Вялікай Айчыннай вайны Шчарбіна Марыя Мікалаеўна, Нежывенка Любоў Міхайлаўна, былі напісаны навуковыя работы пра гэтых легендарных жанчын. Выпушчаны другі зборнік пра ветэранаў «Гісторыя ў асобах і дакументах». Праведзена вялікая пошукавая работа па выяўленні жыццёвага шляху непаўналетніх вязняў Апарышавай Таццяны Мікалаеўны, Халадок Кацярыны Яфрэмаўны, Наркевіч Аляксандры Вітальеўны. Пастаянна папаўняецца банк дадзеных пра ветэранаў вайны і тыла, непаўналетніх вязняў, удзельнікаў Афганістана. Пошукавая група з 30 чалавек займаецца вывучэннем іх жыццёвага лёсу.

Пасля папярэдняй падрыхтоўкі і шматразовага наведвання мемарыяльнага комплексу «Трасцянец» прынялі ўдзел у конкурсе юных экскурсаводаў і ў навукова-практычнай канферэнцыі «Трасцянец – месца смутку. Трасцянец – месца памяці», а таксама ў наладжванні першай эксклюзіўнай экскурсіі па Трасцянец для ўдзельнікаў гарадскога семінара «Цені Трасцянца», для школьнікаў з Новасібірска і інш.

Упершыню ўдзельнічалі ў мерапрыемстве «Вусная гісторыя вайны» ў рамках міжнароднай акцыі «Ноч музеяў» ў Арт– гасцінай «Высокае месца».

Прынялі ўдзел у прэзентацыі новай экспазіцыі «Партызанская зямлянка-друкарня газеты «Звязда» ў Дзяржаўным музеі гісторыі Вялікай Айчыннай вайны.

Двое гурткоўцаў удзельнічалі ва Усерасійскім конкурсе навукова-даследчых работ краянаўчага характару «Отечество» ў Маскве і атрымалі дыпломы рознай вартасці. Пасля паездкі Павіч Генадзь, вучань 11-ага класа, упэўніўся ў сваім намеры паступаць у Інстытут культуры на музейнае аддзяленне.

Традыцыйна вучні школы прымаюць ўдзел у міжнароднай моладзевай навукова-практычнай канферэнцыі «Вялікая Айчынная вайна ў 1941-1945 гадоў у гістарычнай памяці беларускага народа» і маюць добрыя вынікі.

Недалёка каля гімназіі № 25 г. Мінска была ўсталявана мемарыяльная дошка ў гонар З.Калабанава на доме 26 корпус 2 па мінскай вуліцы

Ташкенцкай, дзе з 1967 па 1994 год жыў ветэран Вялікай Айчыннай вайны, што з'явілася асновай для напісання навукова-даследчай работы. Праект працягваецца далей. Уключыліся прадстаўнікі каллегіяльнага органа тэрытарыяльнага самакіравання на чале са старшынёй Цярэшчанкам Барысам Анатольевічам, якія разам з нашымі вучнямі і адміністрацыяй змагаюцца за прысваенне скверу каля нашай гімназіі і адной з вуліц Заводскага раёна імя З.Калабанава. Ужо сумеснымі намаганнямі былі высаджаны дрэўцы ў скверыку пры гімназіі. Прадпрымаюцца крокі па стварэнні кінафільма пра легендарнага танкіста.

Навучэнка з гімназіі Канаплёва Яна ўдзельнічала на працягу чэрвеня 2016 года ў новым праекце БРСМ і Федэрацыі прафсаюзаў Беларусі «Музей-бус «Кветкі Вялікай Перамогі».

Дзякуючы працы пошукавых экспедыцый музей папаўняецца новымі прадметамі. Традыцыйнымі формамі работы музея сталі паходы, экскурсіі, экспедыцыі па месцах баявога шляху вайсковых частак і злучэнняў. Удзел моладзі ў зборы і апрацоўцы матэрыяла, стварэнне экспазіцыі музея – усё гэта становіцца той паўсядзённай працай, падчас якой юнакі і дзяўчаты спасцігаюць на ўласным вопыце даследаванні значнасці гісторыі Айчыны. У музейна-краязнаўчай працы ўдзельнічаюць таксама педагогі, бацькі, актывісты грамадскіх, а менавіта, ветэранскіх арганізацый. Шмат увагі ў рабоце музея надаецца сустрэчам з ветэранамі. Такім чынам, усталёўваецца сувязь пакаленняў, неабходная для захавання гістарычнай памяці народа. Атрымалі распаўсюджванне ўрокі мужнасці, якія праводзяцца ветэранамі Вялікай Айчыннай вайны, удзельнікамі Афганістана і іншых лакальных войнаў, урачыстыя мерапрыемствы ваенна-патрыятычнага характару, тэматычныя вечары, вусныя часопісы і інш.

Практыка работы музея пераконвае ў эфектыўнасці выхавання на канкрэтных прыкладах гераізму, якіх было мноства ў перыяд Вялікай Айчыннай вайны.

Такім чынам, экскурсіі, заняткі, сустрэчы з ветэранамі Вялікай Айчыннай вайны і ваеннаслужачымі, тэматычныя вечарыны, урокі мужнасці, конкурсы, пошукавая работа сайдзейнічаюць выхаванню ў вучняў патрыятызму, грамадзянскіх, фарміраванню духоўна-маральных якасцей. Гэта і будзе заканамернай данінай памяці бяспрыкладнаму подзвігу нашых бацькоў і дзядоў у Вялікай Айчыннай вайне, данінай нашага неаплацнага абавязку перад імі.



## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГЕРОИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО МАЛОЙ РОДИНЫ**

*Захаренко Даниил Юрьевич, учитель  
ГУО «Судковская средняя школа»  
Хойникского района*

В современных экономических и политических условиях сложно объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины, почему должны изучать героическое прошлое своей страны. Несмотря на все сложности, мне, как педагогу, важно воспитать добрых, порядочных людей, любящих свою Родину. И первым шагом к воспитанию такого человека может стать изучение героического прошлого своей малой Родины, которое позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к историческому наследию.

В архивных и других источниках сохранилось недостаточно материалов, отражающих эту тему. Поэтому для более полного освещения и понимания героического прошлого учащиеся обращаются непосредственно к людям, хранителям памяти о суровых днях войны. Ведь у некоторых из них сохранились исторические документы – фотографии, письма, почетные грамоты и т.д. Особенно ценны и важны рассказы и воспоминания людей, чье детство пришлось на годы войны.

Как сложилась судьба детей – участников боевых действий после войны? Кто из них продолжил и далее службу в Вооруженных Силах? Как сложилась судьба детей, находившихся в фашистском плену и оккупации?

Краеведческая работа по сбору и сохранению памяти о героическом прошлом помогает учащимся устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Использование собранного материала на уроках истории открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний.

Изучая историю своего края, учитель часто сталкивается с рядом трудностей в подготовке и проведении как уроков, так и краеведческих мероприятий. Наряду с этими проблемами, возникает ряд вопросов: какие методы и формы целесообразно применять? Как сделать урок, мероприятие интересным и нужным нынешним ученикам? Необходимо ли применение новых форм, методов, технологий? Практика показала, что учащиеся с особым интересом воспринимают содержание полученной информации как старыми проверенными методами, так и новыми. Краеведение подразумевает

работу в первую очередь практическую, где в паре, на равных условиях должны работать учащийся и учитель. Не секрет, что, изучая историю своего края в рамках школьной программы школьники получают лишь часть знаний, тонкости, учащиеся находят самостоятельно, для этого необходимо найти такие источники получения знаний, которые будут интересны каждой из сторон учебного процесса. Таким источником может стать исследование, проектная и поисковая деятельность, компьютерные технологии.

Наиболее продуктивный метод изучения является – исследовательская работа. Она строится на четком понимании исследователем, что необходимо найти, узнать, сопоставить. Формами исследования могут быть: интервью, работа в архивах, музеях, исследование исторических находок и документов с описанием, анализом и сравнением краеведческих источников. Важным аспектом исследовательской работы является формирование воспитательной функции. Не секрет, что изучении героического прошлого малой родины переплетается с историей каждого живущего, с историей родного города, семьи, окружающих людей. Исследовательская работа тогда считается законченной, когда становится достоянием общественности. Это может быть выступление на конференциях различного типа, печать в периодических изданиях, доклады на уроках и занятиях, презентации и т.д. с последующей оценкой, разбором ситуаций, критикой со стороны общественности.

Что касается форм работы с учащимися. На своих занятиях я использую как традиционные формы: интеллектуальные игры, турниры знатоков, конкурсы, экскурсии, встречи со старожилами деревни, ветеранами и узниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда, родственниками погибших, работа с интернет-ресурсами, так и инновационные формы – это краеведческое ориентирование, игры-версиады, интерактивные игры с применением ИКТ, разработка проектов, создание видеороликов.

Так мною были проведены: деловая игра с использованием музейного экспоната, игра-версиада «Листаем страницы истории», «История одной фотографии», игра - путешествие «История родного края», виртуальная экскурсия «Музеи нашей страны», конкурс «Юный экскурсовод», готовится видеоролик о живущем ветеране Вов Лещуне Николае Александровиче, которому в этом году исполнится 92 года.

Эти новые формы организации занятий позволяют максимально использовать творческий и познавательный потенциал учащихся.

И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению исторического прошлого свой малой родины. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экскурсию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю

и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история Беларуси была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков.

Изучение героического прошлого родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе, выявить одарённых детей для создания своих исследовательских работ.

Так результатом всего вышесказанного к празднованию Дня Победы планируется установка памятного знака в деревне Храпково с гравировкой 100 погибших и пропавших без вести солдат. На сегодняшний день ребята, лидеры БРПО, БРСМ, педагоги нашей школы, а также общественность и родители участвуют в поисковой работе «О прошлом память сохраним» - мы постараемся собрать информацию о каждом герое. Уже собрана информация о 36 солдатах.

И последнее, что хотелось сказать – культура людской памяти – великая гуманная сила. Воспитывать ее в себе и других непросто, но необходимо. Она возвеличивает человека, делает его одухотвореннее. Заботясь о сохранении памяти о наших предках, мы тем самым воспитываем у подрастающих поколений желание и умение сберечь память о нас самих. Не будем уподобляться «Иванам не помнящими родства». Будем сами учиться и будем учить детей любить родную историю. Родную землю.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА МУЗЕЕВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И ГОТОВНОСТИ К ВОИНСКОЙ СЛУЖБЕ**

*Баркет Жанна Ивановна, методист  
ГУО «Волковысский районный центр  
туризма и краеведения детей и  
молодежи»*

Как воспитать патриотизм у современной молодежи? Этим вопросом сегодня озадачены не только государственные структуры, но и все люди, которым небезразлична судьба нашей страны, ведь патриотизм – это основа сильного государства.

Актуальность выбранной мною темы определяется современной социально-экономической и образовательной реформой учреждений образования, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества.

Музеи учреждений образования, будучи частью образовательного пространства, развивают нравственные качества и патриотизм.

Экспозиции предоставляют простор для деятельности учащихся, повышают интерес к истории страны. Учащиеся вдумываются в судьбы и подвиги героев, приходят к выводу, что в жизни есть место подвигу.

Моей целью является показать систему деятельности Советов музеев Волковысского района по использованию экспозиций музеев учреждений образования в воспитании гражданственности, патриотизма и готовности к воинской службе.

Эффективность работы по патриотическому воспитанию юных граждан страны может быть достигнута только посредством системного, комплексного подхода и в тесном сотрудничестве со всеми заинтересованными государственными и общественными организациями. В связи с этим в Волковыском районе был разработан и реализуется проект «Музейная карта».

Основной целью которого является обновление содержания гражданско-патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов, формирование активной жизненной позиции средствами музейной педагогики.

На первом этапе реализации проекта, была проведена большая работа по реконструкции музеев учреждений образования, вследствие чего 9 музеев открыли свои двери для посетителей в обновленном виде, так как экспозиция традиционно является основной формой музейной коммуникации и формой образовательного воздействия, позволяющей осуществлять образование, воспитание, социализацию учащихся, способствуя тем самым их творческой самореализации.

Одним из таких музеев был музей «Истории Волпы» государственного учреждения образования «Волповская средняя школа».

Идея создания экспозиции музея, посвященной жизни и трагедии евреев Волпы появилась давно. Всё началось с фотографии синагоги в Волпе, которую один из местных жителей принёс в школу. Все были удивлены архитектурой и красотой храма. Тогда и появилось желание узнать о нём больше. Одна из родительниц, работая в архиве г.Белостока, нашла переписку 20-х гг. XX столетия о реставрации Волповской синагоги и передала Совету музея. Встречи со старожилами Волпы и записи их воспоминаний позволили собрать дополнительный материал.

Работая с литературой и в Интернете учащиеся смогли найти фотографии внутреннего интерьера храма, рисунки, фотографии синагоги, Ицхака Водовоза (жителя Волпы, партизана, одного из немногих, выживших во время геноцида), списки жителей Волпы еврейской национальности. Параллельно шел сбор экспонатов.

Проделанная работа способствовала открытию экспозиции «Жизнь и трагедия евреев Волпы».

В результате всё это нашло отражение в научной работе, которую написала ученица школы Король Анастасия под руководством руководителя музея, учителя истории Кудрик Т.Д. На научно-практических конференциях

в г.Волковыске и г.Мосты работа была отмечена дипломами. Завязались контакты с музеем истории культуры евреев в Беларуси (г.Минск), общественным объединением «Республиканский фонд Холокост». Школа включена в польско-белорусский документально-образовательный проект «Охрана культурного наследия и памяти о евреях в Беларуси». Музей посетила съёмочная группа Варшавского музея истории евреев в Польше, в Интернете появился фильм о работе Совета музея и об экспозиции музея.

В школе была объявлена акция по сбору средств на восстановление памятника на месте массового расстрела евреев на кладбище. При содействии местных властей памятник был отреставрирован, установлены памятная доска и охранный знак.

Работа Король Анастасии, доработанная, была направлена на X Международный конкурс работ «Уроки Холокоста – путь к толерантности» в г.Москву. Работа отмечена грамотой.

За исследование темы Холокоста школа награждена Дипломом Представительства ООН в Республике Беларусь.

В настоящее время продолжается работа по изучению еврейского наследия Волпы через сотрудничество с руководителем Центра истории диаспоры при Тель-Авивском университете, доктором исторических наук Леонидом Смиловицким. Летом 2018 г. ожидается визит Л.Смиловицкого в Беларусь с посещением музея Волповской средней школы.

Большая поисково-исследовательская работа была также проведена в рамках реконструкции музея боевой славы в «Гимназии №1 г. Волковыска».

В работу были вовлечены администрация, учителя, учащиеся гимназии, родительское сообщество и общественность. Совет музея активно сотрудничал с Волковыским военно-историческим музеем имени П.И.Багратиона, с Волковыским районным военным комиссариатом в вопросах обмена информацией о военных событиях и воинских захоронениях на территории района, с Обществом ветеранов – о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Ценные материалы были собраны в ходе переписки с учащимися средней школы № 5 г. Углича Ярославской области (руководитель Кузнецова Н.И.) и поисковым отрядом «Звезда» Желанновской средней школы Одесского района Омской области (руководитель Лонской А.И.), а также с женой Героя Советского Союза генерал-майора Жолудева В.Г. Александрой Васильевной. Материалы использовались для оформления раздела «Железный комдив», посвящённого жизни и боевому пути Героя Советского Союза генерал-майора Жолудева Виктора Георгиевича.

Открытие музея боевой славы состоялось 7 мая 2015 года и было приурочено к 70-летию Великой Победы. Это был достойный подарок в первую очередь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, которые были приглашены на открытие, а также подрастающему поколению. 8 ветеранов, людей преклонного возраста, которым уже за 90 лет, привезли на машине к крыльцу гимназии, посадили на стулья, и молодые ребята на

руках принесли их в музей на торжественное открытие, где для них была проведена персонифицированная экскурсия.

Пионерской дружине было присвоено имя легендарного Героя, а во дворе гимназии № 1 г. Волковыска установлен бюст Жолудеву В.Г. Активисты музея Безносик Назар и Пыжик Семён исследовали жизненный и боевой путь Жолудева В.Г. в работе «Имя, которое всегда с нами» и на областной краеведческой научно-практической конференции «Край Гарадзенскі» заняли 1 место.

По итогам участия в районном этапе республиканского конкурса музеев боевой славы учреждений образования «Их подвиг мы в сердце храним» работа музея была отмечена дипломом I степени в номинации «Музей». По итогам областного этапа конкурса работа признана победителем и награждена дипломом III степени управления образования Гродненского облисполкома. В республиканском конкурсе музеев боевой славы учреждений образования «Их подвиг мы в сердце храним» в номинации «Музеи учреждений образования» музей награжден дипломом III степени.

В настоящее время в контакте создана группа «Музей боевой славы гимназии №1 г. Волковыска». Активизация гражданской позиции и творческого потенциала учащихся происходит через результативное участие в викторинах, конкурсах, выставках, конференциях и других мероприятиях различного уровня.

В перспективном плане развития музея предусмотрено продолжение создания и оформления разделов экспозиции, посвящённых истории Советской Армии и современной Армии Республики Беларусь, а также функционирование музея боевой славы как подразделения Ресурсного центра по проектно-исследовательской деятельности.

Сегодня я Вам рассказала только о двух музеях, которые прошли реконструкцию, но так можно рассказать о всех 9 музеях.

Однако создание музеев не означает завершение их развития. Музейная коллекция имеет свое научное и воспитательное значение, если она пополняется, содействует более глубокому исследованию истории края, что и стало следующим этапом реализации районного проекта «Музейная карта».

За 3 года музейная коллекция Волковысского района увеличилась с 5892 до 6918 экспонатов основного фонда (+17,5%).

В свою очередь собранный в результате поисковой деятельности материал служит основой для расширения музейной экспозиции. Но кто же занимается пополнением экспозиции? Конечно же, мотивированные учащиеся, члены научных обществ.

В средней школе № 1 г.п. Россь был разработан и реализуется проект «Виртуальный музей – открытое пространство для разговора».

В рамках проекта активисты совета музея под руководством руководителя музея, учителя истории Слуцкой В. А. через Интернет в 2016 году обратились с призывом откликнуться родственников тех, кто в годы Великой Отечественной войны погиб при освобождении Волковыска и

захоронен в г.п. Россь. Время не заставило долго ждать. Так, сразу же, откликнулась москвичка Порядина Галина Петровна. Она написала о своём дяде, партизане, танкисте, младшем сержанте Муращенкове Иване Митрофановиче. Чуть позже о своём отце Алатине Алексее Ивановиче, заместителе коменданта по политической части написала москвичка Беляева Лидия Алексеевна. Активисты совета музея связались с Галиной Петровной и Лидией Алексеевной, пригласили их в гости в Беларусь в школу, в историко-краеведческий музей, организовали встречи с учениками, учителями, жителями посёлка. Галина Петровна и Лидия Алексеевна привезли с собой копии архивных документов, газетные вырезки, фото военных лет. Музей учреждения пополнился бесценным материалом. Встречи были очень тёплыми, о них писала районная газета «Наш час» и снят видеофильм. Родственники были безмерно благодарны за память, за ухоженную могилу, за радушный приём. Активисты музея по сегодняшний день ведут с ними переписку, ко Дню Победы снова ждут в гости.

В книге «Память» по Волковысскому району указывается 198 фамилий установленных и 195 не установленных, погибших при освобождении г.п. Россь и его окрестностей и захороненных в братской могиле. Совет музея делает все возможное, чтобы восстановить эти имена.

В истории Беларуси Великая Отечественная война занимает особое место, так как она коснулась практически каждой семьи. Уроки войны не должны быть забыты. Особенно это актуально в настоящее время. В современном обществе изменилось отношение к идеалам недавнего прошлого. Постоянно предпринимаются попытки переписать историю или, по словам Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко «украсть нашу Победу», принизить решающую роль Советского Союза и его Вооруженных Сил в разгроме самого сильного и коварного врага в истории человечества».

Ничего в мире не бывает страшнее войн, вражды между людьми, несущее боль, страдание, горе. Самая главная ценность – человеческая жизнь и её не заменить ничем. Новые поколения молодых людей должны знать, какой ценой белорусский народ, вместе с другими народами Советского Союза, защищал свою страну от фашистского нашествия и отстоял право на жизнь. Народная память нужна, чтобы уберечься от кары за беспамятство.

В заключении нельзя не признать, что работа педагогов, а самое главное учащихся учреждений образования, активов советов музеев несет фундаментальную закладку в духовно-нравственное становление подростков. Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, стараться быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть созидателем, является основой всей воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ ЛЕПЕЛЬЩИНЫ УЧАЩИМИСЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «НАШЧАДКІ» УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Тухта Валерий Владимирович,  
учитель истории, руководитель  
объединения по интересам «Нашчадкі»  
ГУО «Слободская детский сад –  
средняя школа Лепельского района»*

Краязнаўчы гурток «Нашчадкі» быў створаны ў 2000 годзе ў Велеўшчынскай базавай школе. З 2007-га гурток працуе ў Слабадскай сярэдняй школе. На працягу ўсяго перыяду дзейнасці гуртка адным з прыярытэтных накірункаў даследавання мінулага рэгіёна з’яўляецца вывучэнне ваеннай гісторыі.

У дзейнасці гуртка можна вылучыць некалькі этапаў. Першы этап – з 2000 па 2007 г. У гэты перыяд сябры гуртка займаліся зборам інфармацыі аб наяўнасці няўлічаных ваенных пахаванняў на тэрыторыі Слабадскога сельсавета Лепельскага раёна. З гэтай мэтай праводзілі апытанні старажылаў. На падставе іх успамінаў складалі інфармацыйныя лісты, якія потым накіроўвалі ў 52-гі пошукавы батальён міністэрства абароны. Вялі палявы пошук – арганізоўвалі экспедыцыі па выяўленні на мясцовасці воінскіх і партызанскіх пахаванняў з удзелам сведак.

Дзякуючы праведзенай рабоце, атрымалася сабраць інфармацыю пра наяўнасць на тэрыторыі сельсавета дзесяці няўлічаных воінскіх пахаванняў. На мясцовасці па пэўных прыкметах было вызначана месца размяшчэння шасці пахаванняў.

У 2003 годзе падраздзяленні пошукавага батальёна правялі раскопкі пяці воінскіх пахаванняў. Былі выяўлены астанкі дваццаці аднаго чалавека – чырвонаармейцаў і партызан. Устананоўлена адно імя. Урачыстае перазахаванне астанкаў адбылося ў чэрвені 2003 года ў вёсцы Велеўшчына. У 2005 і 2007 гадах на тэрыторыі сельсавета таксама вяліся пошукавыя работы з раскопкамі. Было выяўлена яшчэ два воінскія пахаванні. Эксгуміраваныя астанкі чатырох чырвонаармейцаў былі перазахаваны ў г. Лепелі на воінскіх могілках ля ваеннага шпіталю. Такім чынам, дзякуючы праведзенай сябрамі гуртка «Нашчадкі» пошукавай рабоце, стала магчымым выявіць сем няўлічаных воінскіх пахаванняў.

