

Рекомендации кураторам учебных групп первого курса, направленные на повышение успеваемости учащихся

1. Проведение бесед, направленных на формирование у учащихся уверенности в своих силах. В ходе изучения особенностей учащихся выясняется, что некоторые из них начинают переживать ситуацию провала экзамена еще задолго до сессии. Причем такие состояния нередко возникают у ответственных, трудолюбивых, по отзывам преподавателей, учащихся. Тревожные мысли о возможном провале возникают у них в самых различных ситуациях. Такие состояния отвлекают от учебы, мешают собраться, сосредоточиться, лишают уверенности в себе, в своих возможностях. Такие беседы следует проводить задолго до сессии.
2. Поддержка, подбадривание в ситуации экзаменов учащихся с высокой тревожностью и неуверенностью в себе, снятие перед экзаменом состояния страха, который снижает их когнитивные способности.
3. Проведение бесед, направленных на преодоление излишней самоуверенности в себе. В среде средних и даже слабых учащихся есть категория лиц, явно переоценивающих свои возможности. У них обычно нет выраженного интереса к учебе. В процессе общения с ними куратору необходимо попытаться сформировать у них здоровую озабоченность перед предстоящей сессией, критичность по отношению к реальным собственным возможностям, проиллюстрировать на ситуациях учебной деятельности отсутствие у них оснований для высокой самооценки и чувства успокоенности.
4. Работа с пассивными учащимися с целью преодоления их стереотипа поведения. Такие учащиеся (не обязательно с низкими способностями, нередко просто с низкой учебной мотивацией или неуверенные в себе) не решаются обратиться за помощью к преподавателям или товарищам по группе и поэтому накапливают непонятый материал. Проявить активность им мешают боязнь показать свою несостоятельность и беспомощность в учебной деятельности, чувство неловкости. В этом случае необходима помощь куратора: стимулировать учащихся посещать дополнительные занятия преподавателей, объединять в группы с замотивированными учащимися с целью подготовки заданий по определенным предметам и др.
5. Обучение учащихся на кураторских часах (сентябрь):
 - как правильно конспектировать лекции преподавателя;
 - как рационально работать с большим объемом информации;

- как эффективно организовать самостоятельную работу по подготовке домашних заданий и другие.

6. Рекомендации учащимся:

- перед сессией, в период сессии отказаться от посторонних увлечений. В ходе индивидуальной работы выясняется, что отдельные учащиеся тратят много времени на общение с друзьями, на компьютерные игры и другие занятия, которые очень далеки от учебы;

- преодолевать у себя такие качества, как неумение расставлять приоритеты, разбросанность интересов, склонность к постоянному откладыванию важных и срочных дел, бессистемность, неорганизованность в подготовке заданий.

7. Информирование учащихся младших курсов о том, что в их среде, возможно, есть лица, которые на начальных этапах обучения могут учиться удовлетворительно или даже плохо, но у которых, тем не менее, имеются специальные способности, проявляющиеся на старших курсах. Эти учащиеся могут отличаться пассивностью, отсутствием интереса к неспециальным предметам, но могут обладать ярко выраженными специальными способностями. В процессе работы с такими учащимися куратору необходимо:

- помочь проявиться их сильным сторонам (можно, в частности, давать конкретные поручения, при выполнении которых проявились бы соответствующие способности, и на этой основе изменилось бы отношение к ним внутри группы, повысился их статус среди сокурсников);

- убедить учащихся в необходимости более заинтересованно относиться к приобретению знаний на младших курсах с точки зрения требований будущей специальности;

- осуществлять систематический контроль за распределением свободного времени.

8. Введение слабого учащегося в коллектив группы, налаживание контакта с товарищами по учебе. По целому ряду причин некоторые слабые учащиеся оказываются изолированными от сокурсников и как правило, – от учебы. Друзья у них оказываются вне группы, поэтому повлиять на них через группу довольно сложно. В целях решения данной проблемы необходимо куратору подобрать для них такие поручения, в которых могли бы проявиться их специальные способности. Это повысит авторитет данной категории учащихся и укрепит их связь с товарищами по группе.

9. Информирование учащихся о целесообразности их объединения в микрогруппы для самостоятельной работы над учебным материалом (объединение должно осуществляться на основании взаимных предпочтений).

Такая совместная деятельность в микрогруппах пробуждает интерес к изучаемому предмету и улучшает его усвоение.

10. Информирование учащихся о рациональных приемах организации учебной деятельности. Проводить кураторские часы на темы: «Моя личная эффективность», «Тайм-менеджмент: умение управлять временем» и другие.

11. С целью повышения мотивации к учебной деятельности проведение на кураторских часах мотивационных тренингов с приглашением выпускников колледжа, в настоящее время студентов ведущих ВУЗов страны, сотрудников компаний.

12. Осуществление мероприятий по сплочению коллектива учебной группы, изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в учебной группе.

13. Обеспечение тесного взаимодействия с теми преподавателями, которые ведут лекционные и практические занятия в курируемой группе, ознакомление их с особенностями когнитивной и личностной сферами своих подопечных.