Другі этап даследаванняў падзей Другой сусветнай вайны – з 2007 па 2009 год. У гэты перыяд праводзілі збор інфармацыі аб удзельніках вайны, жыхарах Слабадскога сельсавета. Быў распрацаваны стандартны ліст для апытання родзічаў удзельнікаў вайны, у які занатоўвалі неабходныя звесткі. Сябры гуртка праводзілі апытанне старажылаў ва ўсіх вёсках сельсавета. Такім чынам, была створана база дадзеных на 250 чалавек. Звесткі пра многіх ветэранаў з гэтага спісу раней былі невядомыя. Збор звестках пра землякоў,



удзельнікаў той вайны, працягваецца да цяперашняга часу. Штогод становяцца вядомы новыя прозвішчы ветэранаў.

Разам з тым вялі працу па стварэнні ў школе музейнага пакою, у якім павінна была быць адлюстравана ваенная тэматыка. Музейны пакой пачаў працаваць у 2009 годзе, яго экспанаты распавядаюць пра партызанскі і падпольны рух на тэрыторыі сельсавета, знаёмяць наведвальнікаў з біяграфіямі франтавікоў.

На працягу ўсяго перыяду дзейнасці гуртка асвятляем вынікі сваіх пошукаў у перыядычным друку. Сістэматычна матэрыялы размяшчаюцца на старонках раённай газеты «Лепельскі край».

У 2013 годзе пад маім аўтарствам у выдавецтве «Медысонт» была выдадзена кніга «Я вярнуўся, бо ты чакала... Нарысы пра мінулую вайну». У выданне ўвайшлі аповеды, прысвечаныя ветэранам вайны, з апісаннем іх ваенага шляху. У асобным раздзеле вядзецца гаворка пра малавядомыя, ці зусім невядомыя да нашага часу факты мінулай вайны. У аснову кнігі ляглі звесткі, атрыманыя падчас палявых даследаванняў, архіўныя і краязнаўчыя матэрыялы.

З 2009 года і па сённяшні дзень пераважным накірункам дзейнасці з'яўляецца архіўны пошук. Дзякуючы архіўнай рабоце, даведаліся імёны дзясяткаў партызан, пахаваных у брацкіх і індывідуальных магілах. Напрыклад, імёны чатырнаццаці партызан, якія пахаваны на могілках у вёсцы Новыя Валосавічы. Устаноўлена імя партызана, пахаванага на вясковых могілках у Слабадзе. У 2012 годзе магілу бацькі наведала дачка, якая жыве за некалькі тысяч кіламетраў у Томскай вобласці. Дзякуючы намаганням фонду міра, на магіле ўсталяваны памятны знак. У адказе Нацыянальнага архіва на наш запыт утрымліваліся звесткі з указаннем прозвішчаў дванаццаці партызан, якія пахаваны ў Цярэшках. Такім чынам, яшчэ адной брацкай безыменнай магілай стане на тэрыторыі раёна меней. У цяперашні час вядуцца работы па добраўпарадкаванні партызанскага пахавання ў Цярэшках. На адноўлены помнік будучь нанесены прозвішчы пахаваных партызан. Былі накіраваны запыты ў архівы Расійскай Федэрацыі – Ваенны гістарычны архіў, Архіў Генеральнага штаба РФ, Архіў сацыяльна-палітычнай гісторыі. Дасланыя на нашы запыты адказы ўтрымліваюць каштоўную інфармацыю па ваеннам перыядзе гісторыі.

Вядзецца праца з электроннай базай дадзеных «АБД-Мемарыял». Такім чынам, сталі вядомы прозвішчы дзясяткаў землякоў, звесткі пра якіх адсутнічалі да апошняга часу ў раённай кнізе «Памяць».

Цягам многіх гадоў вучні Слабадской школы збіралі звесткі пра лётчыка Мікалая Пшонку са Слабады. Па шчаслівым збегу абставін, на пачатку 2014 года яго астанкі былі знойдзены ў Краснадарскім краі. З воінскімі ўрачыстасцямі нашага земляка ў лютым 2014 года былі перазахаваны на радзіме. Гэты факт з'яўляецца яскравым прыкладам сумеснай работы пашукоўцаў розных рэгіёнаў. Сабраны матэрыял пра Мікалая Пшонку быў выдадзены асобнай кнігай «Вяртанне з небяшчы».

На тэрыторыі Слабадскога сельсавета знаходзіцца дзевяць воінскіх пахаванняў. Немалаважную работу па іх доглядзе і добраўпарадкаванні здзяйсняюць сябры краязнаўчага гуртка «Нашчадкі». Напрыклад, у 2014 годзе быў усталяваны памятны знак на месцы пахавання партызан у Свядзіцы. Гурткоўцы прынялі ўдзел ў стварэнні і адкрыцці памятных знакаў у гонар жыхароў лепельскай вёскі Аношкі і чашніцкай – Замошша, якія загінулі ў Другую сусветную вайну. Штогод гурткоўцы здзяйсняюць паходы і экспедыцыі па месцах воінскай і партызанскай славы, у выніку чаго папаўняюцца звесткі пра мінулую вайну, адкрываюцца яе невядомыя старонкі. У лютым – сакавіку 2015 года сябры гуртка наведалі Шклоўскі раён Магілёўскай вобласці, дзе ў гады вайны партызанілі ўраджэнцы нашай мясцовасці.

Наконеда і сямідзясятай гадавіны Перамогі ў Вялікай Айчыннай вайне ў нашай школе адкрыла дзверы для наведвальнікаў абноўленай экспазіцыя, аснову якой складаюць рэліквіі мінулай вайны.

Яшчэ адным накірункам даследаванняў ваеннай гісторыі краю з’яўляецца збор інфармацыі пра лепельчан, якія з 1979 па 1989 год выконвалі інтэрнацыянальны абавязак у Афганістане. У нашай школе цягам дзесяцігоддзя збіралі звесткі пра жыхароў Слабадскога сельсавета, якія ваявалі ў Афганістане.

У 2014 годзе, сумесна з раённай арганізацыяй «афганцаў», распачалі агульнараённы праект па падрыхтоўцы кнігі, прысвечанай удзельнікам вайны ў Афганістане. Дзякуючы пошукавай рабоце па дадзеным накірунку, сабралі звесткі пра больш чым трохсот лепельчан, якія выконвалі інтэрнацыянальны абавязак у Афганістане. Была сістэматызавана гісторыя стварэння і дзейнасці Лепельскай раённай арганізацыі воінаў-інтэрнацыяналістаў. Увесь сабраны матэрыял лёг у аснову кнігі пад маім аўтарствам, якая выйшла ў сакавіку 2015 года – «У цяснінах памяці. Лепельчане, удзельнікі вайны ў Афганістане 1979 – 1989 гг.» Па некалькі экзэмпляраў выдання былі разасланы па ўсіх школьных і сельскіх бібліятэках раёна. Матэрыялы кнігі былі выкарыстаны для стварэння электроннай базы дадзеных пра лепельскіх «афганцаў» на сайце [Lepel.by](http://Lepel.by), і абноўлена і дапоўнена створаная раней электронная версія Віцебскай абласной бібліятэкі.

У апошнія гады павялічылася цікавасць да падзей Першай сусветнай вайны. Не абмінулі і мы ўвагай гэту тэму. Пачалі збіраць інфармацыю пра лепельчан, якія былі ўзнагароджаны Георгіеўскімі крыжамі. Працавалі з даступнымі крыніцамі ў інтэрнэце, праводзілі апытанне мясцовых жыхароў, карысталіся матэрыяламі Лепельскага краязнаўчага музея і расійскага дзяржаўнага гістарычнага архіва.

Вынікам работы ў гэтым накірунку стала напісанне кнігі «У бляску і цяні салдацкіх крыжоў». У выданні апісаны баявы шлях поўнага Георгіеўскага кавалера, лепельчанина Дамініка Канопкі. Утрымліваюцца звесткі пра трыццаць чалавек, якія ўзнагароджаны Георгіеўскімі крыжамі розных ступеняў.

## **ШКОЛА АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Янушкевич Наталья Викторовна,  
учитель истории ГУО «Средняя школа  
№ 83 имени Г.К.Жукова г. Минска»*

Гражданское воспитание учащихся сегодня отнесено к числу стратегических направлений развития учреждений образования в Республике Беларусь. От уровня сформированности у подрастающего поколения гражданской позиции будет зависеть решение современных проблем в жизни нашего государства.

Перед системой образования стоит серьезная и сложная задача – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося (Кодекс об образовании Республики Беларусь, ст.18). Всестороннее развитие личности невозможно без формирования таких качеств, как гражданственность и патриотизм, которые обуславливают формирование адекватного мировоззрения, определяют дальнейшую жизнедеятельность, гражданскую позицию и социальную активность. Поэтому в современных условиях актуальным является усовершенствование, актуализация форм и методов гражданского воспитания учащихся, а также поиск новых форм.

Центральным звеном в процессе гражданского воспитания личности учащегося является работа с ценностями, которая требует решения следующих задач:

- 1) Предъявление в эмоционально-насыщенной форме позитивных ценностей (включение учащихся в привлекательную, социально значимую совместную деятельность);
- 2) Создание условий для личностного самоопределения, выбора этих ценностей.

Актуальность организации воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий сегодня связана с тем, что применение данной технологии рассматривается как условие эффективности образовательного процесса и как неотъемлемая часть процесса формирования информационной культуры учащегося.

На современном этапе развития общества информационная культура становится одним из основных показателей общей культуры личности. Судьба каждого человека всё более зависит от того, насколько он способен своевременно получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию в своей повседневной жизни (в трудовой деятельности, в учебной деятельности, на досуге, в быту). Поэтому возрастает значимость информационной культуры и её формирования.

Школа активной гражданственности» в практике работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» включает в себя ключевые формы организации воспитательной деятельности (по Л.В.Кабковой):

- воспитательные мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- воспитательные игры (деловая игра, интерактивная игра);
- проектирование.

«Школа активной гражданственности» включает в себя следующие ШАГи:

ШАГ «Память и традиции» содержит в себе традиционные формы работы, связанные с экскурсионной деятельностью Музея Боевой Славы, проведение Митингов памяти (ко дню рождения полководца Г.К.Жукова, Дню Победы), встречи с ветеранами, представителями Белорусского отделения Международного фонда Г.К. Жукова, экскурсионную деятельность (по местам боевой славы, связанным с жизнью полководца, в том числе в г. Жуков), приём в ряды ДиМОО.

ШАГ «Знание и поиск» подразумевает исследовательскую деятельность педагогов и учащихся.

С 2012 года школа является организатором международной научно-практической конференции «Личность в истории: Г.К. Жуков и его роль в переломных сражениях Великой Отечественной войны». За 5 лет участие в конференции приняли 263 учащихся: 210 участников из Минска, 44 из регионов Беларуси и 9 из стран СНГ. Расширилась география участников: Пинск, Могилев, Гомель, Гродно, Столин, Слоним, Барановичи и другие. 8 января 2018 года состоялась VI-я международная конференция «Личность в истории: Г.К.Жуков и его роль в переломных сражениях Великой Отечественной войны», которая прошла в режиме on-line.

В рамках акции «Эстафета памяти поколений» проводится школьный конкурс-презентация исторически значимого экспоната из музея Боевой Славы (номинация «История одного экспоната») и/или семейной реликвии (номинация «Семейная реликвия»).

В летний период 2017 года были организованы занятия по реализации программы «Юный экскурсовод». Занятия по программе «Юный экскурсовод» нацеливали учащихся на освоение знаний о героическом прошлом нашей родины, истории родного края и школы, о духовных ценностях, о музеях, ораторском мастерстве, экскурсионном деле, которое требует умения владеть собой, прислушиваться к мнению окружающих, демонстрировать свой творческий потенциал.

Занятия с будущими экскурсоводами направлены на обучение учащихся основам экскурсионной деятельности, которая позволяет расширить кругозор учащихся в определенных отраслях знаний, воспитывать гражданственность, любовь к своей малой Родине, приобщать учащихся к культурно-историческим ценностям, развивать мотивацию личности к

познанию и творчеству, обучать последовательно и правильно излагать изучаемый материал, повысить культуру общения, применять полученные знания в социальной жизни. На занятиях особое место отводилось правильному показу экскурсионного объекта, рассказу, развитию речи, дикции, темпа и ее ритма. Практические работы помогали закрепить полученные знания и умения.

ШАГ «История и современность» представлен виртуальным музеем. Интернет-музей функционирует на платформе Web Perspectiva и имеет официальный адрес в системе дополнительных сайтов учреждений образования.

Виртуальный музей обеспечивает свободное пользование экспозициями школьного музея, являясь некой «новой реальностью», где человек из зрителя превращается в участника этой «новой реальности», здесь ему никто не мешает: ни другие посетители, ни экскурсоводы. Кроме того, посещать виртуальный музей можно в любое время дня и ночи, нет ограничений на время пребывания в музее для просмотра экспонатов, его информацией можно воспользоваться и в школе, и дома. Зритель (он же пользователь) посещает виртуальный музей на своем компьютере, погружается в новую реальность, которую он сам воссоздает в своем сознании.

ШАГ «Творчество и активность».

Идея привлечения учащихся школы к поисковой работе и включение их через нетрадиционные формы работы к формированию гражданских компетенций подтолкнуло творческий коллектив школы к созданию цикла компьютерных игр гражданско-патриотической тематики. Первенцем стала Игра «ПОБЕДА», которая создана на платформе известной телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером». Игра «Честь имею» создана на платформе известной телевизионной игры «Своя игра». Вышеназванные игры активно используются в практике воспитательной работы школы как учителями-предметниками, так и педагогами-организаторами, классными руководителями.

ШАГ «Инициативность и польза».

Наиболее эффективными в гражданском и патриотическом воспитании личности сегодня считаются интерактивные методы.

Педагогами школы была разработана интерактивная игра «Музей – это круто!», по условиям проведения которой участники команд из предложенных экспонатов (фото) создают и защищают проект своего музея.

Из представленного опыта работы учреждения образования в рамках деятельности ресурсного центра по формированию гражданских компетенций на основе моделирования различных видов деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий позволяет выявлять потенциальные ресурсы личности учащегося, укреплять воспитательный процесс, внедрять новые и интересные формы работы.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПОИСК»

*Козлов Александр Григорьевич,  
учитель истории ГУО «Заболотский  
учебно-педагогический комплекс  
детский сад – базовая школа» Минской  
области*

Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к Отечеству. Ж.-Ж. Руссо

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи, является фундаментом каждого государства. В нашем учреждении образования это направление представлено деятельностью пионерской дружины имени Ю.Смирнова, волонтерским отрядом «Форвард» и историко-патриотическим клубом «Поиск». Ученики занимаются благотворительностью, оказывают помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Все учащиеся участвуют в республиканской акции «Мы этой памяти верны», «Будущее страны – за молодежью!», «К защите Отечества – готов!» и др. Так же проводят акции по уходу за памятниками и могилами погибших во время Великой Отечественной войны. Систематически проводятся уроки мужества, вахты памяти. В весенне-летний период особой популярностью пользуются веломаршруты по местам боевой славы, которые создавались нашими учащимися с учетом географических особенностей нашего района.

Многие годы в школе действует исторический музей, благодаря которому наши ученики совершенствуют свои знания по истории родного края. Краеведение помогает нам осознать причастность к делам наших предков, изучить свои корни, ощутить неразрывную связь с предшествующими поколениями и найти ту нить, которая свяжет нас с будущим. Поисково-исследовательской деятельности, связанной с освобождением Беларуси во время Великой Отечественной войны в нашей школе занимается клуб «Поиск». Об одной уникальной работе нашего клуба сегодня и пойдет речь.

В 2015 году местная жительница Баранова Татьяна Викентьевна, жительница деревни Моровщина, которая находится в двух километрах от нашего агрогородка, принесла в нашу школу медаль «За отвагу». Она ее нашла, когда копала картошку на своем огороде.

С этого момента мы начали поиск владельца медали и его родственников. В работу включились все члены клуба «Поиск».

В ноябре 2015 года через Дзержинский РВК был отправлен запрос в Центральный архив МО РФ. По архивным документам было установлено, что медаль «За отвагу» № 651830, вручена 15 января 1944 года

красноармейцу Козлову Тихону Александровичу, 1912 года рождения. Он был награжден приказом частями 238 стрелковой дивизии № 0150/н от 6 января 1944 года. Домашний адрес на момент награждения: Воронежская область, Садовый район, Старо-Курлакский сельский совет. Жена Козлова Татьяна Прохоровна.

Получив эту информацию, мы пришли к выводу, что в сложившейся ситуации для поиска владельца медали необходимо применение новых инновационных компьютерных технологий.

Зайдя на сайт Министерства Обороны Российской Федерации, мы узнали, что при Министерстве действуют два поисковых сайта касающихся поиска участников Великой Отечественной войны: «Подвиг Народа» и «Память Народа». Удалось выяснить, что красноармеец Козлов Тихон Александрович начал свой боевой путь с 22 августа 1941 года и участвовал в боевых действиях до самого конца войны. Его подразделение участвовало в Берлинской операции. Он был разведчиком 312 отдельной роты разведки, которая входила в состав 238 стрелковой дивизии. Также было установлено, что медаль «За отвагу» он получил за подвиг при освобождении нашей Могилевщины. Об этом свидетельствовал наградной лист, найденный на сайте «Подвиг народа». Нашему поисковому отряду удалось выяснить, за какой подвиг он получил эту награду.

Козлов Тихон Александрович участвовал в освобождении Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. В ночь на 31.12.1943 г. группа разведчиков в составе 25 человек вела ночной поиск, с целью захвата немецкого пленного. Группа действовала в районе деревни Сутоки. Разведчики переправились через речку Будлянка южнее деревни, и вышли к траншеям противника. Козлову Т.А. была поставлена задача – прикрывать группу захвата во время отхода. Как только группа захвата ворвалась в траншею противника, завязался бой. Разведчики сумели захватить пятерых пленных и начинали отход. Красноармеец Козлов Т.А., прикрывая отход, огнем из автомата убил двоих немцев, и вытащил с поля боя тяжелораненого товарища. За это он был награжден медалью «За отвагу».

С помощью сайта «Память народа» мы изучили боевой путь 238 стрелковой дивизии и установили, что в декабре 1943 – январе 1944 г. дивизия действовала на территории Могилевской области, вблизи Днепра, и мы нашли деревню Сутоки. Находиться она в Чаусском районе. А в этой деревне родился и рос мой отец – Козлов Григорий Михайлович. Это является самым большим удивлением во время нашей работы.

В мае 2017 года мы посетили деревню Сутоки, и установили примерное место подвига храброго разведчика. Для нашей работы был отснят необходимый видеоматериал.

Также через сайт «Память народа», мы установили, что подразделения 238 сд проходили через наш район. Конкретно через деревни Моровщина, Заболотье, Крысово, Зосино. Никаких боевых действий во время прохождения подразделениями 238 сд через наш район зафиксировано не

было. Это подтверждает опрос местных старожилов и журнал боевых действий 238 сд, копии которого мы нашли на сайте «Память народа».

Следующей наградой красноармейца Козлова Т.А. был орден Красной Звезды. Наградной лист был от 25 мая 1945 года, и эта дата наталкивала на мысль, что наш герой вернулся домой. На сайте «Мемориал» мы не нашли о нем информации.

Тогда мы стали искать родственников Козлова Т.А. в его родном селе в Воронежской области. Но безуспешно!

Затем началась кропотливая работа в социальных сетях. Наша деятельность велась в тематических и региональных группах. Было налажено сотрудничество с поисковыми отрядами и отдельными поисковиками Российской Федерации и Украины. Благодаря интернету мы координировали работу с большим количеством людей, которые помогали нам в поиске. По электронной почте велась переписка с государственными структурами Российской Федерации.

Участники клуба «Поиск» анализировали литературные источники по подразделению, в котором служил наш разведчик. Это позволяло им изучать уникальные исторические факты, связанные с освобождением родной Беларуси.

Была проведена работа с материалами «Белорусского государственного архива кино- фото- фонодокументов». Мы обращались в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны и благодарим сотрудников музея за быструю обработку заявления. Буквально через два после отправления электронного заявления в музей, нам позвонили и сообщили что никакой информации о 312 орр, 238 сд у них нет. Тем самым, мы не тратили драгоценное время на поиск белых пятен в нашем исследовании.

В первый день зимы 2016 года, в социальных сетях пришло сообщение от корреспондента районной газеты «Аннинские вести», Воронежской области. Его зовут Сергей Афанасьев. Он попросил предоставить всю имеющуюся у нас информацию, с помощью которой он сможет помочь нашему поиску. Корреспондент отправился в Новокурлакский сельсовет. По хозяйственным книгам, которые были найдены в архиве сельсовета, было установлено, что Козлов Тихон Александрович 1912 г.р. проживал в селе Старый-Курлак вместе со своей супругой – Козловой Татьяной Прохоровной. Это был наш красноармеец, потому что эти данные совпали с информацией из полученной справки из ЦА МО РФ. У них было трое сыновей: Виктор 1937 г.р., Александр 1940 г.р., Николай 1947 г.р. В Старом – Курлаке они жили с 1947 по 1949 года, затем переехали в село Садовое и жили там до 1952 года. С 1952 года информации о их семье не стало. Куда они уехали, оставалось лишь догадываться. Однако, проанализировав информацию, мы решили связаться с Садовской школой. На нашу просьбу откликнулась учитель истории – Людмила Леглер. Вместе с инициативными учениками она нашла книгу записей учащихся Садовской школы конца сороковых и



пятидесятых годов. Там были указаны сыновья Виктор и Александр. Однако, семья переехала и их следы терялись.

На протяжении всего поиска, корреспондент издавал статьи в районной газете Воронежской области, что позволяло привлекать к нашей поисковой работе все больше новых людей, которые дорожат памятью о героях минувшей войны.

Вовремя работы, ощущалась сильная поддержка со стороны братского русского народа. Простые люди откликались на нашу просьбу о помощи, что придавало больше инициативы и оптимизма нашим ученикам.

Наконец поиск принес результат. Поисковик из Таганрога – Козлова Татьяна Викторовна с которой мы познакомились благодаря рассылкам сообщений однофамильцам, узнала, что младший сын нашего красноармейца жив, и проживает в Воронеже. На связь с ним мы вышли через руководителя поискового отряда города Воронежа «Патриот» - Олега Сапельникова.

После этого у нас состоялся разговор по скайпу с Николаем Тихоновичем Козловым, его дочкой и его внуком. Из разговора мы узнали, что мать Николая умерла в 1958 году, когда ему было 11 лет. Отец умер в 1981 году. Его братьев уже нет в живых. Про медаль он слышит впервые. Однако он помнит орден Красной Звезды, который его отец ему показывал. О войне его папа рассказывал очень редко.

Мы пригласили семью Николая Тихоновича к нам в школу, для передачи медали. Но, к сожалению, Николай Тихонович приехать не сможет из-за проблем со здоровьем. Этим летом, на передачу медали придет его дочка и его внук.

Таким образом, мы завершили наш поиск, который длился 1,5 года. Мы благодарны всем, кто нам помогал. Также, о нашей школе уже знают в Воронежской области благодаря публикациям в газете «Аннинские вести».

По завершению поисковой работы, мы с учениками проанализировали процесс нашего поиска и создали план действий для таких ситуаций:

- обращение в Центральный архив МО РФ;
- работа с сайтами «Подвиг народа», «Память народа», «ОБД Мемориал»;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с учреждениями образования по месту жительства ветерана;
- обработка литературы по данному человеку;
- работа с архивами и музеями стран СНГ и Прибалтики;
- сотрудничество с поисковыми отрядами так и с отдельными поисковиками;
- обращения в государственные структуры.

Также, хорошим результатом нашего поиска стал возросший интерес учеников историко-патриотическим клуба «Поиск» к истории своей семьи времен Великой Отечественной войны. Увеличилось число публикаций наших учеников в средствах массовой информации. О своих результатах

поиска мы ежемесячно сообщали на информационных часах и вовлекли в исследование многих учащихся. Участники поисковой группы сделали вывод, что только благодаря использованию технологии поиска информации в Интернете мы смогли установить личность героя в столь короткий срок.

Практическая значимость участия в поисковой деятельности учащихся заключается в том, что она несет не только обучающий, но и воспитательный характер: формирует лучшие качества: трудолюбие, принципиальность, честность, гуманность, целеустремленность и добросовестное служение белорусскому народу.

Поисковая деятельность возрождает развитие патриотического движения, которое способствует воспитанию любви к Родине, делает юного гражданина достойным наследником лучших традиций своего Отечества, своих отцов, дедов и героев, прошедших войн.

Главная задача клуба «Поиск» - воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности ее защищать. Героический путь Козлова Тихона Александровича – пример всем учащимся нашей школы.

В данный момент, наш клуб ведет поиск сослуживцев Козлова Тихона Александровича, которые освобождали нашу страну от фашизма. В этом нам помогают областные и районные органы власти и социальные партнеры из стран Содружества Независимых Государств.

### **СЕКЦИЯ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УВЕКОВЕЧЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ О ЖЕРТВАХ ВОЙН КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **ЗАПАЛІЦЬ АГОНЬ Ё СЭРЦЫ ВУЧНЯЎ. ПОШУКАВА- ДАСЛЕДЧЫЦКАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ НАВУЧЭНЦАЎ ПА ЗАХАВАННІ ПАМ'ЯЦІ АБ УДЗЕЛЬНІКАХ ПЕРШАЙ СУСВЕТНАЙ ВАЙНЫ**

*Дубейка Ірына Іосіфаўна, настаўнік  
гісторыі і грамадазнаўства  
ДУА «Жамчужненская сярэдняя  
школа» Баранавіцкага раёна*

Перад педагогамі сучаснай школы стаяць пытанні, як зрабіць жыццё маладога пакалення беларусаў духоўна насычаным, навучыць супрацьстаяць згубным звычкам, дапамагчы рэалізаваць на карысць роднай краіны творчы патэнцыял. Адным з важных напрамкаў у барацьбе за духоўнасць школьнікаў з'яўляецца патрыятычнае выхаванне: вывучэнне старонак гісторыі, далучэнне да гераізму нашых продкаў, імкненне да шанавання міру і каштоўнасцей чалавечага жыцця, выкліканне любові да Радзімы.

Мы, настаўнікі гісторыі, павінны не толькі данесці да навучэнцаў інфармацыю аб тых, або іншых гістарычных падзеях, але і развіць уменне думаць і адчуваць; не толькі разглядаць гістарычныя факты, але і звяртаць увагу на лёсы людзей падчас гістарычных падзей. Таму ў рабоце з навучэнцамі я вялікую ўвагу надаю дзейнасці па ўвекавечванні імён герояў і захаванні памяці аб ахвярах мінулых войнаў. Мною былі надрукаваны дзве кнігі – “Забытая война” і “В годы военных испытаний”, дзе апісваюцца падзеі Першай сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў на баранавіцкай зямлі. Прадметам маіх даследаванняў былі гістарычныя факты, фотадакументы, узбраенне, тактыка вядзення бою, стан умацаванняў, перыядызацыя падзей, класіфікацыя і сістэматызацыя матэрыялаў, слаўныя людзі. Асабліва вялікую ўвагу я надавала вызначэнню подзвігаў і збору інфармацыі аб героях войнаў.

У гады Першай сусветнай вайны ўладальнікі ордэнаў, крыжоў, медалёў, узбраення атрымлівалі статус Георгіеўскага кавалера. За якія ж подзвігі можна было стаць Георгіеўскім кавалерам? Гэта было прааналізавана на прыкладах афіцэраў і ніжніх чыноў, якія здзейснілі гераічныя ўчынкі на ўчастку 4-й арміі Заходняга фронту ад м. Цырын да в. Дарава з верасня 1915 па сакавік 1917 г. У выніку сабраны звесткі аб 9382 Георгіеўскіх кавалерах, што сведчыць аб масавым гераізме салдат Рускай імператарскай арміі.

Узнагароды атрымлівалі за збор разведданных, арганізацыю праходаў у драцяных загародах. Паветраплавальнікі (лётчыкі) атрымлівалі крыжы за фатаграфаванне пазіцый ворага. Афіцэры пад шквальным агнём праціўніка вялі роты ў штыкавыя атакі, утрымлівалі захопленыя пазіцыі, кіравалі інжынернымі работамі, наладжвалі пераправы праз рэкі і балоцістую мясцовасць. Ніжнія чыны самааддана ставілі рагаткі паблізу акупаў праціўніка, будавалі ўмацаванні, па асабістай ініцыятыве ўчынялі смелыя рэйды і небяспечныя манеўры. Цаною жыцця падносілі ў цяжкадаступныя месцы боепрыпасы, рамантавалі парваныя ворагам лініі сувязі. Узнагароды атрымлівалі за трафейныя кулямёты, тэлефонныя апараты, пражэктарныя ўстаноўкі, за знішчэнне перыскопаў праціўніка, яго боепрыпасаў. Можна прывесці прыклады некаторых гераічных учынкаў.

Іванішаў А.Р., падпалкоўнік 20-га пяхотнага Галіцкага палка, быў узнагароджаны ордэнам Святога Георгія 4-й ступені «за тое, што ў баі 20.06.1916 ля в. Горнае Скробава, камандуючы 3-м батальёнам палка, пераадолеў шырокую паласу штучных перашкод праціўніка, заняў добра ўмацаваны пункт варожай пазіцыі, авалоданне якім было важным для зыходу бою, захапіў пры гэтым гармату».

Подзвігі некаторых герояў уражваюць. Старэйшы ўнтэр-афіцэр Суворын В. на «Ілы Мурамцы» стараўся прадухіліць бамбардзіроўку германскімі знішчальнікамі ст. Баранавічы. Самалёт атрымаў пашкоджанне. Імкнучыся яго выратаваць на моцным ветры і пры 26-градусным марозе, абмарозіў рукі, але здолеў неверагоднымі намаганнямі ў паветры адрамантаваць самалёт і паспяхова дабрацца да сваіх пазіцый.

Старэйшы ўнтэр-афіцэр грэнадзёрскага корпуснага паветраплавальнага атрада Качмара К., рызыкуючы сваім жыццём, 5.07.1917 г. самааддана выкінуўся на прастрэльным парашуце з палаючага ля Баранавіч аэрастата, каб выратаваць жыццё другому паветраплавальніку.

Асабліва хацелася б адзначыць подзвігі, звязаныя з выратаваннем жыцця афіцэраў. Яфрэйтар 19-га пяхотнага Кастрамскога палка Шаванаў І. ў час бою 20.06.1916 г. ля панскага двара Скробава вынес з поля бою цяжкапараненага падпаручніка Тарановіча. Радавы 17-га пяхотнага Архангелагародскага палка Крэслін Ф. 21.08.1916 г. ля в. Лабузы аддаў свой процівагаз камандзіру, чым выратаваў яму жыццё, а сам памёр у страшных пакутах.

Праз пару гадоў пасля вайны імёны герояў будуць практычна назаўсёды забыты. Таму вельмі важна аднавіць гісторыю іх подзвігаў, якія варты застацца ў памяці нашчадкаў. Для таго, каб выклікаць цікавасць да тэмы, на сваіх уроках я раскажваю вучням аб знаходках, праводжу экскурсіі па месцах былых баёў, разам з імі даследую помнікі і пахаванні. У школе ствараецца экспазіцыя, прысвечаная гэтаму перыяду гісторыі, навучэнцы праводзяць экскурсіі ля ўжо гатовых стэндаў. Дзеля ўвекавечвання памяці аб героях баёў я ўдзельнічала ў сустрэчах са студэнтамі БДУ, БарДУ,

навучэнцамі Навамышскага ліцэя, Баранавіцкага тэхналагічнага каледжа, грамадскасцю раёна, выступала на міжнародных канферэнцыях.

Людзі сталі забываць, якой страшнай была Другая сусветная вайна. Адною з самых драматычных старонак гэтай вайны было ўтрыманне фашыстамі ваеннапалонных у канцэнтрацыйных лагерах. Што ім давалося перанесці? Ці маглі яны якім-небудзь чынам змяніць свой лёс? З вучнем 10 «Б» класа Маркушэўскім Аляксеем мы правялі даследаванне картак ваеннапалонных шталага-337. Атрымаліся цікавыя вынікі.

Шталаг-337 існаваў з верасня 1941 г. па ліпень 1944 г. паблізу чыгуначнай станцыі Лясная. Ён меў аддзяленні ў Баранавічах і Слуцку. У іх адначасова ўтрымліваліся да 75 тыс. ваеннапалонных, а ў турме г. Баранавічы – да 20 тыс. Па афіцыйных звестках, пад Баранавічамі загінулі 89 тысяч чалавек. Гэта больш, чым у іншых шталагах у Беларусі.

Карткі заводзіліся на кожнага ваеннапалоннага. Яны ўяўлялі сабой стандартныя бланкі на нямецкай мове. Гэта былі асабовыя карткі I, асабовыя карткі II, асабовыя карткі III, лазарэтныя карткі, зялёныя карткі, пасведчанні аб смерці. Былі прааналізаваны некаторыя з іх.

Асабовая картка I утрымлівала важныя звесткі пра палоннага. Тут адзначаўся асабісты нумар вязня, значыўся нумар лагера. Злева адзначаліся прозвішча, імя, дата нараджэння, нацыянальнасць. Справа – воінскае званне, назва часткі, дзе служыў, дата і месца, дзе быў узят у палон. На зваротным баку карткі змяшчалася інфармацыя аб атрыманых ваеннапалоннымі прышчэпках, знаходжаннях у лазарэце, адбыванні пакаранняў, пераводах з лагера ў лагер ці ў працоўныя каманды.

Зялёныя карткі рэгістрацыі запаўняліся толькі на савецкіх ваеннапалонных. Пры афармленні афіцэра на яго картцы па дыяганалі праводзілася чырвоная лінія. Па прычыне абмежаванасці інфармацыі карткі мала расказваюць аб лёсе ваеннапалоннага.

Лазарэтная картка ўяўляла сабой бланк ружовага колеру. У яе заносілася мінімальная інфармацыя аб ваеннапалонным: асабістыя звесткі, яго рэгістрацыйны нумар, назва шпіталя, прычыны паступлення, дата выпіскі. У выпадку смерці пазначаліся дата і прычына смерці, а таксама месца, дзе быў пахаваны.

У час даследвання быў сабраны банк даных на 62-х ваеннапалонных.

Агульныя звесткі. На момант узяцця ў палон ваеннаслужачым было ад 18 да 45 гадоў, чвэрці зняволеным – менш за 20 гадоў. Гэта былі людзі розных нацыянальнасцяў. На многіх картках стаяць літары «R», «SR». Гэта азначала, што вязні былі з СССР. На некаторых картках захаваліся фота і адбіткі пальцаў. У лагеры ўтрымліваліся радавыя, лейтэнанты і фельчары. Сустрэкаліся і карткі афіцэраў.

Адкуль прыбывалі ваеннапалонныя. Цікава, што вязні не ўтрымліваліся ў месцах, дзе трапілі ў палон, а перанакіроўваліся ў іншыя аддаленыя раёны. Так, з узятых у палон пад Баранавічамі ў шталагу-337 выяўлены толькі адзін чалавек. У асноўным тут утрымліваліся ўзятыя ў

палон пад Бранскам, Вязьмай, Ржэвам, Калугай, Масквой. У фашыстаў была добра наладжана транспарціроўка вязняў па тэрыторыях заваяваных краін.

Час паступлення ў лагер. Вялікі паток ваеннапалонных пайшоў у шталаг-337 позняй восенню і зімой 1941 г. У пачатку лістапада 1941 г. на станцыю Лясная прыбыў эшалон з палоннымі з-пад Вязьмы, якія па дарозе абмарозіліся. Усіх іх немцы расстралялі. Многа загінуўшых было ў лістападзе-снежні 1942 г. Можна зрабіць выснову, што ў час баёў пад Масквой паступала так многа палонных, што ў лагерах значная колькасць савецкіх салдат расстрэльвалася, бо фашысты не планавалі ўтрымліваць вялікую колькасць зняволеных.

Перамяшчэнне зняволеных. Калі з восені 1941 г. вязні на працягу года знаходзіліся ў шталагу-337, то з восені 1942 г. да лета 1943 г. здаровыя ваеннапалонныя затрымліваліся ў лагеры па 3-5 месяцаў, а затым перапраўляліся ў Германію, часцей за ўсё праз філіялы шталага-336 у Вільнюсе, Шаўлі і Каўнасе. Так, 9 кастрычніка 1942 г. буйная партыя палонных была перапраўлена ў Літву, аб чым сведчаць карткі.

Прымяненне працы ваеннапалонных. Пасля паражэння нацысцкай арміі пад Масквой кіраўніцтва Германіі прыняло рашэнне аб масавым прыцягненні савецкіх ваеннапалонных да працы ў нямецкай эканоміцы. Хоць адзнакі аб прымяненні працы палонных у шталагу-337 даволі скупыя, але ж бачна, што жанчыны працавалі пры штабе і ў пральні, мужчын адпраўлялі на сельскагаспадарчыя работы і для абслугоўвання чыгуначных участкаў.

Абзначэнне філіялаў. Паколькі было некалькі месцаў размяшчэння вязняў у раёне Баранавіч, на картках ставіліся нямецкія літары – «Z», «Z», «W» або «Q». Можна меркаваць, што літарай «W» пазначаліся ваеннапалонныя, што ўтрымліваліся ў Лясной (Waldlager – лясны лагер), а буквай «Z» – тыя, хто знаходзіўся ў будынку былой турмы (Zentralgefängnis – цэнтральная турма). Загадку гэтых абзначэнняў яшчэ трэба будзе даследаваць.

Бегства ваеннапалонных. Многія карткі сведчаць, што вязні спрабавалі ўцякаць, многіх вярталі і, мяркуючы па запісах, жорстка каралі. 28-гадовы Агафонаў Б. задыхнуўся газамі сушыльнай печы пры спробе ўцячы. Карткі фельчараў Мярзловай Н.П. і Мосечка Н.С. сведчаць, што яны ўдала ўцяклі з палону ў 1943 г.

Стан здароўя зняволеных. Германія была ўпэўнена ў рэалізацыі плана маланкавай вайны з Савецкім Саюзам, таму не звяртала ўвагі на медыцынскае забеспячэнне ваеннапалонных, захаванне іх жыцця. Цесната, антысанітарыя, адсутнасць медыкаментаў былі прычынамі масавых захворванняў. З верасня па кастрычнік 1941 г. у лагеры пачаліся малярыя і дызентэрыя. З надыходам халадоў у кастрычніку-лістападзе 1941 г. імкліва распаўсюджваўся сыпны тыф. З сярэдзіны 1942 г. пачаў лютаваць туберкулёз, адабраўшы жыцці ў многіх палонных. У картках адзначаюцца дыягназы: вадзянка, плеўрыт, запаленне коснай тканкі, раненні. Тут паведамляецца, што ў лагеры ўтрымліваліся цяжкахворыя. Аказваецца,

існаваў загад аб пераводзе цяжкахворых у лагер пад Баранавічы, дзе ўмовы ўтрымання былі даволі жорсткія.

Гібель палонных. Як сведчаць дакументы, смяротнасць вязняў, якія ўтрымліваліся ў Баранавічах і ваколіцах горада, была надзвычай высокай. З 62-х ваеннапалонных 33 вязні памерлі ў лагерных засценках.

Такім чынам, карткі ваеннапалонных могуць служыць важнай крыніцай у даследванні становішча вязняў у гады Вялікай Айчыннай вайны. Па іх можна вызначыць нацыянальнасць, узрост, месца жыхарства, званне, месца, дзе вязень трапіў у палон, антрапаметрычныя звесткі, стан здароўя, пераводы ў іншыя лагеры, нават характар чалавека. А таксама ці былі ўцёкі, якія на вязня накладваліся пакаранні, наколькі строгім быў лагерны рэжым, дзе выкарыстоўвалася праца нявольнікаў, дзе і калі яны загінулі і былі пахаваны.

За гэту работу мы атрымалі Дыплом 1 ступені на X Міжнароднай маладзёжнай навукова-практычнай канферэнцыі «Вялікая Айчынная вайна 1941 – 1945 гадоў у гістарычнай памяці народа». У рабоце канферэнцыі прымалі ўдзел 245 навучэнцаў, і было толькі 8 дыпламаў 1 ступені.

Праз краязнаўчую, даследчую дзейнасць навучэнцы прыходзяць да высновы, што кожны з нас можа быць удзельнікам і творцам гісторыі. На прыкладах жыцця і подзвігаў нашых продкаў выходзяць высокія гуманістычныя ідэалы. Варта не забываць герояў сваёй зямлі, памятаць аб шматлікіх ахвярах, захоўваць воінскія пахаванні.

Запаліць агонь у сэрцы навучэнцаў можна толькі тады, калі сам нераўнадушны...

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОИСКОВОЙ ГРУППЫ «ОЛЬСА»**

*Счисленок      Лилия      Ивановна,  
методист ГУО «Кличевский центр  
дополнительного образования детей и  
молодежи» Могилевской области*

С чего начинается Родина...  
С заветной скамьи у ворот,  
С той самой березки что во поле  
Под ветром склоняясь, растет.

С чего начинается Родина...  
С окошек горящих вдали,  
Со старой отцовской буденовки,  
Что где - то в шкафу мы нашли, ...

Я не случайно вставила в своё выступление строчки из этой песни, которая, по моему мнению, должна стать гимном всех краеведов. Ведь именно краеведческая и поисковая работа, дает возможность школьникам, начиная с малого, представить целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом. Краеведение открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его духовности и гражданской позиции. Через исследовательскую и поисковую работу по изучению прошлого своего края, района, села, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие.

Именно такими мотивами и руководствовались инициаторы создания поисковой группы «Ольса» при Кличевском центре детского творчества.

Наша поисковая группа «Ольса» была создана в феврале 2010 года и, поначалу включала в себя только взрослых (на сегодняшний день – 10 человек). Но первые же мероприятия, проводимые ей, были направлены именно на приобщение школьников к изучению истории своей малой родины. Так уже в январе 2012 года, по инициативе нашей группы, была объявлена районная краеведческая акция «Вспомнить всех», рассчитанная на два года, и разработано положение о детских поисковых группах и отрядах на базе городских и сельских школ. А в марте 2013 года, по итогам акции, были проведены районные Смоличские краеведческие чтения.

Логическим продолжением этой акции стала следующая «Истории немеркнущие даты», которая была приурочена к 70-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и 70-летию Великой Победы, в ходе которой учащимися и педагогами были разработаны и апробированы пешеходный экскурсионный маршрут «Кличев. Дорогами войны, дорогами Победы» и виртуальная экскурсия на эту же тему. Этот пешеходный экскурсионный маршрут стал достаточно известен среди школ нашего района и каждое лето мы проводим экскурсии для детей, отдыхающих в оздоровительных лагерях.

Так же наша группа является инициатором районного краеведческого проекта «Пусть никогда не оборвётся веков связующая нить...», начало которому положила публикация в районной газете о заслуженном учителе БССР, ветеране Великой Отечественной войны Марии Демидовне Шалай. Мы решили продолжить эту тему и собрать сведения обо всех 12-ти заслуженных учителях нашего района. Сейчас ведётся сбор материалов для оформления в музейном уголке экспозиции истории образования района, в которой будут представлены их имена.

Основной же целью проекта, который рассчитан на несколько лет, является исследование истории родного края, сбор и систематизация материалов о жизни и деятельности известных земляков и поиск новых и малоизвестных фактов в истории Кличевщины. Существенную помощь в его реализации нашей группе оказывают школьные поисковые группы, которые работают по различным направлениям: Максимовичской СШ «Сокол» –



исследует тему «Герои рядом с нами»; Долговской СШ – собраны материалы об участнике войны, заслуженном учителе БССР, бывшем директоре школы Козлове Владимире Викторовиче; Перекольской СШ – занимаются сбором материалов об учителях-фронтовиках; Запольской СШ – исследует тему «Дети и война»; Бацевичского ДС-СШ – собирает материалы о педагоге Бацевичской школы Семаче Якове Иовиче, который, единственный в районе, был награждён до войны орденом Трудового Красного знамени.

Отдельной большой эпопеей в деятельности поисковой группы «Ольса» стали поиски самолёта, сбитого осенью 1943 года над д. Межное Кличевского района и установление судьбы его экипажа.

Впервые о самолёте, упавшем во время войны в районе деревни Межное, поисковики из Кличевской районной поисковой группы «Ольса» Могилёвского областного историко-патриотического клуба «ВИККРУ» узнали ещё летом 2012 года. Однако тогда попытки провести полное обследование места падения не увенчались успехом, словно бы сами лес и болото говорили пришедшим: «Ещё не время, слишком рано пришли». Болото не хотело открывать свою тайну, несмотря на все старания членов поисковой группы и нашего проводника, Казачёнка Александра Дмитриевича, водителя ГЛХУ «Кличевский лесхоз». После нескольких неудачных поездок было решено заняться сбором более подробной информации о месте падения и о самом самолёте, искать очевидцев этого трагического события. И здесь очень важными оказались свидетельства жителей д. Межное Михнёнка Михаила Фомича и Дубины Григория Андреевича, которые помогли точно установить место падения самолёта.

Однако к полноценному обследованию удалось приступить только летом и осенью 2014 года. В конце августа был сделан первый выезд во время которого было не только точно установлено место, но и найдено несколько покорёженных взрывом кусков дюралевой обшивки самолёта. Следующий выезд, 21 сентября 2014 года, оказался ещё более удачным. Практически голыми руками из болота нашему проводнику Казачёнку Александру Дмитриевичу и помогавшему ему его сыну Роману удалось поднять металлическую дугу с заклёпками, на которой крепилось остекление кабины лётчика и найти ещё несколько кусков обшивки. Найденные детали были осмотрены членом поисковой группы «Ольса», специалистом по авиационной технике, Юрием Николаевичем Кочубеем, который подтвердил, что все фрагменты действительно принадлежат военному самолёту времён Великой Отечественной войны. После этого было принято решение о вызове поисковиков из Могилёвского областного историко-патриотического поискового отряда «ВИККРУ». Совместная экспедиция в район падения самолёта состоялась в октябре 2017 года.

На месте очень быстро удалось провести достаточно подробное обследование, определить примерное направление полёта самолёта и место его падения. С помощью двух металлодетекторов было найдено множество дюралевых частей обшивки, в том числе один кусок с фрагментом бортового

номера. Находок было так много, что часть пришлось оставить на месте, забрав с собой наиболее характерные для проведения примерной атрибуции (определения названия и назначения) деталей, которую, впоследствии провёл член поисковой группы «Ольса» Юрий Николаевич Кочубей.

16 января 2015 года на уровне облисполкома принимается решение о проведении подготовительных работ и проведении подъёма самолёта в период с 29 января по 08 февраля 2015 года.

29 января был поднят двигатель самолёта с хорошо сохранившимися лопастями и цилиндрами. Очень важным моментом оказалось то, что удалось найти и прочесть номерные знаки на цилиндрах двигателя, по которым с помощью российских коллег из поискового форума «Тризна» был установлен номер самолета (№ 11013). Таким образом, только через 70 с лишним лет открылись обстоятельства гибели советского бомбардировщика и двух членов его экипажа.

Как выяснилось, 27 октября 1943 года пять экипажей Ил-4 17-го гвардейского бомбардировочного авиаполка авиации дальнего действия вылетели с аэродрома Адуево (северо-восточнее города Медынь (тогда — Смоленская, ныне — Калужская область) с боевым заданием бомбардировки железнодорожного узла Минск. Среди них был и экипаж гвардии младшего лейтенанта Климаченкова.

А подтверждение того, что советский бомбардировщик ДБ-3Ф (Ил-4) был сбит 27 октября на высоте 4600 м в квадрате Межное, было найдено у немецкого летчика, его группа ночных истребителей осенью 1943 года базировалась в Орше.

Благодаря тесному сотрудничеству с российскими исследователями удалось установить подробности трагедии в Кличевском лесу и судьбы летчиков. Все они 20-25-летние ребята служили в 17-м гвардейском бомбардировочном авиаполку. Командир экипажа летчик гвардии младший лейтенант Дмитрий Климаченков (1922 г.р., уроженец Калининской (ныне Тверской) области) выпрыгнул с парашютом из горящего самолета, попал к партизанам, а затем вернулся в свою часть. Продолжал героически воевать, совершил 134 боевых вылета, награжден орденами и медалями. После войны жизнь связал с армией, генерал-майор, проживал в Полтаве. Умер в сентябре 2012 года.

Штурман самолета гвардии старшина Алексей Гвоздовский (1918 г.р., уроженец Воронежской области) выпрыгнул из горящего самолета вместе с командиром и с помощью партизан возвратился в свой полк. 9 июля 1944 года в составе другого экипажа вторично был сбит и не вернулся с боевого задания.

Воздушный стрелок-радист – начальник связи авиаэскадрильи гвардии старшина Вячеслав Хайлов (1919 г.р., уроженец Москвы) и воздушный стрелок младший сержант Хаким Музаффаров (1923 г.р., уроженец Ташкента) погибли.

Торжественное захоронение останков погибших героев состоялось 30 июня 2015 года. На нём присутствовали родственники лётчиков из Москвы и Ташкента. После церемонии родные Хакима Музаффарова вместе с поисковиками из отряда «ВИККРУ» и группы «Ольса» отправились в д. Межное, на место падения самолёта. Здесь был установлен памятный знак в память о погибших пилотах.

Именно это событие послужило отправной точкой для создания при поисковой группе «Ольса» детской секции. Видя живую заинтересованность детей, которые принимали участие в поисках очевидцев этого события в самом Кличеве, в деревнях Долгое и Гончанское, участвовали в проведении раскопок на месте падения, мы, взрослые, не могли оставить такую инициативность незамеченной. Уже в феврале 2015 года на общем собрании группы было принято решение о создании детско-юношеской секции при поисковой группе «Ольса» Могилёвского областного историко-патриотического поискового клуба «ВИККРУ». В марте было принято положение о детско-юношеской секции при поисковой группе «Ольса».

Первым опытом работы детской секции стало проведение информационных часов для учащихся младших классов по материалам поисков самолёта в СШ № 1, СШ № 2 г. Кличева и Долговской СШ нашего района. Учащимися Долговской СШ был найден и опрошен очевидец падения дальнего бомбардировщика «ИЛ-4» в районе д. Межное нашего района в октябре 1943 года, Павар Владимир Карлович, его воспоминания об этом событии они сняли на камеру.

Поисковая работа продолжается и планы на 2018 год очень серьёзные: проведение экспедиции на место падения самолёта в районе Орлинских озёр с целью установления места захоронения погибших лётчиков, обследование неучтённых мест захоронения воинов и партизан в Усакинском лесу, установление места падения самолёта и захоронения лётчика возле д. Поплавы в 1944 году.

Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно, внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких интересных фактов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история Беларуси была бы не полной, что вся наша страна состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков.

## **ОБЛАСТНОЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ПАМЯТЬ» КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Козел Валерий Николаевич, методист  
Витебского областного дворца детей и  
молодежи*

Не должно быть безымянных солдат, ведь каждый, кто сражался за Родину и героически погиб, имел фамилию, имя. И даже сейчас, через много лет, их внуки и правнуки мечтают побывать в местах, где сложили головы их предки, поклониться не безымянной могиле, а той, где на мемориальной плите начертано имя их родного человека.

В ноябре 2011 года распоряжением председателя Витебского облисполкома была утверждена программа «Не было безымянных солдат...» по созданию электронного банка данных «Книга Памяти Витебской области». При отделе идеологии, культуры и по делам молодежи Витебского облисполкома создан общественный областной оргкомитет, куда вошли и работники Витебского областного дворца детей и молодежи. Прошло 7 лет, и хотя руководство области считало, что к 2015 году вся эта работа будет завершена, выяснилось, потери наших войск настолько огромны (исчисляются десятками тысяч), что на составление подробной картотеки о каждом погибшем воине этим районам понадобится не один десяток лет.

На качестве работы районных исследовательских рабочих групп очень сильно сказывается то, что эти работы ведутся лишь на общественных началах, штаты специалистов райисполкомов сокращены, а оставшиеся практически не знают этой работы. В 2016 году по инициативе сектора патриотической и краеведческой работы отдела туризма и краеведения Витебского областного дворца детей и молодежи, под поддержкой управления образования Витебского облисполкома и руководителя Витебского регионального центра героико-патриотического воспитания молодежи «ПОШУК», ветерана поискового движения Беларуси Ларисы Наумовны Бруевой, было принято решение подключить к работе учреждения образования города Витебска

Итогом этой работы стал гражданско-патриотический проект «Сохраним память», который реализуется в учреждениях образования Витебской области с 2016 по 2020 гг.

Цель проекта: сохранения исторической памяти о гражданах бывшего СССР и Республики Беларусь, погибших при ведении боевых действий, а также в составе партизанских отрядов, групп сопротивления, подполья и спецназначения, погибших за линией фронта, равно как и всех погибших при нахождении в иностранном плену.

Задачи:

проведение поисковой работы в местах, где велись активные боевые действия;

ведение практической работы по сбору сведений о погибших и пропавших без вести во время войны;

организация и проведение мероприятий по благоустройству воинских захоронений, увековечивающих память погибших при защите Отечества и содержанию их в надлежащем порядке.

Основные направления:

социальная поддержка ветеранов Великой Отечественной войны;

воспитание у молодежи гражданственности и патриотизма, утверждение идеалов гуманизма и милосердия;

благоустройство мест захоронений защитников Отечества и жертв войн;

проведение поисково-исследовательской работы.

Целевая аудитория:

учащиеся учреждений образования Витебской области

Основные формы увековечения памяти погибших при защите Отечества:

а) охрана и благоустройство солдатских могил, строительство и установление надгробных плит, памятников, надгробий, обелисков и мемориалов;

б) охрана и благоустройство отдельных территорий, исторически связанных с подвигом погибших при защите Отечества;

в) внесение в Книгу памяти имен, фамилий погибших при защите Отечества и иных сведений о них;

г) открытие музеев (музейных комнат) памяти и уголков боевой славы, организация выставок, установление обелисков в местах боевых действий;

д) опубликование в средствах массовой информации материалов, посвященных подвигам погибших при защите Отечества.

С 2016 году при проведении областного установочного семинара на базе ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи» 18-ти учреждениям образования г.Витебска, по согласованию с районными отделами образования, было дано задание по созданию картотеки о погибших на территории Витебской области в 1943-1944 годах воинах 43 стрелковых дивизий. Для работы учащихся были подготовлены таблицы в общей сложности примерно на 100 тысяч фамилий. Каждое учреждение образования получило примерно около 4-х тысяч фамилий погибших воинов и методические материалы по заполнению таблиц.

Решением районных отделов образования г.Витебска были определены для исследовательской работы 14 школ, имеющих хорошие современные компьютерные классы с выходом в сеть интернет. Для работы школьников были подготовлены таблицы Excel по 50-ти стрелковым дивизиям от момента их вхождения на территорию области (в октябре-ноябре 1943) до выхода с неё (в июне-июле 1944). Для руководителей исследовательских

групп и зам директоров школ проведены установочный и практические семинары, на которых каждая школа получила электронные таблицы с заданием на 4500 — 5000 персоналий каждая, методические рекомендации по работе с сайтом «ОБД-мемориал» и электронную презентацию по заполнению таблиц.

Почти двухлетний опыт работы школ показал:

- исследовательская работа в большинстве школ организована в 6-й школьный день, отведенный для внеурочной воспитательной работы, но каждую субботу за компьютерами работают разные учащиеся и масса времени уходит на то, чтобы их научить;

- апробирована работа школьников в рамках профильных краеведческих лагерей с дневным пребыванием, в которых ребята ведут исследовательскую работу за компьютерами по 4 часа в день (в период каникул) — ежедневный объем выполненных работ в лагерях намного больше, чем по субботам, но из-за монотонности в работе учащиеся зачастую допускают ошибки в копировании данных из общих сведений по каждому погибшему в нужные колонки таблиц;

- в отдельных учреждениях образования, где исследовательскую работу возглавляют опытные историки или руководители школьных музеев, итоговые таблицы-картотеки получаются более качественными и не требуют огромной доработки.

Несомненным лидером в этой работе является ГУО «Средняя школа №40 г.Витебска», где сложилась определенная система в этой работе. Каждую субботу вот уже третий год в компьютерном классе школы работают члены школьного клуба «Поиск» с переменным составом в количестве 10 человек по 2 часа (еженедельно). Помогают им педагоги дополнительного образования отдела туризма и краеведения ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи». Ежегодно поощряются учащиеся, которые наиболее активно принимали участие в учебном году в работе по составлению картотеки павших защитников Отечества. В июле 2016 года 10 старшеклассников данной школы были направлены в республиканский патриотический лагерь в г. Минск, где поделились своими знаниями и умениями по увековечению памяти павших защитников Отечества со своими сверстниками из всех областей Беларуси.

Последние годы к работе по сверке добровольно подключились учащиеся Витебского кадетского училища. Они составляли картотеку на воинов, которые погибли в 1942 году в районе Лужесно и окрестностях Витебского района при попытке прорыва к городу. В прошлом учебном году на базе училища начал работать кружок «Активисты военной истории» (руководитель кружка – воспитатель общежития Сергей Яковлевич Павлюченко, бывший работник облвоенкомата). За прошедший учебный год кадеты полностью проработали две дивизии. Уже с сентября этого года они вновь принялись за исследовательскую работу.

В 2016 году была начата установка новых мемориальных плит на воинском мемориале имени Ленинского комсомола в агрогородке Копти Витебского района. 6 мая 2017 года состоялось торжественное открытие «Линии Памяти и Скорби». Благодаря исследовательской работе школьников со списками стрелковых дивизий удалось выявить 1290 фамилий воинов, которые в 1944 году были захоронены непосредственно в агрогородке Копти и окрестностях. Поисковиками ведется поиск родственников погибших воинов, имена которых теперь увековечены на 17-ти мемориальных плитах. И уже этим летом 6 семей побывали на мемориале. А те, кто не в состоянии приехать, получили фотографии плит и самого воинского мемориала. Инициатором создания плит и непосредственным участником работ по их изготовлению и установке является ветеран войны Виктор Демьянович Терещенко. Им же изготовлены буклеты о мемориале, которые вручаются родственникам погибших и руководителям многочисленных экскурсионных групп, посещающим воинский мемориал.

Проработка «Именных списков потерь» по дивизиям, которой занимаются школьники г.Витебска, поможет выявить, после сверки в районах, до 50% фамилий, не учтенных в «Паспортах воинских захоронений» области.

Когда все, составляемые школьниками, таблицы будут готовы, можно будет рассортировать списки погибших воинов по первичным местам захоронений, чтобы в дальнейшем увековечить тех, кто не числится на мемориальных плитах укрупненных воинских мемориалов. А общественные поисковые отряды и специализированный поисковый батальон Министерства обороны Республики Беларусь после сортировки таблиц получают конкретные координаты незарегистрированных воинских захоронений, из которых в послевоенные годы были в «условно перенесены» останки погибших воинов.

По мере поступления таблиц, проработанных школьниками, учащимися, студентами, волонтерами необходимо:

- выборочно проверить сведения, представленные учреждениями образования областного центра по дивизиям,

- иногда бывает, что школьники, открывали общие данные на однофамильца и скопировали в таблицу недостающие сведения совсем на другого человека, что удается выявить, сопоставив место рождения с местом призыва или со сведениями о семье, последним местом службы;

- сверять пофамильно каждую таблицу с республиканским банком данных «Книга Памяти Республики Беларусь» и проставить против каждой фамилии номера и наименование воинского захоронения, где он увековечен,

- выявить тех воинов, которые не увековечены и в колонке «Предложения по увековечению» указать ближайшее место, в котором нужно увековечить фамилию погибшего воина, чтобы в дальнейшем администрация района приняла по ним соответствующее решение;

- по тем воинам, которые числятся в нескольких захоронениях одновременно, или записаны в районе, где данная дивизия не воевала и не могла иметь потерь, в колонке «Примечание» указать на допущенные ошибки для дальнейшего решения администрацией района;

- рассортировать полученные дивизионные таблицы по районам и разослать их в электронном виде в районные органы власти с соответствующей просьбой о доработке и принятии решения об

Получив в электронном виде заполненные таблицы, специалисты районных органов власти, должны подготовить протоколы со списками тех воинов, которые не числятся в «Паспортах воинских захоронений» их района, для принятия решения администрацией района об увековечении. Копии решений должны быть направлены в областной оргкомитет и в Управление по увековечению памяти защитников Отечества Министерства обороны Республики Беларусь.

По тем погибшим воинам, которые занесены в «Паспорта воинских захоронений» дважды или ошибочно, необходимо также принять соответствующие решения.

Опыт работы по созданию электронного банка данных «Книга Памяти Витебской области» показал, что практически повсеместно все имеющиеся «Паспорта воинских захоронений» нужно не дополнять, а делать заново, причем, не в виде текстового документа Word, а в виде электронных таблиц Excel. В таком виде будет легче найти данные о любом погибшем воине, появится возможность в сортировке таблиц по любому нужному принципу.

«Без прошлого – нет будущего!» - так гласит народная пословица. С древних времен считается, что о культуре народа судят по их отношению к памяти предков, по содержанию могил и воинских захоронений.

Ещё в 1980 году Пётр Миронович Машеров в обращении к молодёжи при написании «Летописей боевой славы» сказал: «Ни одно имя воина, партизана, подпольщика, ни одно имя женщины или ребёнка, павших жертвой фашизма, не должно быть обойдено, упущено или забыто!». Но, к сожалению, забыто около половины тех, кто был в годы войны захоронен на нашей земле.

Так имеем ли мы право, по праздникам и в будни вывешивать лозунг «Никто не забыт и ничто не забыто!»? И самое страшное, что понимают это все, но мало кто пока пытается по-настоящему, а не на словах, изменить положение, кто заботится о чести и гордости своего района, для кого священна память (и не только по праздничным датам) о тех, кто отдал жизнь за нашу свободу и мир на земле.



## ПОИСКОВАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ КНИГИ «НИКОГДА НЕ ЗАБУДЕМ» И СУДЕБ ЕЕ АВТОРОВ

*Лямцева Светлана Вениаминовна,  
учитель истории и обществоведения,  
руководитель музея «Школьными  
дорогами» ГУО «Средняя школа № 37  
г. Минска»*

Поисково-исследовательская деятельность является средством комплексного решения задач образования, воспитания и развития человека в современном социуме. В учреждении образования она должна осуществляться системно и целенаправленно. Особую значимость эта деятельность приобретает, когда речь идет о сохранении и увековечении памяти о свидетелях и участниках Великой Отечественной войны. Знание того факта, что участники войны имели непосредственное отношение к тому учебному заведению, где учатся ребята, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, придает этой работе особую актуальность.

В 1994 году по инициативе Управления образования Минского городского исполнительного комитета был объявлен конкурс на лучшую летопись учреждения образования. В средней школе № 37 г. Минска началась поисково-исследовательская работа по восстановлению и созданию истории учебного заведения, а вместе с этим возникла потребность в исследовании знаменательных фактов из его истории, а также в изучении судеб его педагогов и выпускников.

В процессе сбора информации об истории 37-ой минской школы стало известно, что в 1946 году инициаторами создания и непосредственными авторами книги воспоминаний белорусских детей о Великой Отечественной войне «Никогда не забудем» были ученики этой школы. Книга «Никогда не забудем» – оригинальное документальное произведение, написанное детьми и для детей, которое и сегодня является историко-литературным памятником о пережитом детьми в годы Великой Отечественной войны. В 1-ое издание книги в 1948 году вошли свидетельства 40 детей 1925 – 1935 гг. рождения. Это значит, что к началу Великой Отечественной войны им исполнилось от 6 до 16 лет. Большинству авторов книги (более 25) к началу Великой Отечественной войны было 10 – 12 лет. Многие ребята к концу войны не имели родителей, родственников и присылали свои письма из детских домов. География рассказов охватывала всю Беларусь. Очень важным было то обстоятельство, что редакторы сохранили и опубликовали некоторые данные об авторах рассказов, а именно, год рождения и место их проживания на момент записи воспоминаний. Составители книги очень тщательно относились к сбору информации. Я.Мавр указывал на огромную

ответственность, которую взяли на себя все работающие над книгой: «В документальную книгу не должна попасть ни одна неточность. Книгу будут читать дети, и если заметят хотя бы маленькую неправду, скажут, что в книге всё неправда. Наша книга должна быть кристально чистой, как родниковая вода, правдивой. И добиться этого – наш святой долг». Редакция проверяла факты, рассказанные детьми, в одних случаях дополнительными подробными вопросами, в других – повторением рассказа через определённый промежуток времени или проверкой на месте.

Издания книги «Никогда не забудем» 1948 – 1989 гг. и архивные материалы стали объектом изучения и проведения исследования по данной теме. В 2006 – 2008 гг. учащиеся, занимающиеся поисково-исследовательской работой, соединили сведения из различных источников, совершили экспедиции на места послевоенного проживания авторов рассказов, провели переписку с государственными учреждениями Республики Беларусь, со школьным музеем села Тулиновка Тамбовского района Тамбовской области Российской Федерации и восстановили историю создания книги, написав работу «Никогда не забудем» (Биография Книги Мужества)». Следующим шагом стало обращение в различные издательства с предложением о переиздании книги, но в новом формате, представив ее как «книгу о книге» и осуществив мечту одного из первых инициаторов создания книги в 1945 году главного редактора газеты «Пионер Беларусі» А.С.Рокосш. Это начинание было успешно осуществлено.

В 2010 г. гордостью школы явилось участие в переиздании книги «Никогда не забудем» при поддержке Министерства информации Республики Беларусь совместно с издательством «Мастацкая літаратура», Государственным архивом Минской области и Национальной библиотекой Республики Беларусь. При этом авторами вступительной статьи, двух рассказов, а также иллюстраций в книге стали ученики 37-ой школы: в 1946 г. – А.Козлов, В.Васенков; в 2010 г. – А.Сиводедова, П.Карпова, П.Чех). Все учащиеся школы увидели реальный результат поисково-исследовательской работы, которая воплотилась в жизнь таким оригинальным образом. Книга «Никогда не забудем», изданная к 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, была представлена на республиканском конкурсе «Мастацтва кнігі – 2010» и удостоена Гран-при и диплома им. Ф.Скорины, а на VII Международном конкурсе «Искусство книги» государств-участников СНГ в Москве – диплома 1-ой степени в номинации «Победа».

В 2017 году совет музея средней школы № 37 г. Минска выступил с инициативой присвоить пионерской дружине школы имя одного из авторов книги «Никогда не забудем», ученика 37-ой школы Александра Козлова. Так возникла необходимость в поиске и систематизации материалов об этом человеке – конкретном герое из книги – и продолжении поисковой и исследовательской деятельности. В результате появилась работа «Новое прочтение легендарной книги», в которой описывался жизненный и боевой

путь одного из авторов книги, юного партизана и «сына полка» А.В.Козлова. Значительную часть в этой работе занимал анализ содержания рассказов детей и установление некоторых фактов их биографий, в том числе местонахождения авторов на момент начала и конца войны, описания событий с их участием, что формирует перед исследователями большое поле деятельности, позволяя установить новые факты, связанные с обстоятельствами создания этой уникальной книги и, особенно, с судьбой ее авторов.

Таким образом, в поисково-исследовательской работе сформировалась своеобразная логическая связь между ее основными компонентами: поиск и систематизация информации привели к созданию летописи школы и музея истории школы, и в то же время, документы летописи и предметы музея стали основой для осуществления научно-исследовательской, поисковой и воспитательной работы в учреждении образования.

В 2018 году исполняется 70 лет первому изданию книги воспоминаний белорусских детей о Великой Отечественной войне «Никогда не забудем». В музее нашей школы «Школьными дорогами» значительная часть экспозиции посвящена истории создания, издания и переиздания этой книги. Издание книги было высоко оценено исследователями истории белорусской литературы: «Эта книга уникальная, написанная кровью сердца самих детей, которые прошли с невероятными муками через пекло кровавой войны. От «Никогда не забудем» ведёт дорога к книгам «Я из огненной деревни» А.Адамовича, Я.Брыля, В.Колесника, «Блокадная книга» А.Адамовича и Д.Гранина, «Последние свидетели» и «У войны не женское лицо» С.Алексиевич, которые в 1970 – 1980-ых годах ознаменовали новые вехи в развитии документальной литературы про Великую Отечественную войну».

Исследовательская и поисковая работа по восстановлению истории создания книги «Никогда не забудем» и судеб ее авторов, использованию материалов в образовательном процессе имеет не только значимые результаты, но и большие перспективы для дальнейшего развития. Для этого необходимо определить направления для поиска информации и сотрудничества с государственными и общественными организациями, с родственниками людей, участвовавших в создании книги «Никогда не забудем», с государственными и школьными музеями г. Минска, Республики Беларусь и Российской Федерации с целью увековечения памяти о детях Великой Отечественной войны – авторах книги «Никогда не забудем».

## З ВОПЫТУ РАБОТЫ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ ПА ЎШАНАВАННІ ПАДЗЕЙ ПЕРШАЙ СУСВЕТНАЙ ВАЙНЫ

*Прыхач Уладзімір Уладзіміравіч,  
настаўнік гісторыі ДУА «Гімназія  
г. Смаргоні»*

Краязнаўства адносіцца да таго віду дзейнасці, які садзейнічае выхаванню духоўнасці і патрыятызму моладзі, гонару за сваю дзяржаву, малую Радзіму. Дадзеная работа накіроўвае настаўнікаў і вучняў на збор і аналіз краязнаўчага матэрыялу, на пошук малавядомых старонак мінуўшчыны. Веданне гераічнай гісторыі свайго рэгіёна дазваляе па-новаму асэнсаваць мінулае, сучаснае і прадбачыць будучае, выхаваць у сябе патрыятычныя пачуцці.

Не магчыма ў дадзеным выступленні ахапіць усе накірункі краязнаўчай дзейнасці нашай навучальнай ўстановы і таму дазвольце пазнаёміць толькі з адным: вывучэннем і ўшанаваннем падзей Першай сусветнай вайны на Смаргоншчыне краязнаўцамі гімназіі.

Даведка: восенню 1915 года I сусветная вайна прыйшла на беларускую зямлю і на доўгіх тры гады наш раён быў франтавою мяжою падзелены на дзве паловы, тут адбывалася жорсткае супрацьстаянне паміж ваюючымі арміямі. Смаргонь была на Усходнім фронце адзіным горадам ад Балтыцкага да Чорнага мора, які ўвесь час вайн гераічна абараняла руская армія. Тады ж склалася пагалоска «Хто пад Смаргонню не бываў, той вайны не відаў». 2 ліпеня 1916 года упершыню немцы выкарысталі газ на смаргонскім участку фронту. У наступныя месяцы газавыя атакі ўвайшлі у разрад звычайных баявых дзеянняў. Горад быў поўнасьцю разбураны нямецкай артылерыяй, перарыт рускімі акапамі і траншэямі. Нездарма газета «Ніва» № 25 за 1916 назвала рэпартаж са Смаргоні «З мёртвага горада», бо ён сапраўды на той момант быў «мёртвым» разбураным горадам без цывільнага насельніцтва.

25 верасня 1916 года пад Крэвам здзейсніў свой подзвіг экіпаж паветранага карабля «Ілля Мурамец» № 16. Гэта была адзіная баявая страта такога самалёта рускай арміі за ўсю вайну, аб гераічным учынку авіятараў пісала прэса ваюючых дзяржаў. У Барунах Ашмянскага раёна знаходзіцца сціплая магіла гэтых лётчыкаў, якую мы знайшлі на пачатку 21-га стагоддзя. Потым быў запыт у РДВГА і дапамога ў пошуку звестак аб дадзенай падзеі і авіятарах. У газеце «Ашмянскі веснік» быў надрукаваны наш артыкул аб подзвігу «Іллі Мурамца» № 16 з прапановай годным чынам ушанаваць магілу 4 рускіх лётчыкаў. Дзякуючы намаганням суседняга Ашмянскага райвыканкама сёння ў Барунах узняўся помнік гэтым мужным героям.

У гэтых мясцінах захавалася да сённяшняга часу, магчыма, адзіны на сённяшні дзень рарытэтны драўляны крыж з пахавання рускіх салдат. У перакладзе з нямецкага на ім значыцца тэкст:

8 Фінляндскі стралковы

полк яфрэйтар  
Мікалай Папоў  
радавыя (ці стралкі)  
Іосіф Парадзін  
Пётр Бандарчук  
загінулі 26.09.1915г.  
Вечны Спакой.

5 лістапада 2005 г. у час краязнаўчай вандроўкі дадзенае месцазнаходжанне магілы было адноўлена і першапачаткова даследавана. Крыж быў пастаўлены на магіле загінуўшых салдат адразу ў 1915 г. нямецкімі воінамі. Дубовы крыж і магіла знаходзяцца ў 34 квадраце Багушоўскага леса, паміж м. Крэва і в. Багушы. У 80-я гады ХХ стагоддзя, пасля таго як перагніла яго падэшва, мясцовыя паляўнічыя прымацавалі цвікамі рэштку крыжа да елкі, якая расла побач з магілай. Так быў выратаваны ад поўнага знішчэння гэты рарытэтны напамінак аб тых падзеях. Сімвалічна, што ён прымацаваны да елкі, цягнецца з ёю да неба. Жывое дрэва захоўвае і жывіць дадзены помнік.

Тут, на Смаргоншчыне, у мястэчку Сола было 5 снежня 1917 года заключана доўгачаканае перамір'е з немцамі.

У 1915 годзе пад Смаргонню быў ранены будучы Маршал Савецкага Саюза і Міністр абароны СССР, кулемётчык 256-га Елісаветградскага палка Радзійн Маліноўскі. Служылі на Смаргонскім участку фронту будучы Маршал Савецкага Саюза Б.М.Шапашнікаў, Маршал авіяцыі С.Красоўскі. У 1916 годзе вадзіў сваіх салдат у атакі Міхаіл Зошчанка. Тут ваяваў пісьменнік Валянцін Катаеў. У Залессі загадвала шпіталем дачка Л.М.Талстога Аляксандра Талстая, шмат іншых вядомых дзеячаў і творцаў прайшло праз цяжкія віхуры тых падзей як з аднаго, так і з другога боку.

Адным з першых на Беларусі ў 20-я гады ХХ стагоддзя ўзняўся помнік рускім салдатам у в. Залессе. На ім былі выбіты наступныя словы: «Абаронцам Радзімы загінуўшым у баях восенню 1915 года. Вам волаты Польскі адзел Усерасійскага Земскага Саюза. Галоўны санітарны цягнік № 218».

Сумнай старонкай у лёсе гэтага мемарыяла рускім вайскоўцам каля в. Залессе стала зіма 2004 года. Сучасныя варвары знішчылі шыльду помніка, аднак надпіс быў раней намі зафіксаваны на фотастужку, захоўваўся ў музеі гімназіі і таму застаўся для нашчадкаў. У наступным годзе з дапамогай адміністрацыі Беларускай Чыгункі мемарыяльная шыльда помніка была ўзноўлена.

Вывучэнне краязнаўцамі гімназіі тых мінулых падзей пачыналася з вядомых на той момант пісьмовых крыніц, твораў мастацкай літаратуры, успамінаў удзельнікаў, знаёмства з ваенна-тапаграфічнымі картамі, фотаздымкамі тых часоў. На ўрокі і пазаўрочныя мерапрыемствы, пасяджэнні Навуковага таварыства вучняў запрашаліся супрацоўнікі краязнаўчага музея, краязнаўцы, прафесійныя гісторыкі. У выніку з'явіліся

навукова-даследчыя працы навучэнцаў гімназіі. Кожны год вучні на канферэнцыях рознага ўзроўня прадстаўляюць не менш 2-3 прац па дадзенай тэматыцы.

Так, у час міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі «Смаргоншчына: трагедыя, гераізм, памяць», прайшоўшай у нашым горадзе 18 – 19 мая 2007 года, сярод даследванняў навукоўцаў дзве працы прадставілі настаўнікі, а тры навучэнцы Смаргонскай гімназіі.

З 2000 года ствараецца каталог могілак Першай сусветнай вайны на Смаргоншчыне. Усе гэтыя мемарыялы даследваліся, фатаграфаваліся і заносіліся ва ўліковую картку. На сёняшні дзень вядома больш 70 месцаў пахаванняў.

Многія мемарыяльныя месцы ўвайшлі ў маршруты паходаў і экскурсій, па якіх у летнія часы павандравалі навучэнцы гімназіі. Наладзіліся сувязі з краянаўцамі з Вілейкі і Мядзельшчыны. На свята Перамогі навучэнцы гімназіі ладзяць падарожжы ў музей пад адкрытым небам у в. Заброддзе Вілейскага раёна, які прысвечаны падзеям Першай і Другой сусветных войнаў. Пры стварэнні новай экспазіцыі народнага гісторыка-краязнаўчага музея нашай навучальнай установы вялікая ўвага была нададзена афармленню раздзела «Першая сусветная вайна».

Вучні гімназіі пастаянныя наведвальнікі выстаў у мясцовым краянаўчым музеі. Дадзеная ўстанова кожны год ладзіць разнабаковыя мерапрыемства па разглядаемай тэматыцы ў якой прымаюць удзел нашыя навучэнцы. Апошняй падзеяй стала знаёмства ў лютым месяцы 2018 года з выставай вядомага сталічнага калекцыянера і фотамастака Уладзіміра Багданава «Вайны застылыя імгненні» (прысвечанай 100-годдзю заканчэння Першай сусветнай вайны).

Вывучыўшы гісторыю міннага падрыва і з'яўлення трох варонак на «Залатой горцы», пад кіраўніцтвам дырэктара гімназіі Дурэйка Ірыны Анатолеўны вучні і настаўнікі правялі ў пазамінулым годзе суботнік па добраўпарадкаванню ўнікальнага помніка далёкай вайны. Гэты накірунак дзейнасці будзе прадоўжаны і ў далейшым.

Даведаўшыся пра пахаванне соцен рускіх салдат на цвінтары Міхневічскай царквы і атрымаўшы «Спіс салдат і афіцэраў Рускай Арміі, загінуўшых і памёршых ад ран ў 1915 – 1917 гг. і пахаваных каля в. Міхневічы», краянаўцы гімназіі сталі ініцыятарамі ўшанавання памяці загінуўшых. Гэту ідэю падтрымалі мясцовыя вернікі. Высакорадная справа атрымала благаслаўленне епіскапа Лідскага і Смаргонскага Парфірыя, у час яго наведвання гімназіі ў красавіку 2015 года, і настояцеля Спаса-Праабражэнскага храма, Благачыннага Смаргонскай Акругі пратаіерэя Анатоля Рэзановіча. Мемарыяльны стэнд, дзе пералічаны імёны салдат і афіцэраў Русскай імператарскай арміі, быў усталяваны ў царкве на свята Пакрова Прасвятой Багародзіцы, прастольнае свята царквы.

Годная справа не магла бы здзейсніцца без маральнай і матэрыяльнай падтрымкі дырэктара гімназіі Ірыны Анатолеўны Дурэйка, каардынатора

праекта Таццяны Яўгеньеўны Рогач, парад і заўваг Таццяны Аляксандраўны Манчак, кіраўнікоў народнага музея гімназіі Рогач Ларысы Мікалаеўны і Красоўскай Ядвігі Баляславаўны, галоўнага натхняльніка гэтага праекта Уладзіміра Уладзіміравіча Прыхача і вучняў гімназіі.

Мастацкае афармленне стэнда выканаў супрацоўнік Смаргонскага гісторыка-краязнаўчага музея Дзмітрый Ярмак, а тэхнічны бок справы здзейсніў мясцовы жыхар, супрацоўнік гімназіі Сяргей Барысавіч Смяльцоў.

Асобную падзяку выказваем прыхажанам і настаяцелю Міхневічскай царквы Пакрова Прасвятой Багародзіцы іерэю Аляксандру Співакову за маральную і матэрыяльную дапамогу.

11 лістапада адзначаецца Міжнародны дзень памяці воінаў і ахвяр Першай сусветнай вайны, таму што менавіта ў гэты дзень, ў 1918 годзе, прагучалі апошнія залпы вайны і быў падпісаны акт аб капітуляцыі кайзераўскай Германіі. Сімвалічна, што 15 лістапада 2015 года на месцы пахаванняў саладат Першай сусветнай вайны, каля Міхневічскай царквы, быў устаноўлены крыж, які зрабілі прыхажане царквы Рубан Віталій Анатольевіч, Рамановіч Ігар і Мацаль Валерый у майстэрні Ліса Алега Пятровіча. Крыж асвяціў епіскап Лідскі і Смаргонскі Парфірый.

У гісторыю вайны ўвайшлі гарады, населеныя пункты, якія вытрымалі цяжкія выпрабаванні. Французскі Вердэн і бельгійскі Іпр вядомы ўсяму свету. На беларускай зямлі ёсць свой сімвал мужнасці і вайсковай трываласці той далёкай вайны, гэта невялікі горад Смаргонь – горад вайсковай доблесці і гонару Першай сусветнай.

Данесці да нашчадкаў подых тых крываваых навалыніц – высакародны абавязак сучаснікаў. Пошук новых фактаў вайсковага гераізму, годнае ўшанаванне памяці вайскоўцаў – гэта не толькі ўзнаўленне гістарычнага мінулага, але і моцны фактар патрыятычнага выхавання моладзі. Нашы сэрцы поўняцца ўдзячнасцю героям, якія змагаліся і загінулі, але не скарыліся, баронячы гонар і незалежнасць краіны. Яны варты нашай памяці і малітвы.

## **ПОИСКОВАЯ ГРУППА ПРИ МУЗЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Жижиян Сергей Филиппович, учитель истории ГУО «Лудчицкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Быховского района*

Музеи называют грандиозной памятной книгой человечества. Но это не застывшая коллекция. Музей должен непрерывно развиваться, обновляться, пополняться новыми экспонатами. Зачастую это происходит благодаря поисково-исследовательской деятельности.

Поисково-исследовательская работа - важнейшее направление деятельности любого музея, которое не только способствует его развитию, но и обеспечивает пополнение фондов, разработку и обновление экспозиции, расширение тематики экскурсий.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что поисковую работу чаще всего проводят активисты, волонтеры и краеведы с помощью руководителя музея или научных сотрудников. Успех этой деятельности во многом зависит от того, насколько продуманно организована работа, как ее участники владеют техникой исследовательского поиска, основами информационной и коммуникативной культуры. Поисковая и исследовательская работа в музее тесно связаны между собой. Практически исследование является продолжением поиска. Результатом поисково-исследовательской работы в музее должны стать не только найденные документы и предметы, но и их анализ, итоговый отчет. Формы отчета могут быть письменными, устными, наглядными.

Поисковая группа «Быховский рубеж», структурное подразделение общественного объединения «Могилёвский областной историко-патриотический поисковый клуб ВИККРУ» зарегистрирована Быховским районным исполнительным комитетом, как общественная организация 15 сентября 2010 года. Свою работу поисковая группа осуществляет при ГУК «Быховский районный историко-краеведческий музей».

Основной целью деятельности поисковой группы является:

- содействие сохранению и увековечению памяти защитников Отечества и жертв войн.

Основными задачами деятельности поисковой группы являются:

- ведение в установленном порядке поисковой и исследовательской деятельности, направленной на выявление судеб, имен военнослужащих и граждан, погибших или пропавших без вести при защите Отечества, а также жертв войн, сохранение памяти о них;

- содействие сохранению и восстановлению историко-культурного наследия, пополнение архивных и музейных фондов в соответствующих учреждениях Быховского района;

- участие в установленном порядке в разработке и реализации программ по увековечению памяти защитников Отечества и жертв войн;

- организация и участие в поисковых, патриотических и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- сотрудничество с государственными органами, научными, общественными, религиозными организациями в охране, выявлении, своевременной постановке на учет, реставрации и восстановлении памятников, установлении мемориальных знаков, благоустройстве памятных мест.

На первоначальном этапе, у истоков создания поисковой группы стояли три человека, на сегодняшний день в состав подразделения входят



девять человек, и пять волонтеров, сотрудничающих с поисковиками на уровне посильной помощи.

За семь лет работы членами поисковой группы было проведено более трёхсот выездов на места предположительных неучтённых воинских захоронений (в окрестностях населённых пунктов Быховского района и города Быхова). В результате проведённых визуальных поисков, на территории района были выявлены десятки неучтённых воинских захоронений, которые относятся как к событиям лета 1941 года, так и боевым действиям осени 1943 года – весны-лета 1944 года. По итогам работы обнаружены и перезахоронены с должными почестями более 150-ти бойцов РККА, установлены имена девяти солдат. Все мероприятия согласовывались с районными властями. По итогам выездов составлялись информационные листы, проводилась фото-фиксация объектов.

В результате экспедиций были найдены предметы, визуально относящиеся к событиям Великой Отечественной войны, не представляющие угрозы для жизни и носящий характер военной амуниции и быта. Все они были переданы в фонды ГУК «Быховский районный историко-краеведческий музей».

Поисковики работают в тесном контакте с идеологическим активом Быховского райисполкома, представителями Быховского военкомата, сельских советов, под юрисдикцией 52-го ОСПБ МО РБ. Оказывается, методическая помощь работникам школьных музеев региона в определении предметов военной амуниции. Членами поисковой группы проводились уроки и мероприятия по различной тематике с учащимися школ района и города. Поддерживается связь и ведётся активная переписка с родственниками солдат, погибших в годы войны на территории Быховского района. На электронный ящик поисковой группы пришло более 200 писем, и ни одно не осталось без внимания.

На базе наработок поисковой группы, на территории района было проведено две республиканских и одна международная Вахты Памяти (2015-2017 гг.)

В августе 2016 года на территории Быховского района проводилась международная «Вахта памяти», посвященная 75-летию начала Великой Отечественной войны. Историко-патриотический проект объединил поисковые группы из Могилева, Бреста и Москвы. В раскопках участвовало около 40 поисковиков – отряды из Могилёвского областного клуба «ВИККРУ», отряд из Бреста, представители Российского военно-исторического общества. Поисковики разбились на 5 групп и вели поиски в разных уголках района, где по архивным документам проходили жесточайшие бои летом 1941 года и осенью-зимой 1943 – весной-летом 1944 годов. Раскопки проводились в Следюковском, Никоновичском и Смолицком сельских советах.

В деревне Прибережье, где в 1941 году попал в окружение штаб 45-го стрелкового корпуса генерала Э.Магона вместе с подразделением 148-й

стрелковой Саратовской дивизии, была обнаружена первая находка. На частном огороде найдены две ямы, где лежали 13 солдат. Вместе с останками нашли 5 медальонов. Артефакты были переданы на экспертизу.

Пресса в это время писала: «Вместе с поисковиками останки солдат поднимают и бойцы 52 отдельного специализированного поискового батальона. Найденные медальоны позволяют рассчитывать, что имена безымянных героев будут увековечены. Щупами и металлоискателями они исследуют каждый клочок земли. Активисты брестского поискового клуба «Возвращённые имена» с могилёвскими коллегами из клуба «ВИККРУ» заступили, как они сами говорят, на вахту памяти. Студенты, военнослужащие, рабочие – в свой отпуск они приехали в этот лес под Быховом. И всё ради того, чтобы внести свой личный вклад в память о защитниках Отечества, пусть даже и семьдесят с лишним лет спустя».

В конечном итоге поисковики подняли останки 35 бойцов Красной армии. Имена трёх бойцов удалось установить:

Серик Михаил Сергеевич, капитан, комбат 292 с.п. 187 с.д. Уроженец: УССР, Харьковская область Котелевский район Котелевский с/с. Адрес семьи: жена - Серик Антонина Филипповна, УССР, Черниговская область г. Нежин, ул. Красных партизан, д.52. Пропал без вести в 1941 г.

Жигун Иван Федосеевич, 1911 г.р., красноармеец, стрелок, беспартийный. Уроженец: Черниговская область Лосиновский район с. Коломийцевка. Призван Лосиновским РВК в 1941 г. Адрес семьи: жена - Наталия Григорьевна, Черниговская область Лосиновский район, с. Коломийцевка. Связь прекратилась с 20.06.41 г.

Закорецкий Василий Тимофеевич, 1912 г.р., рядовой, стрелок, беспартийный. Уроженец: УССР, Полтавская область Оржицкий район с. Чайковщина. Призван полевым ВК в 1943 г. Адрес семьи: жена – Закорецкая Анисья Петровна, УССР, Полтавская область Оржицкий район с. Чайковщина. Пропал без вести в октябре 1943 г.

Все они оказались уроженцами Украины и служили в 187 стрелковой дивизии, которая в июне 1941 занимала оборону по рубежу Быхов-Вейно на участке Днепра. Два медальона, к сожалению, остались безымянными.

Прежде чем останки смогли поднять из-под земли, могилёвские поисковики долго изучали исторические документы: два года работали в военных архивах, беседовали с местными жителями, провели около десяти поисковых разведок.

Все работы велись под строгим контролем специалистов 52 отдельного специализированного поискового батальона. Ведь упустив одну мелкую деталь, можно навсегда потерять имя солдата. И всё же пять медальонов рядом с останками бойцов найти удалось, а значит, есть шанс, что без вести пропавшие будут не только перезахоронены с воинскими почестями, но и об их судьбе узнают родные.

Вахта Памяти «Днепровский рубеж» проводилась в Быховском и Чаусском районах с 16 по 28 июня 2017 года силами поискового клуба

«ВИККРУ» с участием поисковиков из Бреста, Витебска и Минска. Общий состав участников – около 50 человек, среди которых офицеры запаса, учащиеся, студенты, работающая молодежь, преподаватели и музейные работники, объединенные в семь мобильных групп.

Полевыми поисковыми работами (раскопками) руководила группа представителей 52-го отдельного специализированного поискового батальона Министерства обороны Республики Беларусь в количестве 5 человек во главе с командиром роты.

Поиск неучтенных воинских захоронений на местах бывших боевых действий в годы войны (1941-44 гг.) проводился с целью установления имен и увековечения памяти погибших защитников Отечества. Прежде чем выехать на позиции войск, поисковики «ВИККРУ» провели большую исследовательскую работу в ЦАМО РФ, на сайтах ОБД «Мемориал» и «Память народа», совершили около 10 разведывательных выездов на места будущей работы, неоднократно встречались с местными жителями.

Поисковые работы проводились в окрестностях деревень Кузьковичи, Годылево, Красница, Прибор, Селец, Пролетарий, Лисичник Быховского и деревень Юшковичи, Самулки Чаусского районов Могилёвской области. За время «Вахты Памяти» были подняты останки 24 советских солдат с фрагментами амуниции и два смертных медальона.

В лесном захоронении 2 км северо-восточнее д. Кузьковичи находились останки ШУТОВА Ивана Кирилловича, 1921 года рождения, уроженец Запорожской области, Куйбышевского района, хутор Шевченко. Рядовой, призван Куйбышевским РВК 6 мая 1941 года. Служил в оперативной части особого назначения 36-й танковой дивизии 17-го механизированного корпуса. Числился пропавшим без вести с июля 1941 года.

На торжественное перезахоронение в Быховский район из Украины приехала племянница Шутова И.К. - Нина Михайловна Хоренженко, связь с которой была установлена. Перезахоронение состоялось 17 июля 2017 года в деревне Красница Быховского района.

Второй медальон был обнаружен в д. Лисичник на глубине 30 см без костных останков. С помощью экспертов текст на бумажном вкладыше удалось прочитать. В июле месяце 1941 года здесь воевал ПРЯХИН Иван Кузьмич, 1911 года рождения, уроженец Саратовской области Федоровского района село Романовка. Считался пропавшим без вести с ноября 1941 года. Сейчас по архивной карточке военнопленного установлено, что Пряхин И.К. служил рядовым в 532-м гаубичном артиллерийском полку 148-й стрелковой дивизии. Был пленен 22 июля 1941 года под Могилевом, а личный солдатский смертный медальон успел выбросить у д. Лисичник. Находясь в немецком концлагере, умер 14 сентября 1944 года, там же и был похоронен.

Финансирование питания и транспортных расходов Вахты Памяти «Днепровский рубеж» проводилось за счет личных средств участников и

спонсорской помощи Республиканского добровольного общества охраны памятников истории и культуры.

Исследовательская работа поисковиков, выраженная в отчётах, публикациях в периодической печати, материалах сборников научных статей и докладов, подкрепляет и популяризирует поисковую деятельность.

## **МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ БИОГРАФИИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЛАДИМИРА СТЕПАНОВИЧА ЛАВРИНОВИЧА**

*Кажуро Виктор Викторович, учитель  
белорусского языка и литературы  
ГУО «Вилейская гимназия № 2»,  
магистр образования*

Будущее во многом определяется тем, какую молодежь мы воспитаем сегодня. Нынешним учащимся вскоре предстоит самим взять на себя ответственность за будущее страны, своей Родины. Поэтому первостепенной задачей воспитания является привитие им идей патриотизма, формирование уважительного отношения к Отечеству, к его прошлому и настоящему.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть заложено в менталитет нового гражданина Республики Беларусь.

Актуальность данного направления обусловлена тем, что реалии XXI века диктуют совершенно новые геополитические условия жизни. Поэтому основными направлениями развития белорусского общества являются «формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, активно участвующей в социальной жизни общества личности, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры».

События Великой Отечественной войны являются неисчерпаемым источником формирования у детей патриотических чувств. Пытаясь рассмотреть историю трагических событий 1941 – 1945 годов как цепь человеческих судеб, мы максимально приближаем это далекое время к современности, к его пониманию и оценке его значимости, исходя из наших сегодняшних ценностей.

Эта война раскрывается перед нами, становится понятнее слово подвиг, его значимость и необходимость для нашей Родины, частицей которой является каждый из нас.

Через поиск в архивах, через сотрудничество с музеями можно развивать исследовательские навыки учащихся.

Так, более 500 белорусов во время Великой Отечественной войны были удостоены высшей награды – звания Героя Советского Союза.

Среди них – Владимир Степанович Лавринович, наш земляк, уроженец деревни Порса Вилейского района, чьим именем названа улица в Вилейке.

В «Боевом пути части», где служил Владимир Степанович, есть запись: «Сержант Лавринович Владимир Степанович в критическую минуту боя бросился с гранатой в руках под фашистский танк. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1945 года отважному воину посмертно присвоено звание Героя Советского Союза».

Это общеизвестные факты. Однако остаются открытыми следующие вопросы: кто он – этот бесстрашный сержант, пожертвовавший своей жизнью ради победы? Каким человеком был? Что подвигло его на самопожертвование?

Создавая полный портрет Владимира Степановича Лавриновича, удалось заглянуть в самый ранний период, изучить условия жизни, воспитания, взаимоотношения с семьей, родственниками, соседями и односельчанами. Однако тут возникли определённые трудности: на сегодняшний день немного осталось тех, кто знал Героя, кто мог бы дать исчерпывающую информацию. Поиск в архивах, сотрудничество с Вилейским краеведческим музеем позволили «дорисовать» портрет Героя, создать целостную картину его жизни.

Как свидетельствует «Копия метрической записи о рождении по Вилейской Свято-Мариинской церкви Виленской губернии за 1913 год», под номером 58 лиц мужского пола записан Лавринович Владимир. Родился он 15 декабря 1913 года. Имя дано «в честь Святого Владимира, празднуемого церковью 15 июля».

Из этой же записи известно, что восприемниками (крёстными) Владимира были Михаил Лукин Черепан и Пелагия Захарьева Короза. А таинство крещения 29 декабря 1913 года совершил «священник Владимир Жданов с псаломщиком Николаем Ливай».

В «Копии...» сохранилась информация и о первоначальном названии деревни – месте рождения Владимира Степановича Лавриновича. Из записи следует, что современная деревня Порса первоначально называлась Порсы: «Крестьянин дер. Порсы Стефан Лаврентьев Лавринович; крестьяне деревни Порсы Михаил Лукин Черепан и Пелагия Захарьева Короза». Эту информацию подтверждает и «Фрагмент карты захоронений Первой мировой войны», в котором деревня именуется «двор Порсы».

Информацию о жене Владимира Степановича, Валентине Алексеевне, мы получили от их дочери Елены Владимировны. Она вспоминает: «Мама работала уборщицей продовольственного магазина. Жизнь её семьи и её личная сложились бы иначе, если бы не война и остался бы в живых отец. Мама была бы счастливее, чем вышло на самом деле. Она сожалела о своём втором замужестве, однако кто осудит 25-летнюю женщину, оставшуюся в голоде и разрухе с ребенком на руках?».

Елена Владимировна поделилась и совсем неожиданной, новой информацией: «Тот дом, на котором была установлена мемориальная доска, не был домом, где жил папа. В этом доме жил его брат Тимофей Степанович Лавринович (Тимошка, как его называли в деревне). И построен он был уже после войны. А первоначально на одном дворе находились два дома. Дом, в котором жил папа, находился в глубине двора, а дом брата был ближе к забору, к улице, и цветника перад ним не было. Во время войны часть деревни Порса была сожжена. В огне сгорели и наши дома. Тимошка был побогаче нас и поэтому поставил новый дом, где он и теперь стоит. А мы с мамой, которая была вдовой, перешли жить через дорогу к соседям. Уже потом соседи к этому дому сделали пристройку и увеличили его. А тогда он был совсем маленький и жила в нём, кроме нас, семья, у которой было двое своих детей. Поэтому большую часть времени я проводила на высокой такой железной кровати, так как всем вместе нельзя было разойтись. Много позже мы получили частный дом в Вилейке на улице Чайковского, 29. Тимошка остался в Порсе. Мама вспоминала, что папа с братом почти не разговаривали и не мирились... Я ведь его (отца) практически не помню, маленькой ещё была. С маминых слов да отзывов добрых людей только и представляю. А сама помню только, как папа уходил на фронт и прощался с нами на вилейской дороге. Потом, когда война уже закончилась, я часто приходила на эту дорогу встречать папу. Другие возвращались, а папы не было. Мама говорила, что он придёт позже... Со временем уже я узнала правду... А ещё мама рассказывала, что папа хороший был, добрый, любил нас...».

Здесь стоит послушать старожилов деревни Порса, земляков Владимира Степановича.

Людмила Филипповна Каминская, жительница деревни Порса, даёт положительную характеристику Владимиру Степановичу и по-своему объясняет отношения между братьями : «О нём (В. С. Лавриновиче) я лично слышала, что он был такой парень ... Оторви-голова... Ну вот, отчаянный... Так и вышло... Ну вот, отчаянный... А отчаянных в семье не очень-то любят... Потому что от них, знаешь, хлопот много... Вот такое... А любят таких вот более жизненных, самостоятельных, таких вот... Вот этот Тимошка и был такой самостоятельный, вот поэтому они и говорили, что... А этот (Владимир) там... Ну, вот такой он, Лавринович, был: с усиками, как Василий Тёркин... Работящий, умелый был, трудился на лесозаводе в Вилейке... Форсистый и видный... Жизнелюб он был, несмотря на раннее сиротство» (так в тексте).

Эти слова подтверждают строчки единственного сохранившегося письма Владимира Степановича с фронта: «Валя присылай што наибольша письма от вас я заканчвйу свайо письмо вам досвиданя дарагая жана цалууу вас сильна ... (нечитаемо) и жалайу... (нечитаемо) niskий паклон дочке (сохранена орфография оригинала) и надпись на обороте фоторгафии

1936 года: «Дару сваю картачку на долгаю память своеи сймпатии Вали в дни юной жызьни. В.С.Лавринович» (сохранена орфография оригинала).

А генерал-майор М.Гучуряев пишет о В.С.Лавриновиче как о человеке сильном, непреклонном, со своими, устоявшимися, взглядами на жизнь: «Лишившись родителей, рано начал трудовой путь. Но вскоре началась Великая Отечественная война. Фашисты системаически вызывали Владимира на допросы, угрожали расстрелом, если не согласится у них служить. Но не смогли его запугать. Наоборот, Лавринович стал надёжным помощником партизан, а когда пришли советские войска, надел военную форму.»

Александр Калистратович Сильванович, односельчанин, сосед Владимира Степановича, с которым они вместе призывались в армию, подтверждая слова М.Гучуряева, вспоминал: «Службу мы с Владимиром начали в одной роте, в запасном полку. Его я знал хорошо, с детства дружили. Нас назначили пулеметчиками. Дни были напряженными. Владимир с завидным старанием изучал оружие, настойчиво учился тому, что нужно для боя. Во время перерывов часто говорил: «Скорее бы на фронт, бить фашистов».

Благодаря открывшимся материалам, удалось сделать вывод, что героический поступок сержанта Лавриновича не был спонтанным, сиюминутным порывом. Всей своей довоенной жизнью Владимир Степанович был подготовлен к этому: отчаянный по характеру; рано повзраслевший; общительный, он коллективное ставил выше личного; любящий отец; трудолюбивый, серьёзный и ответственный воин – все эти черты характера и обусловили самопожертвование В.С.Лавриновича ради победы над врагом.

Таким образом, глубокое проникновение в архивы, работа с сайтом «Арсенал» помогут создать новую, уникальную, выдающуюся личность, которая будет искренне любить Отчизну, оставаться патриотом своей Родины.

## **ПАМЯТЬ О СОЛДАТЕ. ИЗ ОПЫТА ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Оробейко Василий Васильевич,  
учитель математики  
ГУО «Пелищенская средняя школа»  
Каменецкого района*

В последние годы, когда одной из важнейших задач современной школы становится гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, особенно возрастает роль краеведения. Краеведение, как ни одно

из других отраслей знания, способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Знакомство с историей своей малой Родины способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, – гордость за это. Белорусские города и деревни богаты на различные события далёкого и не очень далёкого прошлого. Не стала исключением и деревня Пелище Каменецкого района Брестской области. И изучение её истории стало неотъемлемой частью в системе воспитания уже нескольких поколений местных школьников и педагогов.

Поисковая работа, проводимая в Пелищенской средней школе Каменецкого района Брестской области, берёт своё начало в 1972 году. В это время была организована деятельность отряда Красных следопытов. Первым серьёзным делом для старшеклассников стало проведение раскопок заброшенной братской могилы советских воинов, погибших при освобождении деревни в июле 1944 года. Место нахождения захоронения указали местные жители.

В результате проведённой работы были найдены останки девяти погибших солдат из 9-го танкового полка, который входил в состав 19-ой механизированной бригады 1-го механизированного корпуса. Впоследствии удалось установить их имена.

Погибших героев перезахоронили в центре деревни. На братской могиле был установлен памятник – танк Т-34. С этих дней начинается свою историю и уголок боевой Славы Пелищенской средней школы.

Одним из экспонатов, с которого началось возрождение поисковой работы, является копия акта опознания солдат, погибших в бою 21 июля 1944 года. Из текста этого документа следует, что к опознанию предъявлены тела 31 погибшего воина.

Вот тут и возникли некоторые вопросы. Прежде всего, те ли это бойцы, которые захоронены в братской могиле в центре деревни? Скорее всего, нет. У памятника покоятся останки девяти танкистов. Тогда второй вопрос: а где же захоронили солдат, о которых идёт речь в акте опознания? И сразу же третий вопрос: сколько же всего человек погибло при освобождении деревни в том бою? Эти вопросы и заставили вновь вернуться к изучению истории освобождения нашей деревни.

Работа по восстановлению неизвестных имён началась в апреле 2012 года после телефонного звонка из Москвы. В Пелищенский сельский совет обратился Загородний Валерий Алексеевич. Он хотел узнать, похоронен ли в братской могиле его дед Загородний Фёдор Васильевич, который погиб в бою 21 июля 1944 года. О судьбе своего деда внук узнал, обратившись к электронной базе данных «Мемориал».

Фамилии Загороднего Ф.В. на плитах у братской могилы не значилось, и какой-либо удовлетворительный ответ мы дать не смогли. Но само обращение подтолкнуло нас к идее поработать с данной базой



самостоятельно. С этого момента и начался поиск. Из старшеклассников школы была создана группа заинтересованных ребят, которые и занялись поиском архивных документов и изучением их содержания.

Технология поисковой работы такова: в поля базы данных «Мемориал» вносили фамилию воина, место захоронения которого изначально известно. В результате мы получали копию страницы архивного документа, содержащего сведения о запрашиваемом человеке и о нескольких его однополчанах. Кроме того, база данных позволяла познакомиться не только с какой-то отдельной страницей, но и с документом целиком. Так, внося в базу данных фамилию Демченко Егора Осиповича (воина, похороненного в братской могиле), мы получили в своё распоряжение сведения о потерях 9-го танкового полка 19-ого механизированного корпуса в период с 26 июня по 28 июля 1944 года.

В результате работы с электронной базой данных было найдено около двух десятков страниц таких документов с фамилиями 137 воинов, погибших на подступах к нашей деревне 21 июля 1944 года.

Вопросов после этого этапа работы только прибавилось. Почему 137 фамилий? Ведь не 31, как в акте опознания, и не 9, как на мемориальных плитах у братской могилы? Могила и памятник в центре появились лишь в 1975 году, а в документах значиться, что уже в 1944 году в деревне Пелище были похоронены погибшие воины. В поисках ответов на эти вопросы предстояло работать дальше.

За помощью обратились к старожилам деревни. После общения с этими людьми мы узнали, что погибших сразу после боя похоронили в деревне у здания школы. В 1960 году их останки были перенесены в город Каменец и захоронены в братской могиле райцентра. В настоящее время фамилии погибших бойцов увековечены на мемориальных плитах у этого памятника и в книге «Память» Каменецкого района.

Удалось установить, что имена 27 солдат из 137 погибших (в том числе и лейтенанта Загороднего Фёдора Васильевича, с которого и началась наша работа) не были увековечены ни на одном из захоронений.

После этого было обращение в Каменецкий районный исполнительный комитет. Мы обратились с просьбой об установке на братской могиле в деревне Пелище мемориальной доски с вновь обнаруженными фамилиями погибших воинов. Райисполком пошёл нам навстречу. Для выполнения работ требовалось собрать максимально точные данные о погибших. Было решено отправить запросы по тем адресам, которые мы нашли в базе данных «Мемориал»: это либо место рождения, либо адрес, по которому было отправлено похоронное извещение. При этом столкнулись с очередной проблемой. За многие годы поменялось административное устройство регионов, изменились названия областей, районов и населённых пунктов, некоторые деревни вообще исчезли с карты страны. Да и сама огромная держава СССР перестала существовать.

При помощи «Википедии» мы установили современные названия областей и районов, куда в 1944 году были отправлены похоронки и обратились через электронные приёмные к руководителям этих регионов с просьбой оказать содействие в поиске. Всего было отправлено более 40 запросов.

В феврале-марте 2013 года начали приходить ответы. Чаще всего суть ответа можно было изложить в нескольких словах: о таком человеке знаем, но каких-либо дополнительных сведений сообщить не можем. Но некоторые ответы были более содержательные. После нескольких наших запросов возобновилась поисковая работа по местам возможного проживания родственников восьми солдат.

По прошествии пяти лет можно подвести некоторые итоги нашей поисковой работы. Во-первых, установлены имена 137 воинов, погибших при освобождении деревни Пелище. Во-вторых, удалось выяснить, что шесть военнослужащих попали в эти списки ошибочно: они были пленены в ходе этого боя и после войны вернулись на Родину. В-третьих, место захоронения 30 солдат до сих пор остаётся неизвестным. Но в сентябре 2013 года на основании собранных нами сведений на пьедестале памятника были установлены 2 мемориальные плиты с фамилиями погибших героев. В октябре 2016 года было добавлено ещё 3 фамилии. И, наконец, при выполнении поисковых работ была установлена связь с родственниками девяти погибших воинов. Четыре семьи за это время побывали на месте гибели своих предков.

В социальной сети «ВКонтакте» создана открытая группа «Память о СОЛДАТЕ». Здесь мы размещаем все материалы, которые удаётся обнаружить в ходе поиска. Кроме того, это даёт возможность родственникам погибших воинов установить судьбу своих дедов и прадедов. Параллельно ведём работу по созданию полноценного интернет-сайта.

Работа продолжается и в настоящее время. Удалось установить, что в окрестностях деревни находится как минимум ещё две могилы времен Великой Отечественной войны. И сегодняшняя наша цель – установить их место расположения, чтобы можно было провести перезахоронение погибших героев.

## **БОИ У ДЕРЕВНИ КРАСНАЯ ДОЛИНА В ОКТЯБРЕ 1943 ГОДА. УВЕКОВЕЧЕНИЕ ПАМЯТИ ПАВШИХ**

*Денисенко Павел Владимирович,  
учитель истории ГУО «Гомельское  
кадетское училище»*

Технологии 3D с каждым годом все активнее входят в нашу повседневную жизнь. 3D фильмы, 3D принтеры, 3D телевизоры, 3D ресницы.

В 2017 году поисковый клуб «Алые погоны» Гомельского городского кадетского училища впервые в своей истории применил 3D технологии в поисковой работе. Основными направлениями нашей деятельности стали изучение исторических документов 1943 года, изучение боевого пути 37 гвардейской стрелковой дивизии в полевых условиях и участие в эксгумации и перезахоронении останков красноармейцев, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В нашей работе мы постарались уйти от лишних эмоций и пытались руководствоваться только фактами. По официальным данным Министерства обороны Республики Беларусь во время войны на территории Беларуси погибло около 2,5 (двух с половиной) миллионов человек. Сведения о 473 (четыреста семидесяти трех) тысячах погибших увековечены и учтены в паспортах воинских захоронений, автоматизированном банке данных «Книга Памяти Республики Беларусь», нанесены на могильные мемориальные плиты. Более 1,7 (одного миллиона семисот тысяч) захороненных бойцов числятся как неизвестные. Сведения о судьбах сотен тысяч людей остаются неизвестными до наших дней. Для решения данной проблемы государство приняло решение о том, что полевые поисковые работы могут проводиться с участием членов общественных объединений и граждан в порядке, определяемом Министерством обороны. Такое разрешение было получено нами, участниками поискового клуба «Алые погоны» Гомельского городского кадетского училища.

В июне 2017 года Вахта Памяти пришлась на объект в урочище Красная Долина Гомельского района. В октябре 1943 года возле деревни развернулись упорные бои. Это подтверждают не только боевые донесения, журналы боевых действий 114 (сто четырнадцатого) и 118 (сто восемнадцатого) гвардейских полков 37 (тридцать седьмой) гвардейской стрелковой дивизии Красной армии, но и мемуары немецкого генерала Гроссмана. Подробное описание боевых действий можно найти в работе. Мы же остановимся не нескольких эпизодах этого противостояния.

Эпизод 1. 6 октября 1943 года в 5.00 утра батальон 118 (сто восемнадцатого) гвардейского полка атаковал позиции немцев. Наступая в густом тумане, через болото, считавшееся непроходимым, бойцы Советской армии взяли Красную Долину. Во время этой атаки удалось разгромить штаб 58 (пятьдесят восьмого) гренадерского пехотного полка 6 (шестой) пехотной дивизии немцев. Были захвачены штабные документы, 6 автомашин, обоз с боеприпасами, две пушки. Убиты 4 (четыре) офицера и до 30 (тридцати) солдат.

Эпизод 2. На протяжении последующих пяти суток с 7 (седьмого) до 12 (двенадцатого) октября Красная Долина трижды переходила из рук в руки.

12 октября 1943 года в результате очередной контратаки немецким подразделениям удалось в четвертый раз взять Красную Долину. При этом возникла угроза окружения 114 (сто четырнадцатого) гвардейского стрелкового полка. Неорганизованное отступление привело к потере 6

(шести) пушек. Контратака была нанесена встык 114 (сто четырнадцатого) и 118 (сто восемнадцатого) гвардейских стрелковых полков. Артиллеристы оказались без прикрытия пехоты и были вынуждены вести огонь прямой наводкой по наступающим гитлеровцам. Когда закончились снаряды, бой продолжался с использованием стрелкового оружия. Артиллеристы, понеся большие потери, вынуждены были отступить на старые позиции, где при поддержке пехоты немецкая контратака была остановлена. Комиссия по расследованию этого боя пришла к выводу, что элементов проявления трусости и невыполнения приказов не было. Это доказывалось тем, что перед отступлением артиллеристы сняли замки и диорамы с орудий, тем самым выведя их из строя.

В наших руках находятся более 200 (двухсот) исторических документов об этих событиях. Проанализировав боевые донесения, журналы боевых действий, боевые распоряжения и приказы 114 (сто четырнадцатого), 118 (сто восемнадцатого) гвардейского стрелкового полка, 37 (тридцать шестой) гвардейской стрелковой дивизии можно утверждать, что бои за Красную Долину продолжались 15 (пятнадцать) дней с 3.10 (третьего октября) по 18.10. (восемнадцатого октября) 1943 года. Потери красноармейцев составили:

37 (тридцать седьмая) гвардейская стрелковая дивизия: убито 355, ранено 1472 человека;

из них 114 (сто четырнадцатый) гвардейский стрелковый полк: убито 142, ранено 426 человек;

118 (сто восемнадцатый) гвардейский стрелковый полк: убито 82, ранено 574 человека.

Каждое подразделение вело списки безвозвратных потерь. Согласно им, в районе Красной Долины было захоронено 148 (сто сорок восемь) человек. Среди них 98 (девяносто восемь) не были увековечены.

Герои не должны оставаться безымянными, поэтому еще одной группой документов, которые нам удалось найти и изучить, стали 28 (двадцать восемь) наградных листов красноармейцев. Для одних награда за бои возле Красной Долины была первой, для других – последней. Мне хотелось бы зачитать строки из наградных документов товарищей Меккеля и Кукушкина. (читаем наградные листы)

Особо отмечаем, что в январе 1944 года за бои в Красной Долине 3 красноармейца были удостоены звания «Герой Советского Союза».

Изучение событий октября 1943 года нам пришлось вести не только в теплом кабинете, но и в полевых условиях. Большие потери 37 (тридцать седьмой) гвардейской стрелковой дивизии были подтверждены во время эксгумации останков 69 (шестьдесят девяти) красноармейцев. Работая с военнослужащими 52 (пятьдесят второго) отдельного специализированного поискового батальона Министерства обороны Республики Беларусь, кадетам за 5 (пять) июньских дней 2017 года пришлось пройти курс обучения основам военной археологии, узнать такие термины, как раскоп, шурф,

стратификация, рекультивация, постичь основы анатомического строения скелета человека, научиться распознавать мужчину и женщину по тазовым костям и черепу.

В августе 2017 года нам выпала скорбная, но почетная миссия участвовать в перезахоронении останков красноармейцев в братской могиле деревни Старые Дятловичи, Гомельского района. В траурной церемонии принимали участие внук и правнук красноармейца, погибшего в 1943 году возле Красной Долины. У этих людей осталось главное – память. Память о родственнике, который отдал жизнь за свободу своих потомков.

Память о войне... Люди по-разному понимают, что это такое, даже среди тех, кто обязан эту память хранить, нет единомыслия...

Память – это ощущение, а не исторический набор фактов. Поэтому ею можно манипулировать – это совершенно естественно. Да и набором фактов тоже, увы...

Но память об истории родной земли изменить никому не дано. В этом мы убедились, когда приняли решение пройти вместе с опытным поисковиком Фокиным Русланом Николаевичем по окрестностям бывшей деревни Красная Долина. Нам удалось увидеть болото, которое немцы считали непроходимым. Были обнаружены остатки немецкого штаба, разгромленного красноармейцами. Мы нашли развилку дорог, где состоялся героический бой артиллеристов 114 (сто четырнадцатого) гвардейского стрелкового полка. В этом бою были утрачены 6 (шесть) пушек. В панике вырытые немецкие окопы указали место героического сражения товарища Кукушкина, артиллерийские капониры дали ориентиры, последнего боя товарища Меккеля.

История капризна. В 1943 году воинам Красной армии приходилось защищать родную землю от фашизма. Нам в 2017 приходится защищать память о тех героических событиях. Особая награда в нашей деятельности – увековечение памяти павших героев Отечества. В 2017 году 69 человек вернулись из небытия, и это наше главное достижение, наша главная победа.

## **МЫ ПОГИБШИМ ВОЗВРАЩАЕМ ИМЕНА**

*Жигadlo Юрий Игоревич, педагог  
объединения по интересам «Военная  
история Беларуси» ГУО «Средняя  
школа № 31 г. Могилева»*

Современная система отечественного образования уверенно движется по пути развития и инновации. В этой связи ей необходимо быстрое реагирование на требования и вызовы современного общества, необходима разработка и воплощение на практике новых методов обучения, интеллектуального и физического развития, духовно-нравственного

воспитания подрастающих поколений. Все это накладывает определенную ответственность на педагогические кадры, способные компетентно обеспечивать социальный заказ на современную разносторонне развитую личность. Использование педагогами разнообразия внеурочных занятий в системе дополнительного образования призвано способствовать его выполнению. Это относится и к патриотическому воспитанию современной молодёжи.

Детский возраст – это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В этой связи ведущее место в процессе патриотического воспитания занимают поисковые движения, направленные на сохранение и увековечение памяти защитников Отечества, павших во время сражений за свою Родину. На основе патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость. Мужество, героизм и самоотверженность всегда, во все времена были актуальными для каждого нового поколения, содействовали патриотическому воспитанию молодежи.

Объединение по интересам «Военная история Беларуси» Могилевского областного центра творчества осуществляет свою деятельность на базе средней школы № 31 г. Могилева. Реализация программы осуществляется путем решения следующих задач: привлечь учащихся к поисковой и исследовательской работе по изучению боевого прошлого Родины, своего региона; содействовать сохранению памяти поколений о Великой Отечественной войне и других военных событиях; углубить знания учащихся по изучению малоизвестных фактов военной истории Беларуси; содействовать военно-патриотическому воспитанию учащихся через поисковую работу. Для реализации программы используем методическую литературу, аудио и видеозаписи воспоминаний участников и очевидцев событий Великой Отечественной войны. Проводим лекции, беседы, изучаем литературу, занимаемся исследовательской деятельностью. Основным методом обучения является формирование патриотического сознания через организацию поисковой деятельности кружковцев. Основными формами организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, экскурсии, конференции, поисковые экспедиции. Свою работу наше объединение по интересам осуществляет в сотрудничестве с Могилевским областным историко-патриотическим поисковым клубом «Виккру». Организатором и руководителем поисковиков является военный историк, писатель Николай Сергеевич Борисенко.

В мае 2015 года учащиеся объединения по интересам посетили выставку «Погибшим возвращаем имена», подводющую 22-летний итог работы историко-патриотического поискового клуба «Виккру». На выставке мы увидели около 200 тематических экспонатов, окунулись в летопись могилёвских поисковиков в фотографиях «Лица поиска», узнали о ранее неизвестных именах защитников Могилева. Выставка оставила у нас неизгладимые впечатления. Мы приняли решение внести свой вклад в

поисковую деятельность клуба «Виккру». Работая с учащимися над темой «воспоминания старожилов-очевидцев военных событий, их документирование», мы познакомились со свидетелем начала Великой Отечественной войны на Могилевщине, Осиповой Евдокией Федоровной. Евдокия Федоровна рассказала нам о предполагаемом месте братского захоронения в деревне Прибережье Быховского района. С ее слов, красноармейцы при выходе из окружения, попали в засаду и были расстреляны немцами. Но проверка информации показала, что место захоронения указано не точно. Вместе с тем, подтвердилось место засады. Там мы обнаружили немецкие гильзы. На гильзах номера совпадали. Эта находка оставила нам надежду отыскать захоронение солдат.

Мы опубликовали статьи в периодических изданиях Могилевской области: «О тех, кто героически сражался», «Пропавших без вести нашли через 70 лет», «Куда ведут дороги памяти». В статье «Помогите вернуть имена защитников нашей родины» мы обратились к свидетелям трагического события в деревне Прибережье в июле 1941 года. В редакцию газеты «Четверг» на данную статью отозвался житель деревни Малахов Степан Маркович. Благодаря его уточнениям, в схеме, составленной по показаниям Евдокии Федоровны, 18 июня 2016 года была организована экспедиция, и место гибели красноармейцев подтвердилось. Мы приняли в ней участие в качестве членов поискового отряда «Виккру». На месте гибели мы нашли останки десяти красноармейцев. При них 4 смертных медальона. Экспертам удалось прочитать имена двух защитников нашей Родины, уроженцев УССР, Михаила Серика, капитана, командира батальона 292-го стрелкового полка, 187-й стрелковой дивизии и красноармейца Ивана Жигуна. 5 ноября 2016 года останки красноармейцев торжественно перезахоронены в братскую могилу деревни Грудинька.

Изучение литературных источников позволило установить следующее. Командир 187 стрелковой дивизии Иван Иванович Иванов. На Днепровский рубеж ее подразделения начали прибывать с 1 июля 1941 года и вошли в состав 13 армии 45-го стрелкового корпуса. 292 стрелковый полк входил в состав 187 стрелковой дивизии (командир Д.А.Братоновский) и занимал оборону на линии Могилев – Барколабово у г. Быхова.

10 июля в 5 часов утра ударная группа генерала Гудериана начала наступление в районе города Быхова. К 10.30 прорвали оборону 187-й стрелковой дивизии, форсировали Днепр в районе деревень Сидоровичи, Следюки и закрепились на восточном берегу, прочно удерживая эти населенные пункты, образовав к 14 часам плацдарм площадью 7 км по фронту и около 10 км в глубину. Появление 10 июля на левом фланге обороны у г. Быхова 24-го моторизованного корпуса стало полной неожиданностью. Попытки частей 187-й стрелковой дивизии уничтожить прорвавшегося на плацдарм противника успеха не приносили. Сосредоточив на восточном берегу Днепра части 24 моторизованного корпуса, противник занял д. Сидоровичи и д. Следюки. В результате переправы противника на

восточный берег Днепра у деревень Сидоровичи и Следюки усложнилась обстановка на линии обороны. Командующий Западным фронтом С.К.Тимошенко приказал командованию 13-й армии уничтожить переправившиеся части противника, занять и оборонять рубеж. Генерал Ремезов, получивший это приказание, принял решение усилить 45-й стрелковый корпус частями 61-го стрелкового корпуса и нанести удар в направлении деревни Сидоровичи. Вечером 10 июля части 45-го и 61-го стрелковых корпусов подошли к месту прорыва и в 7 часов утра 11 июля с боем заняли населенные пункты – д. Сидоровичи и д. Слободка, отбросив противника к Днепру, но сбить его с плацдарма не смогли. Силы немецкого 24-го танкового корпуса отразили удар. Затем в ночь с 12 на 13 июля нанесли контрудар и прорвались между деревнями Прибережье и Грудиновка в направлении Кричева. К 13 июля 1941 года 292 стрелковый полк 187-й стрелковой дивизии практически перестал существовать. В связи с вышесказанным мы можем утверждать, что с 12 на 13 июля 1941 года героически погибли красноармейцы 292 стрелкового полка 187 стрелковой дивизии Иван Жигун, Михаил Серик и восемь неизвестных, найденных в братском захоронении в деревне Прибережье. Они, до последнего дыхания пытались сдержать прорыв врага на город Кричев, где на этот момент располагался штаб 13-й армии.

Результаты поисковой деятельности мы описали в исследовательской работе под названием «Мы погибшим возвращаем имена». Работа отмечена дипломом II степени XIII Международной конференции молодых ученых «Молодежь в науке – 2016» Академии Наук Республики Беларусь, серебряной медалью Международного конкурса исследовательских работ учащихся в г. Брянске, дипломом I степени Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского в г. Москве.

С целью регистрации данных исследовательской работы на сайтах ОБД Мемориал и ЦАМО РФ обратились к президенту Благотворительного Фонда РФ по увековечиванию памяти павших защитников Отечества «Долг и Память» Игорю Михайловичу Долженкову.

Таким образом, поисковая деятельность содействует сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, приобщает подрастающее поколение к подвигам. Вызывает у учащихся потребность и интерес к занятиям Военной историей Беларуси. Способствует осмыслению основ патриотического воспитания. Вселяет уверенность в развитии и становлении стабильного общества. В этой связи, патриотическое воспитание школьников выступает как многогранный процесс.

Результат формирования патриотического сознания кружковцев зависит от эффективного использования всего многообразия средств и методов и при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);



- доступность разнообразия форм занятий, для широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательной-воспитательной работы;
- привлечение родителей к деятельности объединения по интересам;
- поддержка инициативы администрацией, учителями школы.

## БУДЕМ ПОМНИТЬ ИХ ИМЕНА

*Прохорова Раиса Дмитриевна,  
руководитель музея «Память хранит»  
ГУО «Средняя школа № 35 имени  
Н.А.Волкова г. Гродно»*

Прошло более 76 лет со дня начала Великой Отечественной войны, принесшей бесчисленные страдания народов всего мира. Стираются с памяти многие события, люди, факты, но, к сожалению, уроки этой войны так и не были усвоены. Забыть великий подвиг всех тех, кто воевал в той страшной и жестокой войне, мы не имеем права. Забывая прошлое, мы предаем память о людях, погибших за Родину. Поэтому мы должны ее сохранить для будущих поколений и знать, какой ценой был завоеван мир. Память о прошлом должна стать связующим звеном, без нее нет будущего поколения. Для этого ее необходимо увековечить.

Моей целью является показать систему деятельности коллектива школы по увековечению памяти руководителя первой подпольной группы – Волкова Николая Алексеевича.

В 2007 году творческая группа учителей и учащихся включилась в поиск материалов о Гродненском антифашистском подполье 1941 – 1944 гг. Отправной точкой для наших поисков стало постановление бюро Гродненского обкома КП Белоруссии от 21 апреля 1981 года, в котором отмечалось, что «в... городе Гродно в период Великой Отечественной войны с августа 1941 по июль 1944 года действовало антифашистское подполье в количестве 64 человек...». Руководителем одной из них был Н.А.Волков.

Начали изучать материалы архивов: Государственного архива Гродненской области, Национального исторического архива Беларуси, Российского государственного военного архива в городе Подольске. Еще на стадии изучения архивных материалов состоялось знакомство с руководителем общественного объединения чувашей «Атал» города Гродно Андреевым Михаилом Яковлевичем, который поддержал идею увековечения памяти своего земляка – Н.А.Волкова и помог установить связи с сыном Н.А.Волкова Георгием Николаевичем и дочерью – Карагановой Ниной Николаевной, которые проживают в Чувашии.

На основании запроса в Российский государственный военный архив в

2009 году удалось установить, за что и когда Никовой Волков был награжден орденом Красной Звезды. Об этой награде никто из родственников не знал.

Параллельно шел сбор материалов и о других подпольных группах, действовавших в городе Гродно в период оккупации 1941 – 1944 гг. Собранный материал дал возможность открыть в 2008 году в школе музей «Память хранит». Сын Николая Волкова – Георгий Николаевич, присутствовал на церемонии открытия музея. Одна из экспозиций школьного музея рассказывает о подпольной группе Николая Волкова.

Родился Волков в селе Ёлкино Ядринского района Чувашии в 1906 году. Его отец, Алексей Васильевич, был кузнецом, всю жизнь прожил в этом селе. В семье было 8 детей. В 1913 году Николай поступил в начальную школу. После окончания 7 класса – на рабочий факультет в Челябинске, после чего закончил Томский инженерно-строительный институт.

В 1930 году Николай женился на Шапошниковой Варваре Васильевне, дочери кузнеца, в семье которого тоже было 7 детей. В 1939 году был призван на советско-финский фронт, был награжден за мужество и отвагу Орденом Красной Звезды. В 1940 году переведен в город Гродно. В конце марта – начале апреля 1941 года по личной просьбе был демобилизован и поступил на работу вольнонаемным инженером в воинскую часть по укреплению границы в районе Белостока. Жила семья в Гродно на улице Горького, так как в Белостоке не было квартиры. В субботу, 21 июня Николай Алексеевич приехал домой, чтобы увезти семью в Белосток, где к этому времени нашел квартиру. Но началась война, и вся семья осталась в Гродно.

Оказавшись на оккупированной территории, Николай Волков начал организацию подпольной антифашистской группы. Решительный и энергичный, он умел спланировать людей, к нему их влекли его непреодолимая вера в неизбежность разгрома фашистов, готовность действовать и бороться. Первоначально в группу Волкова, организационно оформившуюся в августе 1941 года, вошли: бухгалтер Гродненского райпотребсоюза Н.А.Быков, начальник планового отдела гормолзавода А.К.Гуцко, заведующая детским садом А.Г.Калинина, учитель Хоров, жена Волкова – Шапошникова Варвара, а также несколько военнослужащих Красной Армии, не успевших отойти с боевыми частями, члены их семей, местные жители. Свою деятельность они начали с помощи бойцам и командирам Красной Армии, оказавшимся в плену. По указанию Волкова члены подпольной группы передавали военнопленным продукты, одежду, медикаменты и документы, необходимые для легализации. Были предприняты меры по установлению более тесных связей с местными жителями. Членам группы давались различные задания: одним – сбор гражданской одежды советским воинам, которые готовились к побегу из концлагерей; другим – носить пищу и медикаменты, третьим – доставать пропуска и документы, четвертым – передавать сводки. О заданиях никто кроме Калинина и Волкова не знал. Постоянных заданий члены группы не имели, чтобы не вызывать подозрения

у немцев; меняли и место встреч: то у Волкова, то у Калинина, то в лесу за деревней Подпереселка. Для перевода немецких документов и сводок немецкого командования стали привлекать евреев из гетто. В конце 1941 года в связи с усилением слежки за группой было принято решение оставить Гродно и двигаться на восток по направлению в Барановичи. Формировались группы по 3 человека. В одной из групп должен был быть и Волков, но он не прибыл в отряд.

Вот как вспоминает арест Волкова няня его детей Зыкова А.П.: «На квартире ... 25 января 1942 г. была я, Волков Николай, двое детей Волкова, Быков, Хоров, парень по имени Алексей (Яковчук), Фролова Мария и Таня (фамилию не помню). Первым в квартиру вошел Саша, а затем – гестаповцы. Саша указал гестаповцам на Волкова и сказал, что он главный. Дети начали плакать, и я ушла с ними в другую комнату. Гестаповцы увели Николая, Хорова, Быкова, и Алексея. Женщин не арестовали. Варвара ушла вслед за ними, но потом вернулась и рассказала, как пытали Волкова: «Били до потери сознания, потом обливали водой и снова били». Потом Варвару тоже забрали». Об этом тоже говорит еще один участник группы – Аладьев Захар Иванович:

«Доходили слухи о том, что Волкова и его жену, других подпольщиков жестоко пытали, сдирали кожу, но они мужественно молчали». После жестоких допросов были расстреляны Волков Н.А., его жена, Быков Н., Хоров, Анна Василюк, Завиша.

Так подпольщики Гродно с честью выполнили свой патриотический долг и внесли вклад во всенародное дело уничтожения фашистских варваров. Мы, представители молодого поколения постарались сделать все необходимое, чтобы эта страница истории была открыта для прочтения учащимися не только нашей школы, но и жителями нашего города.

Еще в 2008 году коллектив школы и члены общественного объединения чувашей «АТАЛ» во главе с председателем Андреевым обратились к председателю городского исполнительного комитета Александру Ильичу Антоненко с просьбой рассмотреть и решить вопрос о присвоении статуса Почетного гражданина г. Гродно Волкову Николаю Алексеевичу (посмертно) и назвать одну из улиц города его именем.

16 июля 2008 года постановлением Гродненского городского Совета депутатов № 79 было принято решение «О наименовании улиц и переулков Гродненского района, вошедших в городскую черту». В результате улица Советская в микрорайоне Фабричный была переименована в улицу Волкова. А в июне 2010 года на одном из домов этой улицы ему была установлена мемориальная доска.

В 2014 году работа музея была отмечена Почетной Грамотой Министерства культуры Чувашской республики за вклад в сохранение и развитие чувашской национальной культуры, и укрепление межгосударственного сотрудничества между Республикой Беларусь и Чувашской республикой. Была выражена благодарность Чувашского

национального музея Министерства культуры Чувашии музеем «Память хранит» и Прохоровой Раисе Дмитриевне за вклад и развитие музейного дела.

По материалам музея и о его работе имеется ряд публикаций в периодической печати. Благодаря сотрудничеству с Чувашским государственным университетом имени И.Н.Ульянова в г. Чебоксары (РФ), о музее была опубликована статья «Шагнувшие в бессмертие» в газете «Чувашский мир». О школьном музее «Память хранит» была напечатана статья в книге «Светильник разума», которая вышла в 2014 году к 140-летию Симбирской чувашской школы» в Чувашии.

Материалы музея «Память хранит» были использованы при создании документальных фильмов, снятых белорусским телевидением к 70-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков: «Подполье», по заказу БТ2 ТРК «Брест» (фильм 3 «Гродненское подполье») и «Подполье: война внутри войны» ТРК «Гомель» (фильм «Дневники белорусского подполья. Гродно»).

В декабре 2014 года школа ходатайствовала перед городским исполнительным комитетом о присвоении Волкову звания почетного гражданина города Гродно, а школе – имени подпольщика Николая Волкова. В апреле 2015 года сын Николая Волкова – Георгий Николаевич Волков дал согласие на присвоение школе имени своего отца. 25 июня 2015 года решением Гродненского городского Совета депутатов № 43 от 29 декабря 2007 г., Волков Николай Алексеевич был внесен в Книгу Славы города Гродно.

Итогом работы школы по героико-патриотическому воспитанию стало решение Гродненского городского исполнительного комитета от 25 мая 2016 г. № 295 «О переименовании государственного учреждения образования «Средняя школа № 35 г. Гродно» в государственное учреждение образования «Средняя школа № 35 имени Н.А.Волкова г. Гродно». 25 мая 2016 года в школе прошел торжественный митинг, посвященный присвоению школе имени героя-подпольщика Николая Алексеевича Волкова.

Мы надеемся, что наш опыт работы по сохранению памяти и передача ее последующим поколениям поможет нашим сверстникам сохранить в истории города имена тех, кто писал огненную биографию страны своей жизнью и кровью.

**ПОКА НЕ ПОХОРОНЕН ПОСЛЕДНИЙ СОЛДАТ:  
ИЗ ОПЫТА ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ  
НАРОДНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ ВИТЕБСКОЙ  
КРАСНОЗНАМЕННОЙ ОРДЕНА СУВОРОВА 251-Й СТРЕЛКОВОЙ  
ДИВИЗИИ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПОИСК»**

*Бурдо Анатолий Алексеевич,  
преподаватель, руководитель музея  
боевой славы Витебского  
государственного индустриально-  
технологического колледжа*

Одним из самых главных, интересных и крайне необходимых направлений в работе военно - патриотического клуба «Поиск» и Народного музея боевой славы Витебской Краснознаменной ордена Суворова 251-й стрелковой дивизии является поисковая работа, которая началась с момента основания ВПК «Поиск» и решения о создании музея боевой славы 251-й стрелковой дивизии. Самым первым шагом для сбора материалов явился розыск ветеранов 251 -й стрелковой дивизии, для чего было написано более 180 писем во все областные газеты бывшего Советского Союза. Большинство газет опубликовало наше обращение, в результате чего было найдено за сравнительно небольшой срок более 500 живых ветеранов дивизии. Многие из ветеранов сами включились в эту работу, чем существенно облегчили наши поиски. А вообще взаимодействие с советами ветеранов и непосредственно с самими ветеранами оказывает большую пользу не только в поисковой работе, но и в развитии музеев, пополнении их экспонатами, создании летописи подразделений и многих других направлений музейной работы.

Большое значение для сбора материалов оказало анкетирование ветеранов. Каждому ветерану была выслана специально разработанная анкета, в которой он должен был указать следующие данные:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Число, месяц, год рождения.
3. Звание, должность.
4. В каких подразделениях служил.
5. Кто командовал (командиры рот, батальонов, полков, дивизий). В какое время командовали.
6. Участие в боевых операциях (освобождение городов, населенных пунктов: год, месяц, число).
7. Ранения.
8. Награды (за какие боевые операции получены).
9. Послевоенные награды.
10. Образование.
11. Где работал после войны.

12. Дополнительные сведения о себе.
13. Кого из однополчан помните.
14. Домашний адрес и телефон.

Основанная цель анкетирования - дойти до каждого солдата, офицера, генерала. Именно эти сведения, подкрепленные материалами Центрального архива Министерства Обороны РФ г.Подольска, легли в основу хронологии боевого пути дивизии, отображенные в экспозиции музея и создания летописи подразделения.

Следующим этапом поисковой работы явилось написание писем ветеранам с просьбой более подробно описать свой боевой путь и боевой путь дивизии, описать наиболее яркие и памятные эпизоды боев. Многие из этих эпизодов легли в основу создания книги о боевом пути 251-й стрелковой дивизии и пополнили материалы музея.

Параллельно ведется переписка с ветеранами, родственниками погибших и умерших после войны с просьбой прислать документы, фотографии, памятные вещи времен войны и другие экспонаты для пополнения основного и вспомогательного фондов музея.

Одним из главных и основных направлений является поиск родственников погибших и установление времени и места их гибели, а также захоронения. Наиболее оптимальным способом поиска родственников является направление запроса в райвоенкомат по месту призыва бойца или офицера. Как правило, военкоматы очень добросовестно относятся к подобным запросам, и мы всегда получаем ответ, вне зависимости от того - положительный он или отрицательный. Отправляется так же запрос для опубликования в местной районной или городской газете. Копии запросов могут быть отправлены дополнительно:

- в адресные столы,
- в администрацию районов или городов,
- в местные Советы ветеранов,
- по адресам, полученным из архивов или указанным во фронтовых документах,
- в адрес школ и учебных заведений, имеющих музеи и ведущих поисковую работу.
- в региональные поисковые объединения или поисковые отряды, коллегам-поисковикам.

После того, как найдены родственники, работа на этом не заканчивается. Организовывается переписка с целью узнать, как можно больше о погибшем. Большинство родственников с огромным вниманием и поддержкой относятся к нашим просьбам прислать фотографии, копии документов и воспоминания о погибшем. Очень многие изъявляют желание посетить место гибели и захоронения родного или близкого человека. Ну, а мы в свою очередь оказываем помощь в сопровождении родственников к памятным местам. Зачастую на месте гибели или захоронения нам

приходится наносить фамилии, прикреплять таблички, сооружать памятники или мемориальные знаки.

Самыми востребованными в поисковой работе являются материалы Центрального архива Министерства обороны РФ. Их можно получить путем работы непосредственно в архиве, через составление запросов, и в последнее время наиболее популярными стали исследования материалов в Интернете через сайт [www.obd-meniorial.ru](http://www.obd-meniorial.ru) (ОБД «Мемориал»). Но так как основным документом на подтверждение судьбы погибшего является ответ на официальный запрос, мы продолжаем вести поиск по переписке с ЦАМО РФ и банком данных музея на Поклонный горе г. Москвы.

В ходе поисковых работ на местах боев 251-й стрелковой дивизии и других, подразделений члены совета музея и военно-патриотического клуба «Поиск» находят именные вещи (котелки, фляги, ложки, мундштуки, расчески и др.), посмертные медальоны и награды.

Особенный интерес представляют награды. Именно по ним делаются запросы в ЦАМО РФ г.Подольска, чтобы установить не только фамилию владельца, но и описание подвига в реляции на награждение. Эти описания отправляются на родину погибшего, используются в средствах массовой информации, в различных воспитательных мероприятиях, в материалах народного музея.

В последнее время наибольшую популярность приобретает поисковая работа с использованием электронного адреса по Интернету. Практически каждый день приходят письма и запросы со всех концов СНГ и из-за рубежа. Подобная методика работы позволяет более быстро и оперативно решать многие вопросы по сравнению с обычной почтовой перепиской. Но, к сожалению, не у каждой семьи пока есть такая возможность.

Интересен и заслуживает внимания следующий опыт поисковой работы. Члены Совета Народного музея Боевой славы 251-й стрелковой дивизии разослали письма по администрациям городов и населенных пунктов, через которые шла и освобождала дивизия, начиная от Подмосковья и заканчивая Калининградской областью. Откликнулись практически все. Собран уникальный поисковый и краеведческий материал из Рогачево, Лотошино, Калинина (Твери), Ржева, Зубцова, Сычевки, Сафоново, Дорогобужа, Дубровно, Орши, Сенно, Чашников, Каунаса, Калининграда и многих других. Присланы буклеты, вымпелы, гербы и флаг, книги, видеоматериалы о городах. Одновременно проводится акция «Где погибли мои земляки? (Продолжим книгу Памяти)». Как уже и раньше говорилось в «Книгах Память» содержится далеко не полный перечень погибших и пропавших без вести. Для того, чтобы облегчить работу продолжается сбор «Книг Память» с тех мест, где воевала 251-я стрелковая дивизия, а между поисковиками стран СНГ производится своеобразный обмен этими книгами. Тем более, что многие книги существуют в электронном варианте.

Таким образом, подводя далеко не полный перечень направлений и методов поисковой работы можно сказать, что это очень серьезное,

ответственное и нужное дело, так как оно воспитывает благодарность и уважение к павшим защитникам Отечества и подвигам наших предков, совершенных на ратных полях сражений. Это наиболее яркая и доходчивая форма передачи учащимся и молодежи боевых традиций старших поколений. Поиск формирует общечеловеческие нормы гуманистической морали, способствует объективной самооценке и саморегуляции поведения, позволяет каждому подростку реализовать себя как личность.

## **НАША ГОРДОСТЬ – ВЛАДИМИР ЕЛИСЕЕВИЧ ЛОБАНОК**

*Свиридова Елена Валентиновна,  
руководитель музея истории  
УО «Марьиногорский государственный  
ордена «Знак Почета» аграрно-  
технический колледж им.В.Е.Лобанка»*

Учреждение образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почета» аграрно-технический колледж им.В.Е.Лобанка» имеет славную 141-летнюю историю. За время своего существования колледж дал путевку в жизнь более 30 000 выпускникам, многие из которых заняли достойное место в обществе. Сведения о жизни и деятельности знаменитых выпускников занимают почетное место в экспозиции музея истории учреждения образования. Музей работает не один десяток лет, его основателем был выдающийся педагог Григорий Ильич Грабчиков. Ему было 14 лет, когда началась Великая Отечественная война. Поневоле он стал не просто свидетелем, но и участником трагических событий, которые происходили на оккупированной врагом территории.

Среди учащихся колледжа встречаются представители практически всех регионов Республики Беларусь. Зерно патриотизма, заложенное в сознание учащихся в стенах нашего музея, дает свои плоды в разных частях страны.

Именно встречи со свидетелями истории способствуют качественной организации исследовательской деятельности учащихся, организации работы поисковых отрядов. Материал музея открывает возможности для создания проектов, которые можно постоянно пополнять новыми материалами и экспонатами. При подготовке работы для участия в гражданско-патриотической акции «Живая память поколений» был как раз и использован материал, представленный в экспозиции музея, данный проект построен на воспоминаниях работников и учащихся. Сегодня особую популярность в оснащении подобных проектов приобретают интернет-источники «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал».

Учащейся молодежи педагогический коллектив помогает формировать лучшие качества национального характера на примерах биографий



знаменитых выпускников. В формировании патриотических и гражданских качеств ярким примером служат судьбы двух Героев Советского Союза: Александра Ивановича Черныша и Владимира Елисеевича Лобанка. Они проявили себя во время трагических событий Великой Отечественной войны.

Учащиеся знают о подвиге 27-летнего Александра Черныша, который 29 июня 1944 года получил боевой приказ командования прорвать оборону противника. В ожесточенном бою под командованием А.Черныша было уничтожено более 200 гитлеровских солдат и офицеров, 80 фашистов было захвачено в плен. Сам он получил ранение, но продолжал сражаться, пока вражеская пуля не сразила его. Похоронен в деревне Черница Бобруйского района. На могилу А.Черныша учащиеся-члены военно-патриотического клуба «Родная Беларусь», который действует в колледже, совершили велопробег.

Одно из направлений патриотического воспитания в колледже – встречи с участниками трагических событий Великой Отечественной войны. На воспитательные часы регулярно приходит бывший преподаватель Владислав Николаевич Васильев, он был участником событий, которые позже легли в основу художественной киноэпопеи «Блокада».

В своей патриотической работе мы выходим и за рамки учреждения образования - принимаем участие в районных мероприятиях. Учащиеся и преподаватели присутствовали на митинге на Поповой горке – это место, где 22 сентября 1941 года было расстреляно 1260 человек еврейской национальности. Об этих событиях вспоминает выпускница, участница партизанского движения на Пуховщине, Елена Круглик. Когда в этом учебном году был объявлен конкурс творческих работ, посвященных 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь, ее воспоминания легли в основу конкурсных рассказов учащихся и преподавателей. Преподаватели и администрация показали учащимся достойный пример сохранения памяти о жертвах военных событий, когда приняли участие в акции «Живая память поколений», а для участия в республиканской акции «Бессмертный полк» к ним присоединись и учащиеся.

Регулярно в колледже проходят встречи с воинами-интернационалистами: в прошлом учебном году была организована встреча с председателем совета Белорусского союза офицеров Минской области, полковником в отставке, воином-интернационалистом, кавалером ордена Красной Звезды Владимиром Петровичем Белоусовым, в текущем – Юрием Павловичем Шаповаловым. О героическом прошлом рассказывают учащимся и работники учреждения образования, которые служили в Афганистане: Виктор Акулич, Анатолий Ященко.

Практика показала, что патриотизм необходимо постоянно, терпеливо и заботливо воспитывать. Целенаправленная деятельность по воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся является одной из приоритетных задач нашего учреждения образования. Педагогический коллектив прикладывает максимум усилий, чтобы самосознание

определялось как точное понимание своей сущности, отличительных черт, своей роли в окружающей социальной среде: гражданин является сознательным членом общества, человеком, который готов подчинять собственные интересы интересам общественным.

У учащихся возникает стремление сохранять и отстаивать интересы страны, в которой родился, учишься, живешь. В которой живут и работают твои родители. Которую приходилось защищать твоим предкам.

Гордость и честь нашего колледжа – Владимир Елисеевич Лобанок.

Имя Героя Советского Союза Владимира Елисеевича Лобанка носит старейшее специальное учреждение образования Республики Беларусь – Марьиногорский государственный ордена «Знак Почета» аграрно-технический колледж. Это не случайно, потому что один из организаторов и руководителей партийного подполья и партизанского движения на Беларуси в годы Великой Отечественной войны, государственный и партийный деятель Владимир Елисеевич Лобанок – выпускник названного учреждения образования.

В судьбе прославленного организатора и руководителя партизанского движения Беларуси, крупного партийного и государственного деятеля, чья жизнь стала примером высокого патриотизма, стойкости и мужества, глубокой преданности Родине и своему народу, Владимира Лобанка – судьба многих тысяч его сверстников, белорусских парней, на чью долю выпали тяжелейшие испытания Великой Отечественной войны.

Владимир Елисеевич Лобанок родился 3 июля 1907 года в деревне Остров Пуховичского района Минской области в семье крестьянина.

Свою трудовую деятельность В.Е.Лобанок начал в сельском хозяйстве. В 1924 году поступил и в 1927 году окончил Марьиногорский сельскохозяйственный техникум. Затем учился в Белорусской сельхозакадемии, которую окончил в 1931 году. Стал работать агрономом-помощником наркома земледелия БССР, а с 1933 года он уже был агрономом-экономистом уполномоченного Наркомата совхозов СССР по Беларуси. Затем он был директором Белицкого и Смольнянского сельскохозяйственных техникумов в Витебской области. В 1941 году Лобанок был избран первым секретарем Лепельского райкома КП(б)Б. Здесь на Витебщине и застала его Великая Отечественная война. По заданию ЦК КП(б)Б Владимир Лобанок остался в тылу врага для организации патриотического подполья и партизанского движения.

Самым главным периодом жизни Лобанка были годы партизаной работы. В августе 1941 года он возглавил Лепельский подпольный райком, одновременно с марта 1942 года был командиром партизанского отряда № 68, с августа 1942 стал комиссаром Чашникской партизанской бригады Дубова, а в июле 1943 года - командиром Лепельской партизанской бригады. Под его руководством и при непосредственном участии были разработаны и осуществлены многие боевые операции по разгрому немецко-фашистских гарнизонов, в том числе в Ушачах, Камене, Боровце и Пышне.

В декабре 1943 года Владимир Лобанок возглавил оперативную группу ЦК КП(б)Б и Белорусского штаба партизанского движения по Полоцко-Лепельской партизанской зоне, координирующую деятельность 16 партизанских бригад, в том числе вовремя Полоцко-Лепельской битвы 1944 года. Полоцко-Лепельская партизанская зона – уникальное явление в партизанском движении Беларуси. Территория ее превышала 3200 кв.км. В крае находилось свыше тысячи населенных пунктов, где проживали до ста тысяч человек. Протяженность обороны зоны составляла 287 км, в том числе 25 км по берегу Западной Двины. К концу 1943 года здесь дислоцировалось 16 партизанских бригад, насчитывающих 17 тыс. бойцов. Под умелым руководством партизаны соединения сорвали многие операции гитлеровцев зимой и весной 1944 года.

В апреле 1944 года Владимир Лобанок руководил боевыми действиями полоцких партизан (около 18 тыс. бойцов, 21 орудие) по отражению крупнейшей карательной экспедиции немецко-фашистских войск (до 60 тыс. человек, имевших 137 танков и 235 орудий, поддержанных авиацией). При таком неравном соотношении сил партизаны героически оборонялись от многократно превосходящего врага, непрерывно уходя от преследования и атакуя его коммуникации. В мае кольцо окружения было прорвано, основные силы партизан и несколько тысяч жителей зоны вырвались из смертельной ловушки.

Щедро одаренный добротой души, Владимир Елисеевич был очень внимателен к людям, никогда не позволял себе повисить голос на подчиненного, хотя подчас обстановка и требовала этого. Он лично отвечал не только за партизан, но и за гражданское население. Боевые побратимы Владимира Лобанка вспоминали, что он непосредственно участвовал во всех боевых операциях, проведенных лесными солдатами его соединения, и всегда отличался незаурядной храбростью и мужеством.

За особенные заслуги в развитии партизанского движения полковнику Владимиру Лобанку в сентябре 1943 года Указом Президиума Верховного Совета СССР было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда". Он был награжден также тремя орденами Ленина, орденом Октябрьской революции, орденом Суворова 1-й степени, Отечественной войны 1-й степени, тремя орденами Трудового Красного Знамени и многими медалями. Это справедливо, так как во всех боях В.Е.Лобанок был не только душой этой великой борьбы, но и воином, и бойцом. Им лично уничтожено 17 немецких солдат и офицеров, 3 немецких эшелона, 5 автомашин, 11 мостов.

После освобождения Беларуси Владимир Лобанок с июня 1944 года работал на ответственных должностях в аппарате ЦК КП(б)Б, был заместителем заведующего сельскохозяйственным отделом ЦК КП(б)Б, с октября 1944 года - председателем Полоцкого облисполкома, вторым, затем первым секретарем Полесского обкома КП(б)Б, председателем Гомельского облисполкома. В 1956 году он окончил Высшую партийную школу при

ЦК КПСС. В 1956-1962 годах Лобанок возглавлял Витебский обком партии, с апреля 1962 года был первым заместителем председателя Совета Министров БССР и одновременно до 1965 года - министром производства и заготовок сельскохозяйственных продуктов БССР. В 1974 году Владимир Елисеевич был назначен заместителем председателя Президиума Верховного Совета БССР.

Велика его роль в развитии в Беларуси территориального общественного управления. Только в 1977 году в республике состоялось 70 тыс. сходов и собраний, на которых присутствовали 5,5 млн. человек. Владимир Елисеевич живо интересовался высказанными мыслями, использовал их в своей работе. Во всех делах он превыше всего ставил интересы народа, его благосостояния. Хорошо знал, не понаслышке, о нуждах и проблемах людей, а при огромном опыте работы в самой гуще населения он вносил много ценных предложений по законодательству, стилю работы депутатов. Он является автором книг «В боях за Родину» и «Партизаны принимают бой».

Умер Владимир Елисеевич Лобанок 4 ноября 1984 года. До последнего дня он был в строю, служил родной Беларуси, которую так горячо любил.

Имя Владимира Елисеевича Лобанка не забыто. Названы улицы в Лепеле и Минске. Установлена мемориальная доска на доме, в котором жил этот достойный человек.

Чтят имя Владимира Елисеевича Лобанка и в УО МГАТК. Его имя носит колледж с декабря 1984 года. В музее истории учреждения образования жизни и деятельности знаменитого выпускника посвящена отдельная экспозиция. Именно в ней размещены экспонаты, которые мы относим к числу ценных. Это личные вещи вещи героя: пилотка, наградная планка, справка о ранении, профсоюзный билет, билет и значок депутата Верховного Совета СССР. Презентация к данному выступлению составлена на основе оригинальных фотографий, хранящихся в музее истории учреждения образования. Изучение биографии Владимира Елисеевича Лобанка является обязательным и внесено в календарно-тематические планы дисциплин «История Беларуси» и «Основы идеологии белорусского государства». К 110-летию со Дня рождения В.Е.Лобанка была организована экскурсия в Музей народной славы в Ушачах, которому также присвоено имя Героя Советского Союза Владимира Елисеевича Лобанка.

Таким образом судьбы двух Героев Советского Союза: Александра Ивановича Черныша и Владимира Елисеевича Лобанка стали примером для подражания наших многочисленных выпускников. Освещение мероприятий, которые направлены на воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, содействуют формированию их активной жизненной позиции и высокого нравственного облика, представлено в средствах массовой информации, а также на сайте музея истории учреждения образования. Создание сайта – это совместный труд учащихся и преподавателей. Стараясь представить качественный информационный продукт, мы вместе учимся и

воспитываем друг друга. Учащиеся помогают нам с идеями, современным представлением материала. Преподаватели показывают пример последовательного, организованного, ответственного, аккуратного, своевременного выполнения задания. Совместный труд объединяет, содействует воспитанию ответственности и трудолюбия. По мнению коллектива, именно эти качества являются основой патриотизма.

Человек, который трудится во благо чего-то, ответственно относится к результатам своей и чужой деятельности, будет любить то место, где он живет и трудится, и в случае необходимости, станет на защиту Родины.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Томильчик Э. В.**

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в национальной системе образования Республики Беларусь 4

### **Лочан С.А., Омельченко В.И.**

Дополнительное образование детей в Российской Федерации: задачи и перспективы 11

## **Секция 1. Военно-патриотическое воспитание как целевой ориентир профессионального образования молодежи**

### **Шумский В.С.**

Деятельность учреждения образования по военно-патриотическому воспитанию через организацию работы клуба «Патриот» 14

### **Матусевич В.В.**

Роль школьного военно-патриотического клуба в профессиональном выборе военного образования старшеклассниками 19

### **Иванов А.В.**

Военно-патриотическое воспитание молодежи в центре допризывной подготовки Фрунзенского района города Минска 24

### **Климук В.И.**

Образовательный потенциал классов военно-патриотической направленности в формировании профессионального выбора обучающихся 28

### **Чеботарев П.Ю.**

Модель военно-патриотического воспитания в ГУО «Могилевское областное кадетское училище» 32

### **Сигай Н.А.**

Партизанская быль. Капаткевіцкі бой. З вопыту работы 37

### **Траскевич С.В.**

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся и взаимодействие со структурными подразделениями силовых ведомств Республики Беларусь 40

### **Павлюченко С.Я.**

Военно-патриотическое воспитание как целевой ориентир профессионального образования 43

**Гимбут В.В.**

Система работы военно-исторического кружка «Поиск» по увековечению и сохранению памяти о жертвах Великой Отечественной войны как основа патриотического воспитания учащихся 45

**Ващилко Г.Г.**

Использование активных форм и методов в патриотическом воспитании через деятельность объединений по интересам «Военная история Беларуси» 49

**Секция 2.** Актуальные формы и методы использования потенциала краеведческой деятельности в патриотическом воспитании детей и учащейся молодежи

**Царик И.А.**

Использование информационно-образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся 53

**Никитина Л.К.**

Музей – цэнтр выхавання грамадзяніна-патрыёта: гістарычная памяць, сувязь пакаленняў 57

**Арабчик Е.И.**

Проектная деятельность в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования 60

**Лоскутова Т.Г.**

Верность традициям 63

**Папкова Л.М.**

Музей учреждения образования – центр гражданского и патриотического воспитания учащихся 67

**Трошко Л.Ф.**

Современные формы и методы гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования 71

**Юшкевич С.И.**

Гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики 75

**Галенко А.А.**

Отечественная региональная и военная история как источник формирования патриотического сознания у учащихся 80

**Похваленная А.К.**

Сучасныя падыходы да патрыятычнага выхавання моладзі сродкамі музейнай педагогікі 84

**Захаренко Д.Ю.**

Формы и методы работы с учащимися по изучению героического прошлого малой родины 89

**Баркет Ж.И.**

Использование потенциала музеев учреждений образования в воспитании гражданственности, патриотизма и готовности к воинской службе 91

**Тухта В.В.**

Исследование военной истории Лепельщины учащимися краеведческого кружка «Нашчадкі» учреждения образования 96

**Янушкевич Н.В.**

Школа активной гражданственности»: современные подходы к организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию на основе информационно-коммуникационных технологий 99

**Козлов А.Г.**

Формирование исследовательских компетенций учащихся посредством работы историко-патриотического клуба «Поиск» 102

**Секция 3. Деятельность учреждений образования по увековечению и сохранению памяти о жертвах войн как основа патриотического воспитания обучающихся**

**Дубейко И.И.**

Запаліць агонь ў сэрцы вучняў. Пошукава-даследчыцкая дзейнасць навучэнцаў па захаванні памяці аб удзельніках Першай сусветнай вайны 107

**Счисленок Л.И.**

Деятельность поисковой группы «Ольса» 111

**Козел В.Н.**

Областной гражданско-патриотический проект «Сохраним память» как основа патриотического воспитания обучающихся: из опыта работы учреждений образования Витебской области 116

**Лямцева С.В.**

Поисковая и исследовательская работа по восстановлению истории создания книги «Никогда не забудем» и судеб ее авторов 121



<b>Прихач В.В.</b>	
З вопыту работы ўстановы адукацыі па ўшанаванні падзей Першай сусветнай вайны	124
<b>Жижиян С.Ф.</b>	
Поисковая группа при музее возможности, проблемы, перспективы	127
<b>Кажуро В.В.</b>	
Малоизвестные факты биографии Героя Советского Союза Владимира Степановича Лавриновича	132
<b>Оробейко В.В.</b>	
Память о солдате. из опыта поисково-исследовательской работы учащихся учреждения образования	135
<b>Денисенко П.В.</b>	
Бои у деревни Красная долина в октябре 1943 года. увековечение памяти павших	138
<b>Жигadlo Ю.И.</b>	
Мы погибшим возвращаем имена	141
<b>Прохорова Р.Д.</b>	
Будем помнить их имена	145
<b>Бурдо А.А.</b>	
Пока не похоронен последний солдат: из опыта поисковой работы народного музея боевой славы витебской краснознаменной ордена Суворова 251-й стрелковой дивизии и военно-патриотического клуба «поиск»	149
<b>Свиридова Е.В.</b>	
Наша гордость – Владимир Елисеевич Лобанок	152

**Актуальные аспекты воспитания гражданственности и патриотизма в процессе формирования активной жизненной позиции и высокого нравственного облика учащейся молодежи Республики Беларусь, посвященной 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь**

Материалы республиканской научно-практической конференции

г. Минск, 28 февраля 2018 года

Учреждение образования  
«Республиканский центр экологии и краеведения»

Телефон / факс: 8017 262 54 21, 8017 237 06 33

E-mail: [belarusunitur@mail.ru](mailto:belarusunitur@mail.ru)

Сайт: [www.rctkum.by](http://www.rctkum.by), [www.eco.unibel.by](http://www.eco.unibel.by)